

Saber, interesarse, hacer

Una teoría del cambio para involucrar a los
hombres y niños en la planificación familiar



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Breakthrough
ACTION
FOR SOCIAL & BEHAVIOR CHANGE



Agradecimientos

Este nuevo recurso, “Saber, interesarse, hacer: Una teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la planificación familiar”, es el resultado de un proceso participativo de aportaciones y comentarios organizado por el equipo de Breakthrough ACTION. El equipo desea reconocer y agradecer a los numerosos colaboradores que han hecho posible este documento.

Redacción:

Jeffrey Edmeades, Margaret Greene

Revisión y contribución a los borradores: Danette Wilkins, Joanna Skinner, Dominick Shattuck, Afeefa Abdur-Rahman, Joan Kraft, Diana Santillán

Además, el equipo de Breakthrough ACTION desea agradecer a otros miembros del personal de USAID y a sus socios alrededor del mundo por su revisión técnica y sus valiosas contribuciones a la conceptualización y el desarrollo de esta teoría del cambio en la fase inicial durante un taller participativo.

Cita recomendada:

Breakthrough ACTION. (2021). *Saber, interesarse, hacer: Una teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la planificación familiar*. Washington, DC: Johns Hopkins Center for Communication Programs

Este recurso fue posible gracias al apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de Breakthrough ACTION y no necesariamente refleja los puntos de vista de USAID o del Gobierno de Estados Unidos.



Índice



- 1** Introducción
 - 3** ¿Qué significa "involucrar a los hombres y niños" en la PF/SSR?
 - 7** ¿Por qué es tan importante involucrar a los hombres y niños?
 - 8** Principios clave para involucrar a los hombres y niños en la PF
 - 11** Teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la PF
 - 13** Factores impulsores de la participación de los hombres y niños en la PF
 - 14** Características de las intervenciones para involucrar a los hombres y niños en la PF
 - 16** Cambios previstos como resultado de las intervenciones
 - 17** Conclusión
 - 18** Apéndice 1: Recursos útiles para involucrar a los hombres y niños en la PF
 - 19** Apéndice 2: Recursos útiles para abordar las normas de género y otras normas sociales
 - 20** Apéndice 3: Referencias
-

Acrónimos

- PF** Planificación familiar
- SSR** Salud sexual y reproductiva
- TdC** Teoría del cambio
- USAID** Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Introducción

Involucrar a los hombres y niños en la planificación familiar (PF) y la salud sexual y reproductiva (SSR)¹ puede mejorar sus propias vidas y las de sus parejas, familias y comunidades. La evidencia demuestra que involucrar a los hombres y niños en los programas de PF/SSR puede disminuir los embarazos no planeados, mejorar la salud materna, reducir las infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA y promover la igualdad de género (Hook et al., 2021; Rottach et al., 2009). Aunque se han hecho progresos para involucrar a los hombres y niños de forma más eficaz en los programas de PF/SSR, la mayoría de los programas siguen haciéndolo de forma incompleta. Por ejemplo, los programas que prestan poca o ninguna atención a las dinámicas de género y poder pueden reforzar los patrones desiguales existentes para la toma de

decisiones y estructuras de poder que reducen la capacidad de acción² de las mujeres y las niñas. La mayoría de los programas de PF/SSR también tienen un enfoque heteronormativo (*consultar el Cuadro 1*). Además, los programas suelen enfatizar los beneficios de involucrar a los hombres y niños como parejas que apoyan a las mujeres y a las niñas, pero no los involucran de manera significativa como clientes o usuarios, ni como agentes de cambio para la igualdad de género. Los programas de PF/SSR también tienden a centrarse en los factores individuales, del hogar, de la prestación de servicios o de la comunidad, mientras que pasan por alto las normas de género y otras normas sociales más amplias y los factores que influyen a nivel social e institucional, incluidas las instituciones clave³ como los sistemas de salud y educación.

Cuadro 1. Género e identidades de género

El debate sobre la PF en este documento se centra exclusivamente en las relaciones heterosexuales entre personas cisgénero* debido al predominio de este tipo de relación en todo el mundo y en los programas de PF existentes. Los autores reconocen las limitaciones inherentes a esta óptica heteronormativa y sus implicaciones en el mundo real para los grupos de minorías sexuales y de género. Es necesario seguir trabajando para comprender mejor las experiencias, prioridades, necesidades y preferencias únicas de los hombres y niños a través de una diversidad de identidades/expresiones de género y sexualidades en los programas de PF. Se anima a los implementadores de programas a que consideren cómo esta teoría del cambio podría aplicarse a los hombres y niños a través de los tipos de relación, las identidades/expresiones de género y las sexualidades en los contextos en los que implementan los programas de PF para garantizar que estos programas lleguen al mayor número posible de hombres y niños.

**Cisgénero se refiere a una persona cuya identidad de género coincide con su sexo asignado al nacer. Por ejemplo, los hombres cisgénero son personas que se identifican como hombres que también fueron asignados el sexo masculino al nacer.*

- ¹ Involucrar a los hombres y niños en la PF no es siempre lo mismo que involucrarlos en programas más amplios de SSR. Sin embargo, el contenido de esta teoría del cambio es relevante para ambos. Los autores han tratado de ser explícitos sobre los casos en los que la PF es el objetivo preciso.
- ² La agencia se define en términos generales como "la capacidad de acción intencionada que aprovecha los recursos sociales y materiales en múltiples niveles para hacer realidad las preferencias y elecciones, mejorar la voz y aumentar el poder y la influencia" (Edmeades et al., 2018).
- ³ El uso de las instituciones clave aquí se basa en el campo de la sociología, donde se entiende que las instituciones clave de la sociedad son: la economía, la educación, la familia, la sanidad, la religión y el gobierno.

El hecho de que los hombres y niños no participen de manera más significativa en los programas de PF/SSR refleja una internalización (por ejemplo, valores, actitudes y creencias individuales) y una institucionalización (por ejemplo, leyes y políticas, sistemas de salud y educación) de las normas y los roles de género restrictivos que defienden la reproducción (por ejemplo, la fertilidad, el embarazo, la maternidad) y el trabajo reproductivo (por ejemplo, las responsabilidades del hogar y la maternidad) como cuestiones que conciernen principalmente a las mujeres. También refleja los retos que supone comprometerse con los hombres y niños en estas cuestiones sin amenazar los derechos reproductivos de las mujeres y las niñas. Como resultado, los implementadores de programas que quieren involucrar a los hombres y niños en los programas de PF/SSR suelen tener una orientación limitada sobre los temas en los que deben centrarse, los grupos de hombres y niños con los que deben trabajar y la mejor manera de asociarse con ellos.

Este documento aborda esta carencia presentando una amplia teoría del cambio (TdC) que pretende hacer avanzar el campo hacia el empoderamiento reproductivo para todos (*consultar el Cuadro 2*). **La teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la PF describe ampliamente los factores impulsores clave de la participación de los hombres y niños, las características críticas de las intervenciones para abordar estos factores impulsores, los cambios previstos de las intervenciones y cómo estos cambios dan forma e influyen en la participación de los hombres y niños en la PF para avanzar en el empoderamiento reproductivo universal.** De este modo, esta teoría del cambio puede orientar a los implementadores de programas a la hora de considerar cómo abordar los factores impulsores clave y realizar los cambios necesarios para involucrar de forma significativa a los hombres y niños en sus programas de PF.

Cuadro 2. Empoderamiento reproductivo

El empoderamiento reproductivo es el proceso por el que los individuos y los grupos aumentan su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su vida reproductiva; para participar plenamente en un debate abierto sobre la sexualidad, la fertilidad y la salud reproductiva; y para actuar según sus prioridades y preferencias para lograr los resultados reproductivos deseados sin violencia, castigo o miedo. En cuanto a la PF, las personas con altos niveles de empoderamiento reproductivo deberían ser capaces de hacer lo siguiente

- Expresar libremente sus objetivos y deseos reproductivos (por ejemplo, la maternidad, la paternidad, la crianza de los niños) a sus parejas, familias, proveedores y otros;
- Participar plena y significativamente y ser tomadas en serio en la comunicación y la toma de decisiones en torno a los resultados reproductivos deseados con sus parejas, familias, proveedores y otros; y
- Lograr los resultados reproductivos deseados en relación con el uso de anticonceptivos, las relaciones sexuales, la reproducción y el matrimonio/la pareja.

El empoderamiento reproductivo no es un proceso lineal. Los implementadores de programas deben tratar de seguir, controlar y medir las fluctuaciones según los cambios en la etapa de la vida y las relaciones con parejas íntimas.

Adaptado de Edmeades et al., 2018

¿Qué significa "involucrar a los hombres y niños" en la PF/SSR?

Involucrar a los hombres y niños en la PF/SSR es un proceso intencional que apoya a los hombres y niños para que participen plena y significativamente en la PF/SSR tanto individualmente como con sus parejas íntimas (por ejemplo, uso individual y de la pareja de anticonceptivos), las familias y las comunidades de manera solidaria, afirmativa y equitativa en cuanto al género. *Una participación plena y significativa* significa que los hombres y niños se preocupan y se comprometen con la PF/SSR como protagonistas activos de su propia vida sexual y reproductiva, al tiempo que apoyan la vida sexual y reproductiva de sus parejas y familias. Los hombres y niños comprometidos

se resisten activamente a las normas de género no equitativas, afirman la autonomía corporal y la agencia de las mujeres y las niñas, y actúan como socios igualitarios y apoyan de manera esencial las decisiones sobre el sexo y la reproducción (Greene et al., 2020). Lo ideal sería que esto condujera a normas, roles y dinámicas de género más equitativas a la hora de negociar y tomar decisiones sobre PF/SSR, y a la hora de controlar y acceder a la información, los servicios y los productos necesarios para que todas las personas logren el empoderamiento reproductivo (The Compass for SBC, n.d.). La PF puede ser una herramienta esencial para lograr el empoderamiento reproductivo universal.

Cuadro 3. Los hombres y la anticoncepción

Existen pocos métodos anticonceptivos primarios masculinos y de cooperación masculina, como el preservativo masculino, la vasectomía, el retiro y los métodos de conocimiento de la fertilidad. La disponibilidad y el uso limitados de estos métodos están influidos por los prejuicios de género en la prestación de servicios de PF, las normas masculinas dominantes, los mitos y las ideas erróneas sobre los posibles efectos secundarios y otros factores sociales y estructurales. Se necesitan más métodos específicos para hombres para facilitar que los hombres y niños consideren y acepten la PF como su responsabilidad. Sin embargo, con o sin estos métodos, las barreras sociales y estructurales para el compromiso de los hombres y niños con la PF persistirán, como lo demuestra la baja aceptación de la vasectomía. Involucrar a los hombres y niños en los programas de PF puede aumentar el conocimiento, la disponibilidad, el uso y la percepción de la validez no sólo de los métodos específicos para hombres, sino también de los métodos de PF de cooperación masculina y específicos para mujeres.



En la práctica, el empoderamiento reproductivo puede significar o no un mayor uso de métodos de PF, dependiendo de las prioridades, preocupaciones y necesidades de los hombres, los niños y sus parejas en un momento dado. La investigación y la experiencia programática indican que los esfuerzos para apoyar a los hombres y niños para que participen plena y significativamente en la PF/SSR deben considerar un enfoque más amplio que incluya las normas, los roles y las dinámicas de género para las mujeres, los hombres y las parejas dentro de sus contextos sociales y culturales. Por lo tanto, los implementadores de programas deben tener en cuenta tres papeles clave de los hombres y niños cuando los involucren en la PF/SSR:

Como **parejas** en sus relaciones con respecto a las cuestiones de PF/SSR y para desafiar y abordar la desigualdad de género y las normas y roles de género no equitativos. Los hombres y niños comprometidos colaboran con sus parejas utilizando una comunicación abierta, eficaz y no violenta, y asumen la responsabilidad compartida de los resultados de la PF/SSR. Este tipo de comunicación refuerza la compasión, el respeto, la honestidad y el enriquecimiento de manera mutua.

Como **clientes o usuarios** de PF/SSR con prioridades, necesidades y preferencias únicas que deben ser satisfechas por los programas. Los hombres y niños tienen prioridades, necesidades y preferencias particulares para acceder y utilizar la información, los servicios y los productos de PF/SSR. Estos factores están constantemente influenciados por las normas, roles y dinámicas de género. Por ello, cambian a lo largo de la vida y pueden diferir de los de las mujeres y las niñas. Los proveedores de servicios, los formuladores de políticas y otros deberían reconocer esta diversidad y responder en consecuencia, ya sea proporcionando directamente consejería en PF y acceso a métodos de PF controlados por el hombre, como los preservativos y la vasectomía (consultar el Cuadro 3), o apoyando a los hombres y a sus parejas para que alcancen conjuntamente sus deseos y objetivos reproductivos.

Como **agentes de cambio** que aspiran activamente a mejorar los resultados de la PF/SSR para ellos mismos, sus parejas, sus familias y sus comunidades. Estos hombres y niños se solidarizan con las mujeres y las niñas en sus vidas, colaboran con las mujeres y las niñas y los grupos de afinidad, y utilizan su posición social para equilibrar las dinámicas de poder y apoyar la acción pública para abordar las barreras y promover los facilitadores de la PF/SSR, en particular los relacionados con las normas, los roles y las dinámicas de género.



Lo ideal es que la participación de los hombres y niños en la SSR implique que adopten estos tres papeles, y que cada uno de ellos se refuerce mutuamente, como se ilustra en la **Figura 1**. En el caso de la PF, es fundamental apoyar a los hombres y niños para que adquieran los conocimientos, las actitudes y las aptitudes necesarias, y para que sepan navegar por los roles y las expectativas de género y las dinámicas de poder en sus contextos particulares. En la práctica, esto significa apoyar a los hombres y niños para que:

- **Conozcan** sobre la PF, teniendo un conocimiento fáctico sobre la PF en particular, incluyendo el conocimiento práctico de los servicios y métodos, y la SSR en general;
- **Se interesen por** la PF, asumiendo la responsabilidad de su salud personal y reproductiva y la responsabilidad de apoyar las prioridades y necesidades reproductivas de sus parejas; y
- **Realicen** acciones de apoyo a la PF tomando medidas concretas para comunicar y ayudar a alcanzar las intenciones y objetivos reproductivos para sí mismos y en apoyo de sus parejas.

Figura 1. Los papeles de los hombres en la salud y los derechos sexuales y reproductivos

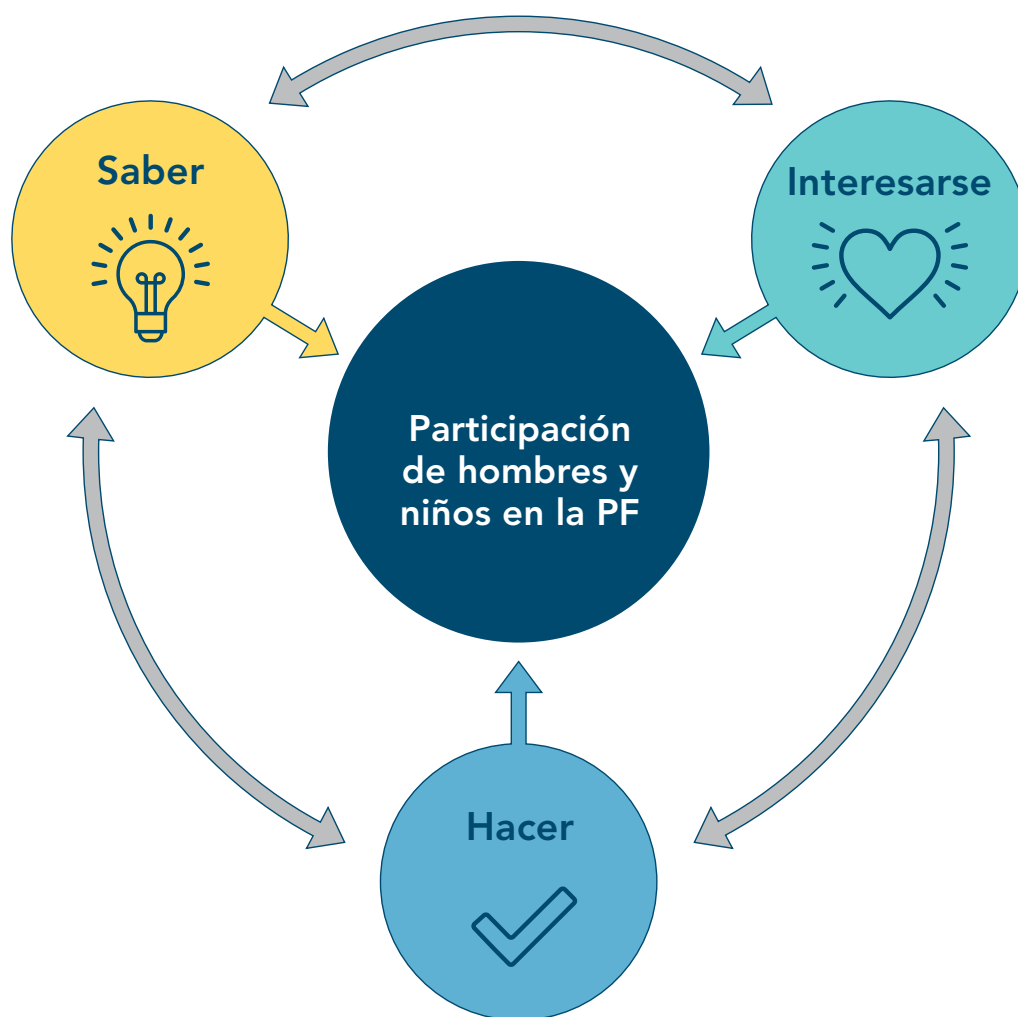


Fuente: Pascoe et al., 2012; adaptado de Greene, 2002

La **Figura 2** muestra la dinámica entre estos tres componentes interrelacionados e interdependientes de *Saber*, *Interesarse*, *Hacer* para involucrar a los hombres y niños en la PF, que pueden interactuar entre sí de múltiples maneras. A continuación se incluyen algunos ejemplos:

- **Conocimiento de la PF:** El grado de conocimiento de los hombres y niños sobre la PF y la SSR puede influir en su confianza para actuar de acuerdo con sus propias preferencias y necesidades y las de sus parejas.
- **Interés por la PF:** El grado en que los hombres y niños se interesan por la PF puede afectar su búsqueda de información precisa, su aceptación y uso de los servicios y métodos de PF, sus actitudes y percepciones individuales y su toma de decisiones y establecimiento de intenciones, tanto de forma individual como con sus parejas.
- **Hacer la PF:** El conocimiento fáctico de los hombres y niños sobre la PF y el grado en que se interesan por la PF puede afectar a la forma en que comunican los deseos de fertilidad y las intenciones de la PF, y a que tomen medidas de apoyo con sus parejas.

Figura 2. Cómo involucrar a los hombres y niños en la PF: un modelo conceptual



¿Por qué es tan importante involucrar a los hombres y niños?

Involucrar a los hombres y niños en la PF es clave para lograr que todas las personas puedan elegir libremente si quieren tener hijos, cuándo y cuántos tener (United Nations, 2014). Es importante para los hombres y los niños, cuyos deseos, objetivos y derechos en materia de reproducción suelen ser ignorados o despriorizados por los programas de PF (consultar el Cuadro 4). También es importante para las mujeres y las niñas, que a menudo no pueden ejercer plenamente sus derechos reproductivos debido a factores relacionados con el género, como las normas de género desiguales y otras dinámicas que dan a otros

(por ejemplo, parejas masculinas, miembros de la familia, formuladores de políticas) poder sobre sus comportamientos y resultados en materia de PF. Los esfuerzos para involucrar a los hombres y niños en la PF deben considerar cómo las normas de género y otras normas sociales dan forma a los deseos, los objetivos, los comportamientos y los resultados reproductivos, así como las expectativas en relación con los roles de género en un determinado contexto para los hombres y los niños a través de las relaciones con las parejas íntimas, los padres, los hermanos, otros miembros del hogar y de la familia, amigos cercanos y colegas.

Cuadro 4. Por qué la PF/SSR es importante para los hombres

Los hombres y niños que participan directa y significativamente en la PF/SSR también se benefician de las siguientes maneras (Greene et al., 2020):

Mejora de la salud y el bienestar. Los hombres y niños experimentan problemas de salud relacionados con la PF/SSR que a menudo no son plenamente reconocidos por los propios hombres y niños y por los proveedores de atención sanitaria, entre otros. Estos problemas de salud incluyen infecciones de transmisión sexual (por ejemplo, herpes, VIH/SIDA, sífilis), problemas de fertilidad (por ejemplo, baja producción de espermatozoides, obstrucción de los conductos espermáticos), disfunciones sexuales (por ejemplo, disfunción eréctil, eyaculación precoz) y cáncer (por ejemplo, cáncer testicular y los causados por el virus del papiloma humano).

Aumento del empoderamiento reproductivo. Muchos hombres y niños no pueden alcanzar plenamente sus deseos y objetivos reproductivos. Aunque las mujeres experimentan este problema con más frecuencia, tiene implicaciones de gran alcance para la vida de los hombres y los niños más allá de la reproducción, como la finalización de la educación formal, el manejo de los costos económicos y sociales de los embarazos no planeados y la crianza de los niños, y el desarrollo y cumplimiento de los objetivos y planes de vida.

Fortalecimiento de la dinámica de las relaciones. Cuando los hombres y niños se comprometen con sus parejas en la toma de decisiones sobre PF/SSR de forma colaborativa y respetuosa, es probable que tengan una mayor intimidad, confianza y respeto en sus relaciones.

Sostenimiento de los impactos vitales. Una gestión sana y satisfactoria de su vida reproductiva ayuda a los hombres y niños a buscar oportunidades de educación, empleo y enriquecimiento personal, y también a cultivar relaciones sanas y de apoyo con sus parejas e hijos.

Las dinámicas desiguales de género y poder se dan en prácticamente todos los contextos. Por lo tanto, es necesario garantizar que cualquier participación de los hombres y niños en la PF también apoye a las mujeres y a las niñas y dé prioridad a su autonomía corporal y a su agencia en la toma de decisiones y en el acceso a la información, los servicios y los métodos de PF. Esto es particularmente crítico cuando la participación de los hombres contribuye a normas, roles y dinámicas de género no equitativas y limita o viola los

derechos reproductivos de las mujeres y las niñas. Por ejemplo, en algunos entornos, puede ser necesario el acompañamiento o la autorización de los hombres para que las mujeres accedan a los servicios y métodos de PF. Es importante evaluar cuidadosamente la viabilidad de involucrar a los hombres y niños de manera que apoyen realmente la igualdad de género y abordar cualquier consecuencia imprevista que pueda reforzar o exacerbar la discriminación y las desigualdades de género.

Principios clave para involucrar a los hombres y niños en la PF

Esta teoría del cambio se basa en los siguientes principios clave:

1 Reconocer el papel central de las normas de género.

Aunque muchos de los mismos factores que influyen en la participación de las mujeres y las niñas también determinan la participación de los hombres y niños en la PF, la desigualdad de género y las normas de género restrictivas contribuyen a crear importantes diferencias. Las normas de género suelen ser "reglas" informales que definen el comportamiento y los roles aceptables para las personas en función de su identidad de género -real o percibida- y varían con el tiempo y de un lugar a otro. Por ejemplo, algunas normas disuaden a los hombres y niños de participar en la PF o establecen que los hombres son los principales responsables de las decisiones en el hogar y la familia, incluida la PF. Para cambiar las normas de género perjudiciales o no equitativas es necesario examinar cuidadosamente la dinámica contextual dentro y entre las personas, los grupos y las instituciones clave, como los sistemas de salud y educación. También requiere que los esfuerzos para involucrar a los hombres y niños en la PF se extiendan más allá del sector de la salud a otros sectores para avanzar en la igualdad de género y mejorar los resultados de salud.

2 Adoptar enfoques transformadores de género.

Como las normas de género son fundamentales para la forma en que las personas ven y experimentan su sexualidad y sus relaciones, los programas que involucran directamente a los hombres y niños en la PF deben esforzarse por ser transformadores en materia de género tanto en la intención como en los resultados (Malhotra, 2021). El concepto de reciprocidad, o igualdad y respeto en las relaciones, es clave para los programas de PF transformadores de género que involucra a los hombres y niños, cuyas acciones deben ser informadas tanto por sus propias

intenciones y objetivos reproductivos como por los de sus parejas. En última instancia, cada programa debe diseñar y poner en práctica estrategias y métodos culturalmente receptivos y adecuados al contexto que aprovechen [el enfoque de género sincronizado](#) para involucrar positivamente a todos en el cambio equitativo de las normas, los roles y las dinámicas de género (*consultar el Cuadro 5*).

Cuadro 5. Definir los programas transformadores de género

Los programas transformadores de género cambian positivamente las normas, los roles y las dinámicas de género en cada nivel del [modelo socioecológico](#) para avanzar en la igualdad de género y lograr los objetivos del programa. Los programas transformadores de género que representan el “estándar de oro” trabajan con los siguientes objetivos:

Cambiar la comprensión y la participación en las dinámicas de género y poder (por ejemplo, la toma de decisiones, la gestión de recursos y bienes, la división del trabajo) de forma equitativa. Por ejemplo, [una intervención que emplea el enfoque de género sincronizado](#) con los padres primerizos aumenta la participación de los hombres jóvenes en la toma de decisiones en cooperación sobre la crianza de los niños, y la planificación doméstica pertinente.

Reforzar las normas de género y otras normas sociales que apoyan la igualdad de género. Por ejemplo, los [programas de educación sexual integral](#) ayudan a los adolescentes a aspirar a tener relaciones mutuamente respetuosas y enriquecedoras y a actuar de acuerdo con esta intención a la hora de elegir parejas y amigos.

Mejorar la posición social de las mujeres y las niñas y de otros individuos y grupos vulnerables y oprimidos. Por ejemplo, un programa integrado de PF y educación que involucre tanto a las madres como a los padres cambia las normas sobre el valor de la mujer en la familia y ayuda a reducir el matrimonio precoz y a mejorar la asistencia escolar de las adolescentes.

Transformar las estructuras, sistemas, leyes y políticas que refuerzan y perpetúan la discriminación y las desigualdades de género. Por ejemplo, los formuladores de políticas pueden elaborar y aplicar políticas de atención sanitaria a los hombres y los sistemas de salud pueden capacitar al personal y a los proveedores sobre las necesidades de salud de los hombres y asignar recursos para el acercamiento y el involucramiento específicos.

Consultar IGWG, 2017 y Malhotra, 2021

3 Centrarse en los hombres y niños individuales y sus relaciones.

Hasta la fecha, la mayor parte del trabajo para involucrar a los hombres y niños en la PF se centra en las parejas, especialmente en las casadas. Este documento se centra en los hombres y niños individuales y en las personas con las que tienen relaciones sexuales íntimas (es decir, parejas). Estas relaciones van desde relaciones informales a corto plazo hasta matrimonios o uniones a largo plazo. La naturaleza de una relación, incluido el nivel de compromiso entre los miembros de la pareja, puede influir en la aceptación y la percepción de la PF. Por lo tanto, es importante reconocer y responder a la amplia gama de relaciones en las que participan los hombres y los niños.

4 Enfatizar el empoderamiento reproductivo universal.

Esta TdC para involucrar a los hombres y niños en la PF se basa en el marco más amplio del empoderamiento reproductivo (*consultar el Cuadro 2*). Este marco va más allá del uso de anticonceptivos para considerar cómo la PF puede contribuir al empoderamiento reproductivo universal. Las mujeres y las niñas soportan una parte desproporcionada de las consecuencias de la reproducción y se ven sistemáticamente desfavorecidas en la sociedad y en las relaciones por la desigualdad de normas, roles y dinámicas de género. Por lo tanto, cualquier programa que tenga como objetivo mejorar el empoderamiento reproductivo de los hombres y los niños no debe -intencionadamente o no- violar o restringir los derechos de las mujeres y las niñas o amenazar su autonomía corporal y su capacidad de acción, como por ejemplo limitar su capacidad de tomar sus propias decisiones con respecto a la atención sanitaria, la anticoncepción y tener o no tener relaciones sexuales (United Nations Population Fund, 2021).

5 Situar el involucramiento en el contexto más amplio de la vida de los hombres y niños.

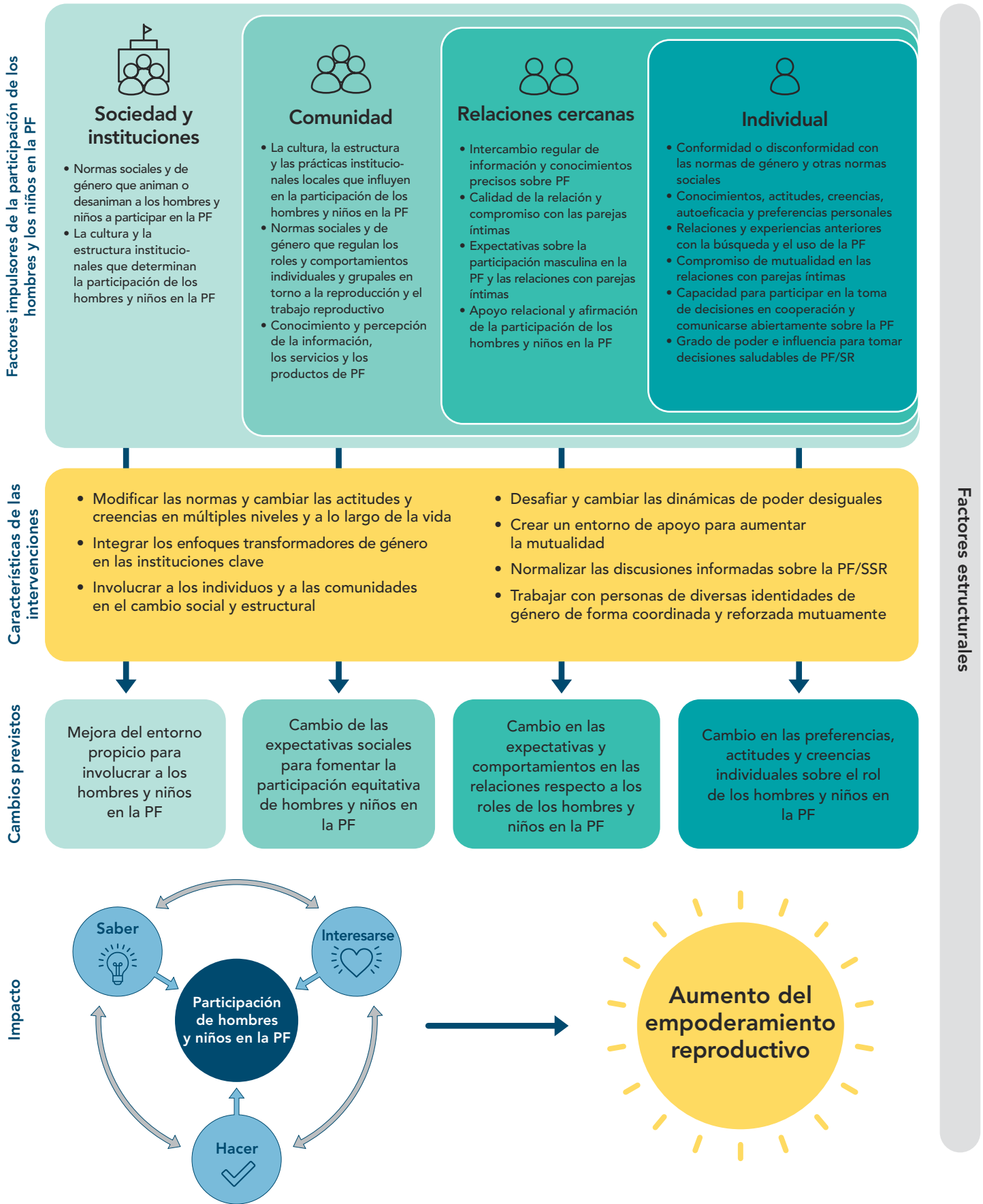
La relevancia de la PF en la vida cotidiana de los hombres y niños depende de su etapa vital actual y de sus experiencias vitales previas. Es fundamental que la programación reconozca que las necesidades, los deseos y los objetivos de los hombres y niños cambian a medida que crecen. Por ejemplo, un adolescente puede querer evitar tener hijos, mientras que un joven que empieza a formar una familia puede preocuparse por cuándo tenerlos, y un hombre mayor puede centrarse en cuántos hijos tener. Además, las expectativas sociales sobre el comportamiento y los roles adecuados varían según la etapa de la vida. La programación que aplica la perspectiva del curso de vida reconoce y responde a las implicaciones de las elecciones y decisiones de PF en diferentes momentos, abordando la etapa vital actual de los hombres y niños, al tiempo que considera su pasado y los prepara para el futuro (Passages Project, 2020). Por ejemplo, un embarazo no planeado o el nacimiento de un hijo en la adolescencia pueden tener efectos de por vida en las oportunidades de educación y empleo, la generación de ingresos, la salud de las relaciones y la satisfacción en la vida (Greene et al., 2020).

Teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la PF

La TdC para involucrar a los hombres y niños en la PF describe ampliamente los factores clave que impulsan la participación de los hombres y niños, las características críticas de las intervenciones para abordar estos factores impulsores, los cambios previstos de las intervenciones y cómo estos cambios dan forma e influyen en la participación de los hombres y niños en la PF para promover el empoderamiento reproductivo para todos (*consultar la Figura 3*). Esta sección describe detalladamente cada elemento de la TdC. En el gráfico de la TdC, *los factores estructurales* (por ejemplo, la gobernanza, las condiciones económicas, la estabilidad política, la situación humanitaria y los sistemas de salud o educación) están representados por la barra de la parte inferior de la figura. La mayoría de las intervenciones actuales no se han centrado ni han abordado de manera suficiente los factores estructurales. Se trata de un área de crecimiento importante para la programación e investigaciones futuras.



Figura 3. Una teoría del cambio para involucrar a los hombres y niños en la PF



Factores impulsores de la participación de los hombres y niños en la PF

Los comportamientos de PF están significativamente influenciados por factores que van más allá del individuo, incluyendo las relaciones cercanas (por ejemplo, parejas íntimas, padres, hermanos, otros miembros del hogar/familia, amigos cercanos y colegas), las comunidades y la sociedad en general. En cada uno de los siguientes niveles, los factores impulsores clave se dirigen a los tres componentes de *Saber*, *Interesarse*, *Hacer* para involucrar a los hombres y niños en la PF de maneras distintas pero interrelacionadas.



Nivel social e institucional

Las normas de género y otras normas sociales definen las normas de masculinidad y feminidad, el comportamiento y los roles sexuales y reproductivos, y las relaciones de parejas íntimas aceptables y la dinámica de las relaciones, incluyendo cómo, cuándo y quién utiliza la PF. Es importante que estas normas se reflejen en las leyes, reglamentos y políticas, así como en la estructura y la cultura de instituciones clave como los sistemas de salud y educación. Por ejemplo, el sistema de atención sanitaria puede ofrecer y promover métodos de PF específicos para la mujer, en consonancia con las políticas sanitarias que se centran implícita o explícitamente en la responsabilidad de la mujer en la PF, o el personal sanitario puede no acoger a los hombres o no sentirse preparado para involucrar a los hombres en la consejería en PF. Del mismo modo, los profesores y el resto del personal de los centros educativos que consideran inapropiado hablar de la PF con los niños y los adolescentes pueden ser reacios a hablar de las relaciones saludables o de la reproducción y la sexualidad humanas, especialmente con los niños.



A nivel de la comunidad:

Las normas y prácticas locales pueden ser similares (por ejemplo, considerar la PF como una "cuestión de mujeres") o diferentes (por ejemplo, variar según los grupos religiosos o culturales) a las del nivel social e institucional, dependiendo del contexto. Las normas comunitarias también pueden influir directamente en los conocimientos, las preferencias, las actitudes, las creencias y los comportamientos individuales. Sus múltiples influencias se expresan y se imponen a través de las redes sociales de hombres y niños. Por último, la capacidad de los hombres y niños para participar en la PF depende de la capacidad y el rendimiento de las instituciones locales, especialmente las de salud y educación, para llegar a ellos con información, servicios y productos sanitarios.



Nivel de relación cercana

La participación de los hombres y niños en la PF está condicionada por sus relaciones cercanas con sus parejas, padres, hermanos, amigos íntimos y colegas. Cuando estas personas comparten información, opiniones y experiencias, solicitadas y no solicitadas, con la PF, pueden influir en los hombres y niños para que piensen y se comporten de determinadas maneras. Además, intencionadamente o no, modelan y respaldan ciertas formas de pensar y comportarse, que son observadas y aprendidas por los hombres y niños como parte de la [socialización de género](#). La socialización de género comienza en los primeros años de vida. En la pubertad, los niños adolescentes son más propensos que las niñas a respaldar las normas de género desiguales debido a las nuevas e intensificadas expectativas de los roles de género y a la presión de los compañeros para mantener las normas masculinas dominantes (Amin et al., 2018).



A nivel individual:

Las características y las experiencias personales de los hombres y niños impulsan su participación en la PF a este nivel, así como su conformidad o disconformidad con las normas de género y otras normas sociales. Sus conocimientos, actitudes, creencias, autoeficacia y preferencias con respecto a la PF están condicionadas por un sinnúmero de características y experiencias personales, incluyendo la experiencia (o la falta de experiencia) con el uso de métodos de PF,

los deseos y los objetivos reproductivos, la capacidad de participar en la toma de decisiones en cooperación y de comunicarse abiertamente sobre la PF, el grado de poder e influencia para tomar decisiones saludables de PF/SR, el compromiso con la mutualidad en las relaciones con parejas íntimas, la capacidad de cultivar y mantener relaciones saludables, los rasgos personales (por ejemplo, físicos, emocionales, intelectuales), la situación socioeconómica (por ejemplo, el nivel de educación e ingresos) y la etapa de la vida.

Características de las intervenciones para involucrar a los hombres y niños en la PF

Las intervenciones destinadas a involucrar a los hombres y niños en la PF deben abordar los factores impulsores clave de la participación en múltiples niveles para dar forma a cada componente de *Saber, Interesarse, Hacer*, todo ello siguiendo los principios clave de la participación (*consultar el Cuadro 6*). Los enfoques de intervención más exitosos comparten las siguientes características comunes:

- **Modificar las normas y cambiar las actitudes y creencias** relacionadas específicamente con los componentes *Saber, Interesarse, Hacer* en múltiples niveles y a lo largo del curso de la vida para el refuerzo mutuo y el aumento de la sostenibilidad de los cambios hacia la igualdad de género.
- **Integrar los enfoques transformadores de género en las instituciones clave**, como los sistemas de educación y salud, a nivel social e institucional o comunitario. Considerar dónde podría ser necesario evaluar la cultura organizativa y la competencia en materia de género. Trabajar con los socios y las partes interesadas para crear y fortalecer

la capacidad del personal para involucrar a los hombres y niños en la PF, según sea necesario (HRH2030, 2020).

- **Involucrar a los individuos y a las comunidades en el cambio social y estructural** para crear un entorno propicio que promueva, apoye y sostenga la participación de los hombres y niños en la PF como clientes o usuarios regulares, parejas de apoyo y agentes de cambio positivo.
- **Desafiar y cambiar las dinámicas de poder desiguales**, en particular las basadas en el género y en factores como los ingresos y el nivel educativo, que influyen en la capacidad y la voluntad de los hombres y los niños de participar plena y significativamente en la PF como clientes o usuarios y parejas de apoyo. Como se describió anteriormente, examinar las dinámicas de género y de poder en las relaciones con parejas íntimas puede ayudar a los hombres y niños a reconocer y afrontar los desequilibrios de poder y a fomentar el mutualismo y el respeto en sus relaciones con parejas íntimas. También es importante

examinar y abordar las dinámicas de género y de poder en la prestación de servicios sanitarios. Estas dinámicas pueden diferir en función de si los hombres, las mujeres, los niños o las niñas acceden a la información, los servicios o los productos de forma individual o con sus parejas.

- **Crear un entorno de apoyo para aumentar la mutualidad** en las relaciones con parejas íntimas a lo largo de la vida. Por ejemplo, trabajar con los individuos, las parejas y las comunidades para cambiar las normas de género y otras normas sociales y expectativas en torno al papel social de las parejas y los roles de género en las relaciones (*consultar el Apéndice 2 para ver recursos útiles*). Un aspecto central de esta característica es el desarrollo de habilidades y el cultivo de valores que apoyan las relaciones positivas, saludables y equitativas y la vida sexual y reproductiva.

- **Normalizar las discusiones informadas sobre la PF/SSR** en los espacios públicos y privados. Para reducir la exclusión y el estigma social que a menudo se asocia a estos temas, es necesaria una discusión abierta, franca y objetiva sobre la PF/SSR, incluyendo la sexualidad y la reproducción.

- **Trabajar con personas de diversas identidades de género de forma coordinada y reforzada mutuamente**, utilizando un [enfoque de género sincronizado](#) que reconozca cómo se refuerzan y perpetúan las normas sociales de género y de otro tipo (Bartel y Greene, 2018; Greene y Levack, 2010; Kraft et al., 2014). Garantizar que este trabajo se realiza en colaboración con los miembros de la comunidad y se diseña para que sea culturalmente relevante y adecuado al contexto para evitar daños a las mujeres y las niñas.⁴

Cuadro 6. Principios clave para involucrar a los hombres y niños en la PF

- Reconocer el papel central de las normas de género.
- Adoptar enfoques transformadores de género.
- Centrarse en los hombres y niños individuales y sus relaciones.
- Enfatizar el empoderamiento reproductivo universal.
- Situar el involucramiento en el contexto más amplio de la vida de los hombres y niños.

⁴ En algunos casos, esto podría implicar la implementación de programas con grupos de género mixto o la implementación por separado con grupos de un solo género. En cualquier caso, es importante coordinar todos los esfuerzos de manera que se refuercen mutuamente y promuevan normas, roles y dinámicas equitativas de género.



Cambios previstos como resultado de las intervenciones

Al abordar cada uno de los componentes de *Saber, Interesarse, Hacer* para la participación de los hombres y niños en la PF, las intervenciones que utilizan estas características pueden desencadenar los siguientes cambios:

Mejora del entorno propicio para involucrar a los hombres y niños en la PF

En un entorno propicio, es más probable que los hombres y niños se sientan apoyados y reciban apoyo para buscar información, servicios y métodos de PF y que consideren la PF como algo relevante para sus vidas y sus relaciones con parejas íntimas. Los hombres y los niños también serán considerados como un público relevante e importante por las instituciones clave (por ejemplo, los sistemas de educación y salud) que desempeñan un papel fundamental a la hora de llegar a individuos y grupos con información, servicios y métodos de PF. En este proceso son especialmente importantes las intervenciones que tratan de cambiar las normas desiguales de masculinidad y feminidad, integrar enfoques transformadores de género en todas las instituciones y normalizar las discusiones informadas sobre la PF/SSR.

Cambio de las expectativas sociales para fomentar la participación equitativa de hombres y niños en la PF

Las expectativas sociales entre las parejas, las familias, los compañeros y las comunidades animarán a los hombres y niños a considerar la PF como una preocupación y una responsabilidad personal; a buscar información, servicios y métodos de PF; y a apoyar y utilizar activamente los métodos de PF. Las intervenciones deben tratar de aprovechar los cambios en los entornos sociales e institucionales para redefinir las expectativas sociales en torno a la participación de los hombres y niños en la PF.

Cambio en las expectativas y comportamientos en las relaciones respecto a los roles de los hombres y niños en la PF

Una expectativa de relaciones respetuosas y mutualistas con las parejas íntimas animará a ambos miembros de la pareja a participar de forma justa y equitativa en la PF para lograr objetivos mutuos para ellos mismos y sus familias. Además de los esfuerzos por cambiar las normas y los comportamientos no equitativos en materia de género, las intervenciones que incluyan esfuerzos deliberados para fomentar el mutualismo y el respeto en las relaciones con parejas íntimas tendrán más éxito a la hora de implicar a los hombres y niños en la toma de decisiones en cooperación sobre PF de forma equitativa en materia de género, especialmente cuando se combinen con esfuerzos para fomentar una comunicación abierta, eficaz y no violenta entre los miembros de la pareja sobre la sexualidad y la PF.

Cambio en las preferencias, actitudes y creencias individuales sobre el rol de los hombres y niños en la PF

Los hombres y los niños expresarán preferencias, actitudes y creencias más positivas con respecto a la PF, tendrán conocimientos precisos sobre la educación corporal y la PF, y participarán en el cambio de las normas y expectativas sociales y de género en torno al papel social de las parejas y los roles de género en las relaciones. Las intervenciones que dan lugar a preferencias, actitudes y creencias más favorables contribuirán a mejorar la autoeficacia y el desarrollo de habilidades en torno a la PF, ayudando a los hombres y niños a convertir sus intenciones en acciones que los apoyen a ellos mismos y a sus parejas.



Conclusión

Involucrar a los hombres y a niños en la PF sigue siendo un reto y una oportunidad en el campo de la PF/SSR, en parte debido a las diferentes interpretaciones de lo que significa involucrar a los hombres y niños y sus límites y potencial para mejorar los resultados de salud. Esta TdC tiene como objetivo mejorar el compromiso con los hombres y los niños definiendo los componentes centrales de *Saber, Interesarse, Hacer* (consultar la Figura 1), estableciendo principios clave para involucrar a los hombres y niños en la PF (consultar el Cuadro 6) e identificando cómo las intervenciones pueden fortalecer la participación de los hombres y niños en la PF a través de enfoques y estrategias específicas en las intervenciones. Al defender un mayor empoderamiento reproductivo para todos como objetivo general, esta TdC anima a los implementadores de programas a centrarse en las causas subyacentes de los bajos niveles y baja calidad de la participación de los hombres y niños en la PF, incluyendo la desigualdad de género y las normas sociales y de género no equitativas.

La mayoría de los hombres y niños viven en lugares en los que la PF y la SSR se definen estrictamente como una cuestión de mujeres; en los que se les disuade de participar plena y significativamente en su vida reproductiva; en los que las relaciones coherentes, afectuosas y equitativas con parejas íntimas no se modelan ni fomentan ampliamente; y en los que reciben poco apoyo para participar en la PF de forma activa y equitativa. Esta TdC es útil para comprender en términos generales cómo las diferentes intervenciones, o paquetes de intervenciones, pueden abordar los factores clave que impulsan la participación de los hombres y los niños en la PF, al tiempo que refuerzan la autonomía corporal y la agencia de las mujeres y las niñas y, en última instancia, aumentan el empoderamiento reproductivo para todos al influir y dar forma a lo que los hombres y los niños *saben, se interesan y hacen* sobre la PF.

Apéndices:

Apéndice 1:

Recursos útiles para involucrar a los hombres y niños en la PF

Comprender y apoyar a los hombres y niños de acuerdo con sus experiencias, prioridades, necesidades y preferencias es clave para que su participación en la planificación familiar (PF) sea exitosa en diversos contextos. Los siguientes recursos serán útiles para profundizar en esta comprensión, fortalecer la abogacía por la implicación de los hombres y niños en los programas de PF, y desarrollar intervenciones para apoyarlos en el establecimiento y el logro de los deseos y objetivos de la PF, tanto individualmente como con sus parejas.

[DO'S and DONT'S for Engaging Men & Boys](#)

Qué hacer y qué no hacer para involucrar a hombres y niños

Este recurso contiene orientaciones prácticas que se aplican ampliamente a la colaboración con los hombres y los niños en la promoción de la salud y la igualdad de género. Las recientes mejores prácticas y las lecciones aprendidas se aplican directamente a los programas y los servicios de PF. La guía está disponible en [inglés](#), [francés](#), [portugués](#) y [español](#).

[A Policy Framework for Engaging Men and Boys in Family Planning Programs and Services](#)

Un marco político para involucrar a los hombres y niños en los programas y servicios de planificación familiar

Este recurso presenta un marco político para involucrar a los hombres y niños, así como ejemplos de cómo se puede aplicar el marco para fortalecer el entorno propicio para la participación de los hombres y los niños en la PF.

[Advancing Male Engagement in Family Planning and Reproductive Health: An Advocacy Tool](#)

Promover la participación masculina en la planificación familiar y la salud reproductiva: una herramienta de abogacía

Este recurso incluye una plantilla de plan de implementación de estrategias de abogacía que orienta a los usuarios en la identificación de los responsables de la toma de decisiones en materia de PF, la evaluación de su familiaridad y su compromiso con el involucramiento de los hombres y niños, y la adaptación de su objetivo y enfoque de abogacía a las prioridades de los responsables de la toma de decisiones y sus esferas de influencia. La herramienta de abogacía está disponible en [inglés](#) y [francés](#).

[Engaging Men and Boys in Family Planning: A Strategic Planning Guide](#)

Cómo involucrar a los hombres y niños en la planificación familiar: una guía de planificación estratégica

Este recurso pretende guiar a los gestores de programas, planificadores y responsables de la toma de decisiones a través de un proceso estratégico para identificar las inversiones eficaces para involucrar a los hombres y los niños en los esfuerzos para mejorar la salud sexual y reproductiva.

[Essential Considerations for Engaging Men and Boys for Improved Family Planning Outcomes](#)

Consideraciones esenciales para involucrar a los hombres y niños para mejorar los resultados de la planificación familiar

Este recurso pretende aumentar la comprensión del papel del género en la PF y articular un marco para involucrar a los hombres y niños como clientes o usuarios, parejas de apoyo y agentes de cambio. Ofrece ejemplos de intervenciones eficaces para involucrar a los hombres y niños que pueden incorporarse a los programas de PF.

[Male Engagement in Family Planning: Understanding Global Policy Barriers and Enablers](#)

Participación masculina en la planificación familiar: comprender las barreras y los facilitadores políticos globales

Este recurso examina el entorno político para la participación masculina en la PF en diversos países y describe las barreras y los facilitadores políticos críticos dentro y entre los países.

[Underfunded and Underutilized: An Argument for Vasectomy Advocacy to Improve Method Choice](#)

Infrafinanciado e infrautilizado: un argumento a favor de la abogacía por la vasectomía para mejorar la elección del método

Este recurso ofrece orientación sobre cómo aumentar la abogacía por la inclusión de la vasectomía en las inversiones, los programas y las estrategias nacionales de PF y salud reproductiva.

[Vasectomy Message Framework: A Tool to Help Advocates Prepare for Conversations with Key Stakeholders](#)

Marco de mensajes sobre la vasectomía: una herramienta para ayudar a los defensores a prepararse para las conversaciones con las partes interesadas clave

Este recurso proporciona puntos de discusión concretos y pruebas de apoyo para argumentar a favor de aumentar el acceso a la vasectomía para ampliar la elección del método.

Apéndice 2:

Recursos útiles para abordar las normas de género y otras normas sociales

Identificar, desafiar y cambiar las normas de género y otras normas sociales es clave para el involucramiento exitoso de los hombres y niños en la planificación familiar (PF) en diversos contextos. Los siguientes recursos serán útiles para entender cómo considerar y abordar las normas de género y otras normas sociales a lo largo del ciclo de vida del proyecto de programas, especialmente los programas centrados en el cambio social y de comportamiento.

[Resources for Measuring Social Norms: A Practical Guide for Program Implementers](#)

Recursos para medir las normas sociales: una guía práctica para los implementadores de programas

Este recurso ofrece una orientación concreta y práctica sobre cómo identificar y medir las normas sociales y utilizar la información recopilada sobre las normas sociales para informar el diseño de programas.

[Social Norms Exploration Tool](#)

Herramienta de exploración de las normas sociales

Este recurso proporciona información y pasos para realizar una exploración de las normas sociales e incluye actividades específicas, herramientas, plantillas y consejos.

[Data, Tools, and Measurement: Guide to Recent Resources](#)

Datos, herramientas y mediciones: guía de recursos recientes

Este recurso proporciona enlaces a diversos recursos sobre cómo medir el cambio de normas utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se incluyen estudios de casos para su consideración.

[Getting Practical: Integrating Social Norms into Social and Behavior Change Programs](#)

En la práctica: integración de las normas sociales en los programas de cambio social y de comportamiento

Este recurso ayuda a los planificadores y diseñadores de programas a diseñar o modificar programas de cambio social y de comportamiento que consideren, fortalezcan o cambien las normas que influyen en los objetivos de comportamiento de su programa. También los ayuda a monitorear los efectos de esos programas en las normas sociales.

[Gender Norms and Masculinities](#)

Normas de género y masculinidades

Este recurso ayuda a explorar el significado de las "masculinidades" y otras normas de género a través de una serie de temas diferentes y cómo cambiar o fortalecer las normas según corresponda. Incluye buenas prácticas y lecciones aprendidas de programas implementados alrededor del mundo.

[Understanding the Male Life Course: Opportunities for Gender Transformation](#)

Comprender el curso de la vida de los hombres: oportunidades para la transformación de género

Este recurso presenta un marco que conceptualiza las experiencias, los retos y las oportunidades de los hombres a lo largo del curso de la vida.

Apéndice 3:

Referencias

- Amin, A., Kågesten, A., Adebayo, E., y Chandra-Mouli, V. (2018). Addressing gender socialization and masculinity norms among adolescent boys: Policy and programmatic implications. *Journal of Adolescent Health, 62*(3S), S3–S5.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.022>
- Bartel, D., y Greene, M. E. (2018). *Involving everyone in gender equality by synchronizing gender strategies*. <https://www.prb.org/resources/involving-everyone-in-gender-equality-by-synchronizing-gender-strategies/>
- The Compass for SBC. (n. d.). *Male engagement in family planning*.
<https://www.thecompassforsbc.org/trending-topics/male-engagement-family-planning>
- Edmeades, J., Hinson, L., Sebany, M., y Murithi, L. (2018). *A conceptual framework for reproductive empowerment: Empowering individuals and couples to improve their health*. International Center for Research on Women. <https://www.icrw.org/publications/framework-for-reproductive-empowerment-brief>
- Greene, M. E. (2002). Involving men in reproductive health: Implications for reproductive health and rights. En Murphy, E., y Hendrix-Jenkins, A. (Eds.), *Reproductive health and rights: Reaching the hardy reached* (pág. 129–138). PATH.
- Greene, M. E., Berger, B. O., Hakobyan, L., Stiefvater, E., y Levto, R. G. (2020). *Getting to equal: Men, gender equality and sexual and reproductive health and rights*. Promundo-US.
<https://promundoglobal.org/resources/getting-to-equal-men-gender-equality-and-sexual-and-reproductive-health-and-rights>
- Greene, M. E., y Levack, A. (2010). *Synchronizing gender strategies: A cooperative model for improving reproductive health and transforming gender relations*. Interagency Gender Working Group. <https://www.igwg.org/2010/10/gender-synchronization-a-new-approach>
- Hook, C., Hardee, K., Shand, T., Jordan, S., y Greene, M. E. (2021). A long way to go: engagement of men and boys in country family planning commitments and implementation plans. *Gates open research, 5*, 85. <https://doi.org/10.12688/gatesopenres.13230.2>
- Human Resources for Health in 2030 (HRH2030). (2020). *Defining and advancing gender-competent family planning service providers: A competency framework and technical brief, 2nd edition*. <https://hrh2030program.org/gender-competency-tech-brief>
- Interagency Gender Working Group (IGWG). (2017). *The gender integration continuum*. https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/FG_GendrIntegrContinuum.pdf
- Kraft, J. M., Wilkins, K. G., Morales, G. J., Widyono, M., y Middlestadt, S. E. (2014). An evidence review of gender-integrated interventions in reproductive and maternal-child health. *Journal of Health Communication, 19*(1), 122–141.
<https://doi.org/10.1080/10810730.2014.918216>
- Malhotra, A. (2021). *The disconnect between “gender-transformative” language and action in global health*. “The Power of Evidence” Think Piece and Podcast Series 2021. United Nations University International Institute for Global Health (Instituto Internacional de Salud Global de la Universidad de las Naciones Unidas).
<https://www.genderhealthhub.org/articles/the-power-of-evidence>

Pascoe, L., Herstad, M., Shand, T., y van den Heever, L. (2012). *Building male involvement in SRHR: A basic model for male involvement in sexual and reproductive health and rights*. Sonke Gender Justice Network. <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/01/Sonke-Gender-Justice-Model-for-Male-Involvement-in-SRHR.pdf>

Passages Project (Proyecto Passages). (2020). *Understanding the male life course: Opportunities for gender transformation: Background paper*. Washington, DC: Institute for Reproductive Health at Georgetown University. <https://irh.org/resource-library/male-life-course-opportunities>

Rottach, E., Schuler, S. R., y Hardee, K. (2009). *Gender perspectives improve reproductive health outcomes: New evidence*. Population Reference Bureau. <https://www.prb.org/resources/gender-perspectives-improve-reproductive-health-outcomes-new-evidence/>

United Nations (UN). Naciones Unidas (ONU). (2014). *International Conference on Population and Development Programme of Action*. <https://www.unfpa.org/publications/international-conference-population-and-development-programme-action>

United Nations Population Fund (UNFPA). Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU). (2021). *Bodily autonomy: Busting 7 myths that undermine individual rights and freedoms*. <https://www.unfpa.org/news/bodily-autonomy-busting-7-myths-undermine-individual-rights-and-freedoms>

Diseñado por Acacia Betancourt, [Brevity & Wit](#).

Ilustraciones de Viktoria Kurpas, [Shutterstock](#) y personalizadas por Acacia Betancourt.