



Breakthrough ACTION 2024 - Avec le soutien financier du PEPFAR/USAID



# Guide du facilitateur

## Programme Frères Pour la Vie

Adaptation de Brothers For Life  
pour la Côte d'Ivoire

# 2024







# FRÈRES POUR LA VIE

## GUIDE DU FACILITATEUR POUR L'ANIMATION DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES

ADAPTATION DE BROTHERS FOR LIFE POUR LA CÔTE D'IVOIRE

Avril 2024

© 2021 Université Johns Hopkins. Tous droits réservés.

JOHNS HOPKINS, bureau de Côte d'Ivoire Abidjan,

2 Plateaux Vallon derrière le commissariat du 12<sup>ème</sup> Arrondissement :

Tel : +225-27-22- 420-703

[www.breakthroughactionandresearch.org](http://www.breakthroughactionandresearch.org)

La mise à jour de ce guide a été réalisée grâce au soutien financier de l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID), aux termes de l'accord de coopération Breakthrough ACTION N#AID-OAA-A-17-00017, et du Plan d'Urgence Américain pour la Lutte contre le VIH/Sida (PEPFAR). Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'éditeur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID ou du Gouvernement Américain.





---

# Remerciements

---

Le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins, à travers le projet USAID / Breakthrough ACTION, remercie les membres suivants du personnel, pour leur contribution à la mise à jour, l'essai sur le terrain et la publication du présent guide : Ndabameneye Protais, Diarra Kamara Racine, Caitlin Loehr, Cissé Adama, Mieke McKay, Daniel Koko, Aristide Dionkounda, Ange Bouikalo, Mohamad Sy-Ar, Danielle Naugle, Soro Benjamin, Dosso Abdul, Trazié Nina épouse Boka, Gao Aline, Koidio Larissa, Gballé Delasalle, Allui N'guessan, Gohoua Ange, Jean Eliane, Patricia Dailly Ajavon, Denise Assanvo et Kara Hunersen.

L'équipe Breakthrough ACTION Côte d'Ivoire remercie aussi l'équipe de Johns Hopkins Health and Education in South Africa qui a mis à sa disposition ce formidable outil et autorisé son adaptation pour la Côte d'Ivoire ainsi que l'USAID et le PEPFAR pour leur soutien financier et technique.



---

# Sigles et acronymes

---

<b>BFL</b>	Brothers For Life
<b>CARE</b>	Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc.
<b>CCP</b>	Center for Communication Programs Johns Hopkins (Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins)
<b>CPN</b>	Consultations prénatales
<b>MGF</b>	Mutilations Génitales Féminines
<b>CRIPS</b>	Centre Régional d'Information et de Prévention Sida
<b>EDS-MICS</b>	Enquête Démographique et de Santé à Indicateurs Multiples
<b>EIS</b>	Enquête sur les Indicateurs du Sida
<b>FPV</b>	Frères Pour la Vie
<b>SR</b>	Santé de la Reproduction
<b>HC3</b>	Health Communication Capacity Collaborative (projet de Collaboration sur les Capacités en Communication pour la Santé)
<b>ICRW</b>	International Center for Research on Women
<b>ISOFI</b>	Inner Spaces Outer Faces
<b>IST</b>	Infection Sexuellement Transmissible
<b>JHU-CCP</b>	Johns Hopkins University - Center for Communication Programs
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>ONUSIDA</b>	Programme commun des Nations Unies sur le VIH/Sida
<b>PEPFAR</b>	The United States President's Emergency Plan for AIDS Relief
<b>PTME</b>	Prévention de la Transmission Mère-Enfant du VIH
<b>PVVIH</b>	Personne Vivant avec le VIH
<b>SIDA</b>	Syndrome de l'Immunodéficience Acquise
<b>SSR</b>	Santé Sexuelle et Reproductive
<b>TAR</b>	Traitement Antirétroviral
<b>USAID</b>	United States Agency For International Development
<b>VBG</b>	Violences Basées sur le Genre
<b>VIH</b>	Virus de l'Immunodéficience Humaine



---

## Sources et références documentaires

---

Certaines rubriques de ce guide ont été adaptées de :

Trousse à outils ISOFI : outils pour l'apprentissage et l'action sur le genre et la sexualité. Copyright 2007 ICRW et CARE.

Faire participer les garçons et les hommes à la transformation des rôles masculins et féminins (ACQUIRE Project et Promundo),

L'approche « Men As Partners » (MAP) développée par EngenderHealth, African Transformation, guide du facilitateur, adaptation pour la Côte d'Ivoire, JHU CCP.

Guide pédagogique, Sexe : + ou – libre, et si le VIH n'était plus la question ? CRIPS

« Comprendre et lutter contre la stigmatisation liée au VIH : guide pour l'action » (International HIV/AIDS Alliance, 2007)

Guide d'animation des ateliers « Estime de soi » conçu et rédigé par Catherine Tourette-Turgis, PhD Maître de conférences des universités, Co-fondatrice de COMMENT DIRE



---

# Table des matières

---

Remerciements	5
Sigles et acronymes	7
Sources et références documentaires	9
Index des fiches supports d'activités	13
<b>1ÈRE PARTIE : FRÈRES POUR LA VIE : PRESENTATION DU PROGRAMME</b>	<b>15</b>
1. Contexte et justification du programme FPV	17
2. Objectifs généraux du programme FPV	18
3. Objectifs spécifiques du programme FPV	18
4. Objectif du guide	18
5. Cibles	18
6. Durée des ateliers	18
7. Utilisation du guide	19
8. Composition générale du programme FPV	19
<b>2ÈME PARTIE : FRERES POUR LA VIE : ORIENTATIONS POUR LA MISE EN OEUVRE DES ACTIVITES COMMUNAUTAIRES</b>	<b>21</b>
1. Objectifs de la mise en œuvre des activités communautaires	23
2. Rôle et responsabilités des ONG	23
3. Profil et comportement des facilitateurs	24
4. La formation des facilitateurs	27
5. La planification et l'organisation des sessions	27
6. Le recrutement des participants	27
7. La segmentation des participants	28
8. La structure des sessions	28
9. La facilitation des sessions	29
10. Les outils pédagogiques	30
11. Le matériel à utiliser	31
12. Les outils de suivi et évaluation de la mise en œuvre du programme	31
<b>3ÈME PARTIE : FRERES POUR LA VIE : EXÉCUTION DU PROGRAMME</b>	<b>33</b>
<b>MODULE 1 : LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH</b>	<b>35</b>
Session introductive	39
• Thème 1 : Ce que les frères doivent savoir sur la violence	43
• Thème 2 : Comment les frères peuvent prévenir le VIH en évitant les comportements à risque	47
• Thème 3 : Les frères font le test de dépistage VIH	65
<b>MODULE 2 : LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS</b>	<b>81</b>
• Thème 1 : Bénéfices du traitement ARV	85
• Thème 2 : Les frères dévoilent leur statut sérologique à leur partenaire, leur confident ou leur famille	89
• Thème 3 : Les frères acceptent les personnes séropositives	93

MODULE 3 : LES HOMMES RESPONSABLES ADOPTENT LA PLANIFICATION FAMILIALE \_\_\_\_\_ 97

- Thème 1 : Mieux gérer sa santé et celle de sa famille \_\_\_\_\_ 101
- Thème 2 : Mythes et réalités des méthodes contraceptives modernes \_\_\_\_\_ 105
- Thème 3 : Connaître les méthodes contraceptives modernes \_\_\_\_\_ 109

ANNEXES \_\_\_\_\_ 117

---

---

# Index des fiches supports d'activité

---

## MODULE 1

• FICHE RESSOURCE N° 1 : Vidéo VBG Emmanuelle	45
• FICHE RESSOURCE N° 2 : Illustration de la compréhension de votre risque	58
• FICHE RESSOURCE N° 3 : Les réalités sur le VIH	59
• FICHE RESSOURCE N° 4 : Évaluation du risque personnel / Es-tu sur le bon chemin ?	62
• FICHE RESSOURCE N° 5 : Bâche multi-partenariat sexuel	63
• FICHE RESSOURCE N° 6 : Bâche monogamie sérielle	64
• FICHE RESSOURCE N° 7 : Comment utiliser le préservatif masculin	69
• FICHE RESSOURCE N° 8 : Comment utiliser le préservatif féminin	71

## MODULE 2

• FICHE RESSOURCE N° 9 : Vidéo « savoir tôt traiter tôt »	88
• FICHE RESSOURCE N° 10 : Vidéo charge virale	88
• FICHE RESSOURCE N° 11 : Vidéo couple DIBY « séquence divulgation »	90
• FICHE RESSOURCE N° 12 : Loi VIH	91
• FICHE RESSOURCE N° 13 : Prospectus, stigma, causes, formes et effets	96

## MODULE 3

• FICHE RESSOURCE N° 14 : Mythes et croyances des hommes concernant la planification familiale	111
• FICHE RESSOURCE N° 15 : Présentation des méthodes contraceptives	113
• FICHE RESSOURCE N° 16 : Catégorisation des méthodes contraceptives	117

## FORMULAIRES

- Formulaire de recrutement des participants
- Test d'évaluation des connaissances des participants

## OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DU PROGRAMME FRÈRES POUR LA VIE

- Liste de présence des participants
- Rapport de session
- Rapport mensuel d'activité
- Feuille de présence des facilitateurs et superviseurs
- Outil de supervision des facilitateurs
- Fiche de référence et contre-référence aux activités de dépistage



# 1ère PARTIE

FRÈRES POUR LA VIE :  
PRÉSENTATION DU PROGRAMME



## 1. Contexte et justification du programme

L'adaptation au contexte ivoirien se fonde sur le fait que la Côte d'Ivoire partage quelques similarités avec l'Afrique du Sud du point de vue comportemental. En effet, la Côte d'Ivoire demeure le pays le plus touché par la pandémie du VIH/Sida en Afrique de l'Ouest. Tandis que la prévalence du VIH est de 2.9%, les résultats de l'enquête CIPHIA 2017 révèlent un taux de prévalence de 3.5% pour les populations de 40 à 44 ans, 3.2% pour les populations de 45-49 ans et 5.9% pour les 55-59 ans. Il ressort également que la proportion d'hommes infectés augmente avec l'âge des hommes.

Cette même EDS-MICS 2011-2012 montre que parmi les personnes infectées, 58 % de femmes et 60 % d'hommes ne connaissent pas leur statut de séropositivité et 62 % des femmes et 75 % des hommes n'ont jamais effectué de test du VIH. En outre, le nombre moyen de partenaires sexuels sur la durée de vie est plus élevé chez les hommes que chez les femmes 10,1% contre 2,5%.

Par ailleurs, une recherche formative « Engager les hommes dans le continuum des soins et traitement VIH » commanditée par CCP en 2016 qui avait pour objectif d'identifier les obstacles clés et les facteurs de motivation du dépistage des hommes âgés de 25 ans et plus, révèle que les hommes ont peur de connaître leur statut sérologique. En effet, il est ressorti de cette étude que les hommes perçoivent le VIH comme une menace pour leur statut de chef de famille, leur statut dans la société, pour l'affirmation de leur sexualité et l'acquisition d'un emploi. Pour les hommes, ces valeurs sont très importantes au point où une menace de ces valeurs constitue une « mort sociale ». Aussi, il revient que les hommes âgés de 34 ans et plus ont une faible perception du risque d'être infectés par le VIH en raison de leur âge.

En outre, il ressort que la plupart des hommes ne connaissent pas leur statut sérologique et sont dépistés lorsqu'ils sont malades. L'on note également une faible utilisation du préservatif. Cette tendance à négliger l'importance du port systématique d'un condom ou d'un test de dépistage du VIH chez les hommes adultes souligne le besoin en Côte d'Ivoire d'une meilleure compréhension des comportements et des habitudes sexuels des hommes ivoiriens, ainsi que le besoin de campagnes d'éducation préventive ciblant ce groupe d'hommes.

Pour contribuer à remédier à cette situation, le bureau pays de CCP à travers ses projets a adapté et mis en œuvre en Côte d'Ivoire le célèbre programme « Brothers For Life », en anglais, ou « Frères pour la Vie », en français, de Johns Hopkins Health and Education en Afrique du Sud (JHHESA), Sonke Gender Justice (Sonke) et le Conseil National de lutte contre le sida en Afrique du Sud (SANAC).

Après son adaptation initiale par l'équipe projet Health Communication Capacity Collaborative Côte d'Ivoire (HC3 RCI), le programme « Frères pour la Vie » est à sa quatrième mise à jour sous le projet Breakthrough ACTION. Cette nouvelle mise à jour tient compte des recommandations du PEPFAR et du processus Human Centered Design.

Le programme Frères Pour la Vie cherche donc à atténuer les risques liés au multi-partenariat sexuel, à l'alcool, à la violence sexiste, à la non-utilisation du préservatif. Le programme promeut également le dépistage du VIH et la planification familiale.

## 2. Objectifs généraux du programme

De manière générale, Frères Pour la Vie est un programme communautaire de santé qui vise à réduire le taux des nouvelles infections à VIH chez les hommes, en leur faisant prendre conscience de leur responsabilité à travers les comportements à risques et en renforçant leurs connaissances sur la vie sexuelle.

L'objectif général est d'améliorer la santé et le bien-être des hommes, de leurs femmes et de leurs enfants au sein des familles.

## 3. Objectifs spécifiques du programme

Il s'agira de contribuer à :

1. Améliorer la santé et le bien-être des hommes, des femmes et des familles.
2. Réduire les risques liés aux partenariats multiples et parallèles.
3. Améliorer le niveau de dépistage du VIH par la promotion des comportements favorisant le test de dépistage du VIH.
4. Réduire les comportements sexuels à risques par l'utilisation systématique et correcte du préservatif.
5. Promouvoir de saines habitudes de vie.
6. Promouvoir la planification familiale.

## 4. Objectif du guide

Ce guide est un cadre d'orientation, un dispositif de communication dans les communautés pour l'action, c'est-à-dire qu'il doit permettre aux personnes d'explorer leurs pensées, leurs idées, et leurs comportements en vue d'apporter des changements positifs dans leur vie en utilisant des techniques d'apprentissage participatif.

Ce guide retrace notre approche, nos expériences dans l'accompagnement des communautés. Les différents supports visent tous à améliorer les capacités d'analyse de chacun. Ils facilitent le dialogue, la communication entre les différents participants afin que les dynamiques de réflexions et de changement ne viennent pas de l'intervenant extérieur mais réellement des concernés eux-mêmes.

Ce guide ne propose pas de théorie nouvelle sur l'animation et la communication. Son rôle essentiel est de développer une démarche qui permet une mobilisation effective des ressources humaines de la communauté pour le changement de comportement.

## 5. Cibles

Ce guide du facilitateur s'adresse principalement aux facilitateurs qui seront responsables des animations avec les groupes d'hommes.

## 6. Durée des ateliers

La manière idéale d'utiliser le guide est de suivre l'ordre des modules de 1 à 3 car chaque module s'appuie sur le précédent.

Chaque module est conçu pour durer entre une heure et une heure et demie. Il est possible

de couvrir toutes les sessions de différentes manières, en fonction des besoins et de la disponibilité des communautés où vous travaillez. Par exemple, toutes les sessions peuvent se dérouler en 1 semaine (recommandé) ou s'étendre sur 2 semaines avec le même groupe d'hommes.

## 7. Utilisation du guide

Le guide du facilitateur du programme Frères Pour la Vie traite de différentes questions qui touchent les hommes, comme la santé sexuelle masculine, la sexualité, la prévention du VIH, les relations, les méthodes contraceptives modernes.

Le guide est destiné à l'usage des facilitateurs du programme FPV en vue de faciliter les dialogues de groupe, les conversations individuelles avec les hommes sur les questions qui les touchent, eux, leurs partenaires et leurs familles.

En se préparant pour une session, les facilitateurs devraient : passer en revue les informations techniques fournies, pour avoir à leur disposition les faits pendant l'atelier; identifier les sujets qu'ils pourraient considérer comme des sujets sensibles et élaborer des stratégies sur la manière de traiter ces sujets, qui leur permettront de mieux toucher leur public. Les facilitateurs doivent garder le guide à leur portée pendant l'atelier, afin de pouvoir s'y référer pour répondre aux questions, mais ils devraient essayer de ne pas lire le guide pendant l'atelier.

Chaque module présente les objectifs d'apprentissage et les messages-clés. Il faudra mettre l'accent sur les messages-clés tout au long de la discussion. Les exercices doivent vous aider à faire en sorte que les sessions soient interactives, amusantes et qu'elles amènent les hommes à trouver leurs propres solutions aux questions qui sont abordées.

## 8. Composition générale du programme

Les activités communautaires du programme FPV sont constituées de trois modules comprenant chacun une série de thèmes.



# 2ème PARTIE

FRÈRES POUR LA VIE :  
ORIENTATIONS POUR LA MISE EN OEUVRE  
DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES



## 1. Objectifs de la mise en œuvre des activités communautaires

Renforcer les connaissances des participants :

- Faire connaître aux participants, l'anatomie et la physiologie des organes génitaux de l'homme et de la femme.
- Renforcer les connaissances des participants quant aux principaux facteurs de risques personnels aux infections sexuellement transmissibles et au VIH associés au fait d'être sexuellement actifs.
- Leur apprendre à se protéger de ces risques par un usage systématique et correct du préservatif.
- Faire connaître les niveaux de risques selon les pratiques et comportements sexuels les plus courants.
- Donner aux participants une connaissance approfondie sur le VIH/Sida et ce que sont les IST en général, et corriger les idées reçues sur leurs modes de transmission.
- Faire connaître les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH/Sida dans les zones couvertes par le programme.
- Faire connaître les bénéfices de connaître son statut tôt et se faire traiter immédiatement
- Faire prendre conscience aux participants des idées fausses présentes dans leur communauté au sujet des méthodes contraceptives modernes.

Faire changer les comportements par une meilleure appréciation des risques :

- Présenter la communication comme moyen pour réduire la violence entre partenaires sexuels.
- Inciter les hommes à se faire dépister pour connaître leur statut sérologique.
- Lutter contre la stigmatisation des personnes infectées en expliquant comment la stigmatisation est nuisible et comment on vit avec le VIH.
- Amener les participants à adhérer à l'idée qu'un homme responsable participe au choix d'une méthode contraceptive moderne.

Renforcer les capacités des participants à prendre les bonnes décisions de vie :

- Aider les participants à adopter une vie saine et une sexualité responsable et la planification familiale.
- Fournir aux participants les compétences à la négociation du sexe sans risque et identifier les différents moyens de communiquer avec leur partenaire dans toutes sortes de situations.
- Aider les participants à se sentir à l'aise et en confiance en faisant le test de dépistage.
- Savoir où se rendre et à qui s'adresser pour choisir une méthode contraceptive moderne.

## 2. Rôle et responsabilités des ONG

Rôle des ONG

- Les ONG recrutées par CCP sont chargées de la mise en œuvre des activités communautaires dans les zones définies.
- Les ONG doivent avoir une bonne expertise en matière de conduite d'activités communautaires, être implantées au cœur des zones d'intervention et bien connaître les problématiques de santé publique en Côte d'Ivoire.
- Les ONG sont chargées d'effectuer les tests de dépistage dans le cadre du programme dans leurs zones d'intervention.

- Chaque ONG se voit attribuer des objectifs quantitatifs pour la mise en œuvre des activités. Ces objectifs sont établis en nombre d'hommes touchés par les causeries éducatives et en nombre d'hommes testés positifs dans le cadre du programme.

### Responsabilités des ONG

- Recruter et d'encadrer une équipe de facilitateurs expérimentés dans la conduite d'activités de communication communautaire.
- Identifier et recruter les hommes et adolescents à risques pour les intégrer au programme Frères Pour la Vie.
- Mettre en place la logistique pour l'organisation des trois sessions au sein des communautés (location de salle, acquisition du matériel...etc.)
- Planifier les sessions en tenant compte des contraintes de vie des participants (choix des jours, horaires, lieux...etc.)
- Conduire les tests d'évaluation des connaissances des hommes et adolescents à travers les pré-tests et les post-tests.
- Organiser des séances de dépistage du VIH/Sida sur les sites d'intervention, dans le cadre du programme.
- Collaborer avec les centres de santé communautaires des zones attribuées pour une bonne prise en charge des participants positifs, après le test de dépistage.
- Faire le rapportage et l'évaluation des activités conformément aux documents modèles établis par CCP.

### 3. Profil et comportement des facilitateurs

#### Profil général :

- Profil général
- Hommes âgés de 25 ans au moins
- Niveau d'études : Terminale (au moins)

#### Atouts :

- Avoir de bonnes prédispositions à mobiliser et à animer des groupes.
- Savoir utiliser ou avoir de bonnes aptitudes à utiliser l'outil informatique et les terminaux mobiles (tablette & smartphone).

#### Qualités d'un bon facilitateur ou comment être un bon facilitateur

Le savoir-faire en matière de facilitation est quelque chose que vous pouvez acquérir et exercer : inutile d'être un expert. Voici quelques suggestions et idées :

#### Se préparer avant la session

- Renseignez-vous au sujet des besoins et des problèmes des participants. Qui sont-ils et combien seront-ils ? Que savent-ils déjà au sujet du VIH et de sa prévention, de sa prise en charge et de la planification familiale ? Quels sont leurs problèmes et leurs besoins particuliers ? Qu'attendent-ils de cet atelier de dialogue ? Les réponses à ces questions vous aideront à vous préparer plus efficacement.
- Soyez clair au sujet de ce que vous voulez voir vos participants retenir de la session (objectifs d'apprentissage).
- Lisez les notes des différentes activités. Sélectionnez les activités que vous souhaitez utiliser et planifiez chaque session. Réfléchissez à la façon dont vous allez les adapter pour les rendre plus pertinentes par rapport aux besoins et aux problèmes de vos participants.

- Entraînez-vous à exprimer ce que vous allez dire, seul ou avec un ami.
- Entraînez-vous également à utiliser et à faire la démonstration du matériel que vous allez utiliser.

### Préparez le matériel et le lieu de formation

- Assurez-vous de disposer de tout le matériel nécessaire pour la session.
- Au début et à la fin du programme de formation avec un groupe, parcourez les questions d'évaluation avec les participants. Cela vous permettra de savoir quelles sont les connaissances, les compétences et les attitudes de vos participants en début de programme, puis à la fin. Vous devriez constater une amélioration des connaissances et de la compréhension.
- Quelques jours avant de commencer la formation, demandez à ce que votre ONG fasse des photocopies de tous les autres documents que vous souhaitez distribuer aux participants.
- Rendez-vous sur le lieu de rencontre au moins 15 minutes avant la session.
- Aménagez le lieu où se tiendra la session. Rangez les éventuels bureaux ou tables sur les côtés de la salle. Ne placez pas les chaises ou les bancs en rangées comme dans une salle de classe. Installez-les en cercle ou en demi-cercle, de façon à créer une atmosphère informelle et détendue.

### En début de session

- Saluez chaque personne qui arrive.
- Soyez amical. Souriez !
- Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez-vous.
- Expliquez le but de la session et ce que les participants peuvent s'attendre à en retirer.
- S'il s'agit de la première session, effectuez une évaluation participative à l'aide du formulaire d'évaluation.
- S'il s'agit de la deuxième ou de la troisième session, faites un rappel de la rencontre précédente (certaines personnes peuvent avoir oublié ce qui a été partagé / discuté).
- Assurez-vous que tout le monde comprenne la langue que vous employez. Si ce n'est pas le cas, trouvez quelqu'un pour vous traduire.
- Déterminez avec vos participants certaines règles pour votre travail ensemble, comme par exemple :
  - Commencer et finir à l'heure
  - Une seule personne prend la parole à la fois
  - Donner à chacun l'opportunité de participer aux discussions sans porter de jugement
  - Préserver la confidentialité des éventuels problèmes personnels évoqués.
  - Ayez recours à une activité brise-glace ou un dynamiseur pour détendre les participants et les faire participer.
- Préparer le matériel et le lieu de formation

### Pendant la session

- Encouragez les participants à écouter et à apprécier les contributions des uns et des autres.

- Guidez le groupe et gérez les discussions de façon à ce qu'elles restent centrées sur le sujet de la session.
- Canalisez en douceur ceux qui parlent trop et risquent de monopoliser la discussion.
- Assurez-vous que tout le monde ait l'occasion de participer : encouragez les participants peu bavards à prendre la parole et à s'impliquer, afin que chacun ait le sentiment que sa contribution est importante.
- Encouragez les membres du groupe à explorer les problèmes présentés et à trouver eux-mêmes des réponses, en les aidant à exprimer leurs idées, leur ressenti et leurs expériences, au lieu de leur dire ce qui est juste ou faux, ou de les critiquer.
- Manifestez de l'intérêt et du respect pour le point de vue des autres, même si vous n'êtes pas d'accord avec eux. Si un participant dit quelque chose que vous désapprouvez, demandez au reste du groupe quelles sont leurs idées pour élargir le débat.
- De temps à autre, résumez la discussion afin de faire une pause et de réfléchir. Faites de même en fin de session.
- Partagez le leadership : une session fonctionne souvent mieux s'il y a deux facilitateurs qui s'épaulent et dirigent chacun son tour.
- Montrez-vous honnête et ouvert lorsque vous répondez aux questions des participants et de vos collègues. Si vous ne savez pas quoi répondre, dites-le, et renseignez-vous pour pouvoir donner des informations exactes la fois suivante.
- Si les membres du groupe commencent à fatiguer ou semblent perdre leur concentration, utilisez un dynamiseur pour réveiller le groupe.
- Posez des questions ouvertes qui encouragent la discussion de groupe, comme par exemple :
  - « Quelles sont les différentes façons de soutenir les personnes qui vivent avec le VIH ? »
  - » plutôt que des questions fermées comme « Pouvons-nous soutenir les personnes vivant avec le VIH ? ».

### En fin de session

- Passez en revue les activités utilisées et demandez aux participants :
  - Quelles sont les choses principales que vous avez apprises ?
  - Que ferez-vous désormais différemment en tant qu'Église / groupe ?
  - Personnellement, que ferez-vous différemment grâce à ce que vous avez appris ?
- Demandez aux participants d'identifier les actions spécifiques que chacun entreprendra suite à ce qu'il a appris. Par exemple, s'ils conviennent du fait que le dépistage du VIH est très important, demandez-leur ce qu'ils vont faire à ce sujet, et quand. Par exemple : « Ce week-end, je vais discuter avec ma femme de la possibilité d'aller faire le test de dépistage du VIH ensemble. »
- Un bon facilitateur invite toujours les participants à lui faire part avec sincérité de leurs impressions, car cela l'aide à se perfectionner et à améliorer la session suivante. Posez des questions comme :
  - Qu'avez-vous aimé dans la façon dont cette session a été facilitée ?
  - Que devrions-nous changer pour améliorer la prochaine ?
  - Quels problèmes ou questions avez-vous encore par rapport au VIH et la prévention de la transmission parent-enfant, que cette session n'a pas abordés ?
  - D'autres questions ou problèmes ? Sur les méthodes contraceptives modernes ?

- Expliquez ce qui se passera ensuite. Par exemple, y aurait-il une autre session ou une session de suivi ?
- Quel soutien sera proposé aux participants pour mettre en œuvre ce qu'ils ont appris ?
- Expliquez aux participants comment ils peuvent vous contacter et / ou contacter un expert local en VIH s'ils veulent plus d'informations ou approfondir certaines questions, notamment sur les méthodes contraceptives modernes.
- Concluez et clôturez : remerciez les participants et les autres facilitateurs pour leur participation.

#### 4. La formation des facilitateurs

- Les facilitateurs retenus pour animer les sessions Frères Pour la Vie recevront une orientation à la fois théorique et pratique sur les techniques d'animation et de facilitation, les modalités de mise en œuvre des activités du programme Frères Pour la Vie, les supports pédagogiques et leur utilisation.
- Durant la formation, les facilitateurs apprendront à :
  - Identifier et recruter les participants à risque en utilisant le questionnaire de recrutement prévu à cet effet.
  - Répartir les participants en groupes homogènes.
  - Planifier et préparer les sessions pour une facilitation efficace.
  - Organiser et faciliter les sessions dans le respect du timing défini.
  - Faire le suivi et l'évaluation des activités mises en œuvre en utilisant les documents de rapportage mis à leur disposition.
  - Conduire les pré-tests et post-tests d'évaluation des connaissances des participants.
- L'évaluation des formateurs par les facilitateurs est faite.

#### 5. La planification et l'organisation des sessions

- Le programme Frères Pour la Vie comporte 3 modules de 1h30 minutes à 2 heures maximum. Chaque module comprend 3 thèmes d'une durée de 15 à 55 minutes maximum.
- Idéalement lorsqu'elle lance le recrutement des participants, l'ONG doit déjà avoir préparé le planning des 3 sessions afin de pouvoir en informer les futurs participants lors de leur recrutement.
- Une session doit couvrir un seul module et tous les thèmes du module.
- Il est recommandé d'organiser les sessions sur 1 semaine et à défaut sur 2 semaines.
- L'ONG doit s'assurer d'avoir une salle disponible et convenable pour la facilitation des sessions, avec suffisamment d'espace pour que les participants soient à l'aise.
- Afin d'assurer une bonne interaction avec les participants, il est recommandé de constituer des groupes de 15 à 25 hommes maximum.

#### 6. Le recrutement des participants

Le recrutement des participants doit être sélectif et être fait de commun accord avec la communauté. Il faudra organiser une réunion d'informations avec les hommes pressentis, et ce avant l'atelier, afin de leur signifier que leur engagement dans ce programme durera environ une semaine et au maximum 2 semaines. Ils devront être présents à toutes les séances d'animation, appliquer les compétences acquises pour eux-mêmes d'abord, puis dans leurs familles, auprès des collègues/amis ou membres de leur communauté et partager leurs expériences chaque semaine à l'issue des animations.

## 7. La segmentation des participants

Il est recommandé de constituer des groupes plus ou moins homogènes du point de vue de l'âge et du niveau social ou éducatif afin de favoriser une meilleure dynamique de groupe sans risque d'inhibition des uns par les autres.

- 15-19 ans
- 20-24 ans
- 25-29 ans
- 30-35 ans
- 36 ans et +

## 8. La structure des sessions

- Chaque session Frères Pour la Vie correspond à un module, et chaque session dure entre 1h et 1h30 min.
- Chaque module comprend lui-même 3 à 5 thèmes, et chaque thème comporte des rubriques :
  - Les objectifs d'apprentissage.
  - Les informations-clés : ce que les facilitateurs doivent savoir pour pouvoir animer la session.
  - Le matériel qu'ils doivent préparer.
  - Les instructions pour mener l'activité de façon interactive.
  - Les messages-clés à partager avec les participants avant de passer au thème suivant.

Les activités liées à chaque thème sont destinées à aider les facilitateurs à faire passer les bons messages de la meilleure manière, et à les aider à motiver les participants pour obtenir une session dynamique et interactive.

Les activités sont de quatre ordres :

- Les jeux de rôles permettent aux participants de réfléchir par eux-mêmes aux sujets abordés, en les mettant en situation.
  - Les cas pratiques : il s'agit pour les participants de donner des appréciations ou des réponses à des situations précises à l'aide d'un cas énoncé.
  - Les discussions de groupe : le facilitateur pose des questions ou entame une discussion en plénière afin de susciter le débat et pouvoir rectifier les mauvaises perceptions des participants si nécessaire.
    - Les vidéos pour faciliter la compréhension d'une situation précise.
    - Le brainstorming : c'est une technique pour encourager des contributions spontanées de tous les membres d'un groupe pour produire des idées ou résoudre des problèmes. C'est un moyen de produire beaucoup d'idées au sujet d'une question ou d'un problème donné. Il consiste pour le facilitateur à :
      - Poser une question claire et concise ou établir un sujet.
      - Écrire la question si les participants sont lettrés pour que tout le monde puisse la voir.
      - Encourager activement les participants à présenter leurs idées.
      - Synthétiser verbalement les réponses en signalant les similitudes et les différences.
- Le brainstorming aide les participants à réfléchir ouvertement et de façon créative à un problème ou une situation donnée.

- Le micro-exposé : Il est court et suscite un maximum de discussion avec les membres du groupe. Il comporte 4 étapes : la préparation, le démarrage, la présentation des points fondamentaux et la conclusion.

## 9. La facilitation des sessions

### Conseils aux facilitateurs

Il est important de travailler avec un petit groupe de personnes (15 à 25 hommes). Cela permet de travailler de manière efficace au renforcement des capacités des hommes. Ici, il s'agit d'outiller les participants pour qu'ils assument leur propre éducation puis leur rôle dans l'éducation de leurs adolescents et de leurs pairs.

- Étant donné que la plupart des modules de Frères Pour la Vie impliquent des travaux de groupe et des jeux de rôles, il serait beaucoup plus efficace de disposer les participants en cercle avec un grand espace au centre de celui-ci ; cela permettra de bien se déplacer dans le groupe pour faire les exercices.
- Il faut « s'approprier » l'espace d'animation. Veillez à vous déplacer au milieu du cercle en vous rapprochant des participants. Faites des récits mimés, si nécessaire, des différentes situations en variant le ton de votre voix. La démonstration d'une telle confiance de la part des facilitateurs permet aux participants de se sentir plus à l'aise.
- Quand vous n'êtes pas en train de mimer un récit, asseyez-vous dans le cercle au même niveau que les participants, cela vous aidera à vous mettre dans la peau d'un facilitateur et non d'un enseignant qui domine son public.
- Soyez courtois, encourageant et empathique face aux participants ; rester positif crée, maintient et renforce les connaissances et les compétences.  
En effet, cette approche permet de travailler pour une meilleure vie pour tout le monde au sein de la communauté (les hommes, les femmes et les adolescents).
- Soyez courtois lorsque vous travaillez avec des co-facilitateurs. Évitez de corriger ou d'interrompre votre partenaire lorsqu'il est en train de conduire une activité de facilitation. Faites attention à votre message corporel et à vos expressions faciales lorsque d'autres animateurs sont dans l'espace ou lorsqu'un participant intervient. Rappelez-vous que vous êtes toujours sur scène.
- Il est conseillé de constituer des groupes homogènes lorsque vous devez aborder des sujets sensibles. Cela permet d'encourager la participation de tous. Il est cependant important que tous les groupes se retrouvent en plénière pour présenter leurs idées. Cet échange d'informations entre les différents groupes en plénière est essentiel pour le programme.
- Impliquez les participants en suscitant chez eux des idées plutôt que de vous ériger en donneur de leçons ou d'informateur du groupe.
- Si possible, résumez les différents points abordés sur un papier Padex.
- Si vous travaillez avec un papier Padex, accrochez ou collez les feuilles ainsi remplies de manière à ce qu'elles soient bien visibles, ainsi les participants pourront s'y référer durant toute la durée de l'animation.
- Vous devrez veiller constamment à adapter votre langage à la cible et à réduire le recours à l'écrit pour les hommes peu ou pas lettrés.
- Faites attention à la programmation de vos animations ; celles qui sont animées en fin de journée ou après les repas doivent être assez vivantes afin de garder les participants éveillés.

## La facilitation

C'est la technique qui permet aux individus d'avancer leurs idées afin que les membres du groupe puissent les considérer et les discuter. Dans cette technique, on va aussi aider le groupe à atteindre une compréhension ou une résolution plus profonde des informations ou des sujets qui intéressent les membres. C'est la façon non-directive d'encourager l'apprentissage.

La facilitation comporte des activités pour inciter les gens à penser et à partager leurs idées. La bonne facilitation se base sur la conviction que les adultes apportent des connaissances, de l'expérience et des informations importantes de toute une vie au processus de la réflexion.

Ce sont des ressources précieuses à exploiter et utiliser pour produire de nouvelles idées, des plans et finalement des actions. La résolution des problèmes est rehaussée quand cette expérience et ces connaissances sont partagées.

- Pour être un bon facilitateur, il faut savoir :
  - Écouter et encourager les membres du groupe à participer activement aux discussions.
  - Être comme un entraîneur, c'est-à-dire harmoniser les pensées venant de plusieurs sources, pour un effet créatif et réussi.
- Pour réussir la facilitation, le facilitateur devra :
  - Entendre le sens derrière les mots et les paroles des participants
  - Trouver des rapports entre des idées différentes
  - Synthétiser des informations et des idées des participants
  - Présenter clairement la synthèse au groupe
  - Faire valider par le groupe les synthèses faites

Le facilitateur dans cette situation devra souvent avoir recours au questionnement (jeu de questions-réponses), entre autres :

- Des questions ouvertes qui offrent aux participants la possibilité de faire un développement de leur pensée plutôt que de répondre par oui ou par non.
- Des paraphrases pour reprendre les idées émises par les participants ou pour s'assurer qu'il en a une même compréhension.
- Récapituler pour rafraîchir la mémoire des participants et faire la synthèse des débats.
- Établir des rapprochements pour lier les idées émises à des faits ou à un vécu des participants pour les provoquer et les amener à une réaction

## 10. Les outils pédagogiques

Afin de les aider à faciliter les sessions, les facilitateurs disposeront de supports à utiliser selon les instructions données à chaque activité.

- Des fiches informatives de support aux activités sont incluses dans les modules, afin d'aider les facilitateurs à bien comprendre et connaître le thème abordé et de ce fait, passer le message efficacement aux participants.

- Certains thèmes s'appuieront aussi sur des témoignages vidéo racontant des situations vécues par des personnes, ce qui permettra aux facilitateurs de donner vie facilement aux discussions. Les histoires pourront être imprimées à l'avance par les facilitateurs pour en disposer pendant les sessions si nécessaires.
- Certains thèmes s'appuieront aussi sur des cas pratiques, ce qui permettra aux facilitateurs de donner vie facilement aux discussions.
- Des vidéos illustrant les thèmes abordés permettront aux facilitateurs de bien faire l'animation de certaines séances.
- Le poster des organes sexuels et reproducteurs masculins et féminins permettra aux facilitateurs de mieux expliquer cette partie aux participants.
- La maquette de phallus et le zoé serviront à faire la démonstration du port du préservatif en situation quasi réelle à l'aide de préservatifs masculins et féminins apprêtés à l'avance.
- Les pictogrammes imprimés des modes de transmission du VIH serviront de support à l'activité destinée à corriger les fausses croyances sur la transmission du VIH.

## 11. Le matériel à utiliser

Avant chaque session, les ONG devront fournir aux facilitateurs le matériel nécessaire à la conduite des activités tel qu'indiqué au début de chaque thème. Il s'agit notamment de :

- Feuilles Padex
- Marqueurs de différentes couleurs
- Rouleaux de scotch pour séminaire
- Stylos ou crayons
- Préservatifs masculins
- Préservatifs féminins
- Les bâches / posters / Affiches
- Vidéos projecteur ou télé; baffles
- Tablettes (lorsque disponibles)
- Vidéos
- Phallus / zoé

## 12. Les outils de suivi et d'évaluation de la mise en œuvre

- Fiches d'évaluation des risques
- Fiche de présence et de distribution des préservatifs
- Fiche d'évaluation pré et post-test
- Fiche de présence des facilitateurs et encadreurs
- Fiche de supervision
- Fiche de rapportage des encadreurs



# 3ème PARTIE

FRÈRES POUR LA VIE :  
EXÉCUTION DU PROGRAMME





# MODULE 1

LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT  
CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH  
ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH





## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH



DURÉE : 90 MINUTES

THÈMES	DURÉE
<p><b>THÈME 1</b> Ce que les frères doivent savoir sur la violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les compréhensions des différents types de violence</li> <li>• Favoriser la compréhension du lien existant entre le VIH et la violence basée sur le genre</li> <li>• Encourager les hommes à s'exprimer et à contester la violence à l'égard des femmes et des enfants dans leurs communautés</li> <li>• Permettre aux hommes d'appréhender les conséquences de la violence pour prendre position</li> </ul>	Durée : 15 min
<p><b>THÈME 2</b> Comment les frères peuvent prévenir le VIH en évitant les comportements à risque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estime de soi et gestion de la pression (suivre les instructions données sur le format papier) (pour les 15 à 20 ans)</li> <li>• A quoi s'attendre avec la vie de couple et fonder une famille (suivre les instructions données sur la version papier) (pour les 21 à 29 ans)</li> <li>• Discuter de tout ce que nous avons besoin de savoir sur le VIH</li> <li>• Connaître les comportements qui nous exposent au VIH</li> <li>• Savoir comment nous pouvons nous protéger nous-mêmes contre l'infection à VIH en réduisant notre risque</li> <li>• Encourager la compréhension relative à la manière de protéger notre partenaire contre l'infection à VIH</li> </ul>	Durée : 55 min
<p><b>THÈME 3</b> Les frères font le test de dépistage VIH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'importance du dépistage du VIH</li> <li>• Connaître les avantages liés au dépistage du VIH</li> <li>• Connaître les avantages de savoir si nous avons le VIH ou non</li> <li>• Faire son test du VIH</li> </ul>	Durée : 20 min



## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

SESSION INTRODUCTIVE	
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir les participants</li> <li>• Établir des liens de confiance entre eux</li> <li>• Tester leur niveau de connaissance</li> <li>• Présenter le programme</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour comprendre le programme et ses objectifs</li> <li>• Pour comprendre le concept des Frères Pour la Vie</li> <li>• Pour identifier ce qui caractérise un bon parent responsable</li> <li>• Cette activité cible spécifiquement les pères / Hommes</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>Cette activité permet d'aborder les qualités qui caractérisent un Homme responsable et de se pencher sur des exemples de maris et de pères « bons et responsables ». Chaque participant crée et partage une affirmation qui reflète le genre de père (ou de mère) qu'il (ou qu'elle) voudrait vraiment être.</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de présence et de distribution des préservatifs</li> <li>• Fiche des encadreurs et des facilitateurs</li> <li>• Fiche de pré-test</li> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Stylos</li> <li>• Présentation audio du programme FPV Module 1</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisez les notes générales qui expliquent comment être un bon facilitateur</li> <li>• Faites suffisamment de photocopies de l'Annexe Fiche de pré-test</li> </ul>

## INSTRUCTIONS AUX FACILITATEURS



10 MINUTES

1. Laisser les participants s'installer, souhaitez-leur la bienvenue au programme Frères Pour la Vie, et remerciez les pour leur présence.
2. Présentez-vous et expliquez votre rôle de facilitateur. présentez-vous (les deux facilitateurs) et expliquez que si vous êtes deux, c'est pour améliorer l'animation du groupe pour une plus grande richesse de point de vue, de savoir-faire et une meilleure gestion des interactions.
3. Faites circuler la feuille de présence. Demandez à ceux qui savent écrire d'aider ceux qui ne savent pas le faire.
4. Dites aux participants que les discussions, les avis, les opinions, les expériences personnelles qui se partagent pendant la session Frères Pour la Vie sont confidentielles et ne doivent pas être divulguées à l'extérieur. « Tout ce qui se passe à Frères Pour la Vie, reste à Frères Pour la Vie.
5. En revanche, encouragez les participants à échanger avec leur entourage sur les messages-clés et les informations qu'ils auront reçues lors des sessions afin de les sensibiliser également.
6. Susciter un esprit de communauté en demandant aux participants de se choisir un « chef du village » et de se fixer des normes et règles à respecter tout au long de l'atelier. Ces normes et règles pourraient être utiles pour gérer des situations difficiles.

## TRUCS ET ASTUCES



5 MINUTES



Pendant que la liste de présence circule, demander aux participants d'écrire leur « petit nom ou pseudo » sur un chevalet qu'ils poseront devant eux. A défaut de chevalet, ils peuvent écrire sur du scotch en papier et le coller de façon visible sur une partie de leur corps (bras, poitrine, etc.)

## EXPLIQUER LE PROGRAMME FRÈRES POUR LA VIE



5 MINUTES

7. Faire écouter l'enregistrement sur la présentation du programme FPV et de ses objectifs. (Disponible sur téléphone, tablette, vidéoprojecteur) et demander aux participants ce qu'ils ont compris. (2 à 3 minutes)
8. Résumer et Expliquer que les Frères Pour la Vie est un programme communautaire à l'endroit des hommes âgés de 15 ans et plus, mis en place dans le cadre de la prévention du VIH/Sida en Côte d'Ivoire, en vue d'améliorer leur santé, leur bien-être et celui de leur famille. Plus qu'un programme, FPV est un concept qui vise à grandir et à se propager à travers la Côte d'Ivoire jusqu'à l'établissement de normes nouvelles dans lesquelles les hommes ont des comportements responsables et encouragent leurs pairs à devenir responsables également.  
Le programme est aussi disponible pour les participants sur notre page Facebook Frères Pour la Vie » où vous pourriez toujours trouver des informations et continuer à échanger avec d'autres participants actuels et anciens.



9. Expliquer qu'un Frère Pour la Vie est un homme :

- Responsable – Il comprend que ses actions ont des conséquences sur sa propre vie et sur celle des autres. Avec cette compréhension, il prend des décisions et des mesures visant à s'améliorer et aider les autres. Il démontre sa responsabilité au travail ou dans ses études, dans sa famille, en matière de santé et plus.
- Respectueux – Il traite tout le monde avec respect : ses Frères, ses collègues, son patron ou ses enseignants, son partenaire/conjointe/femme, sa famille, et des personnes qui sont stigmatisées.
- Un bon communicateur – Il s'exprime clairement, il sait écouter et sait tenir aussi compte de l'avis des autres.
- Motivé par ses aspirations – Il travaille fort et indépendamment (mais il n'a pas honte de demander de l'aide) pour réaliser ses aspirations de la réussite dans le travail/les études, la réussite financière, une vie familiale heureuse et plus. Il tire des enseignements des précédentes expériences et il fait des projets pour l'avenir.

10. Conclure en disant aux participants qu'ils ont une opportunité d'avoir beaucoup de connaissances et de devenir un membre d'un réseau d'hommes de qualité. Les Frères Pour la Vie prennent soin d'eux-mêmes et s'occupent aussi de leur famille, ils ont de bonnes relations et ils sont respectés pour leurs valeurs et également pour leur réussite. En plus, les Frères se soutiennent et ils partagent leurs connaissances avec d'autres pour contribuer à la bonne santé et à la réussite de tous dans leur communauté. En tant que tels, les Frères Pour la Vie sont comme des modèles.

#### Les messages-clés

- Un Frère Pour la Vie est un homme qui est responsable, respectueux, un bon communicateur, et motivé par ses aspirations.
- Avec ces traits de caractère, un Frère peut prendre soin de lui-même et aussi s'occuper de sa famille, il a de bonnes relations et il est respecté pour ses valeurs et pour sa réussite. En tant que tel, il est considéré comme un modèle et un homme idéal.



## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 1	CE QUE LES FRÈRES DOIVENT SAVOIR SUR LA VIOLENCE
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Visionnage de vidéo</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la violence et les différents types de violence.</li> <li>• Discuter de formes variées de violence sexuelle et violence basée sur le genre</li> <li>• Expliquer le lien entre violence et VIH</li> <li>• Prendre position contre la violence</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>La violence basée sur le genre affecte la communauté au sens large, y compris les familles et les lieux de travail. La violence basée sur le genre peut être un sujet difficile à aborder ou adresser parce qu'elle est souvent dissimulée, ou parce que les hommes sont présumés exercer de l'autorité sur les femmes, même si parfois ils en abusent. La violence basée sur le genre est un acte quelconque causant ou pouvant causer des dommages ou des souffrances physiques, sexuelles, ou psychologiques aux femmes ou hommes.</p> <p>Il est important d'aider les membres de la communauté à reconnaître la violence basée sur le genre sous toutes ses formes et à la combattre.</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Vidéo projecteur</li> <li>• Baffles</li> <li>• Le film VBG Emmanuelle (extrait)</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<p>Soyez conscient de différentes pratiques culturelles, sociales, et religieuses existantes des participants ; et examinez comment celles-ci pourront affecter les attitudes et croyances autour de la violence sexuelle et la violence basée sur le genre. Durant cette séance, les participants discuteront davantage de normes culturelles qui définissent les comportements des hommes et des femmes, et de comment ces attentes de genre entraînent parfois la violence domestique.</p>



## Les types et causes de violence

## 1. Avant de commencer le module

- Écrire les expressions suivantes sur du papier Padex et les coller sur trois pans de mur :
  - Violence physique
  - Violence émotionnelle
  - Violence sexuelle

## 2. Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce que la violence ?
- Quels sont les différents types de violence les plus fréquents dans nos relations ?
- Donner des exemples de violence

## 3. Noter les réponses des participants sous chaque type de violence et lier leurs réponses aux trois types de violence et expliquer chaque type :

- Violence physique : l'usage de la force physique en frappant, giflant ou poussant.
- Violence émotionnelle : Souvent la forme de violence la plus difficile à identifier. Elle peut inclure l'humiliation, la menace, les insultes, la pression et l'expression de la jalousie ou la possessivité (par exemple, en contrôlant les décisions et les activités d'autrui).
- Violence sexuelle : Faire pression sur une personne ou la forcer à effectuer des actes sexuels (allant des baisers aux rapports sexuels) contre leur volonté comme le viol, ou faire des commentaires à caractère sexuel qui font qu'une personne se sent humiliée ou mal à l'aise. Peu importe s'il y a eu un comportement sexuel consenti auparavant.

## 4. Poser la question suivante : dans notre société, qui sont les auteurs les plus fréquents de violence et qui sont les victimes ?

## 5. Après 2-3 réponses, demander aux participants :

- Pourquoi ces personnes sont violentes ?
- Quelles peuvent être les causes de la violence ?

## 6. Après quelques réponses, conclure en expliquant ce qui suit :

- La violence est souvent enracinée dans les règles et les normes sociales, en particulier les normes de genre. Peut-être nous ne réalisons pas que ce que nous faisons ou disons est nuisible. Peut-être nous suivons simplement l'exemple de quelqu'un d'autre, comme les actions de notre père que nous avons vues et copiées lorsque nous étions jeunes. Ou peut-être nous agissons d'une certaine manière pour nous intégrer au groupe.
- Souligner le point : Personne ne mérite d'être blessé de quelque manière que ce soit et la principale manière dont les Frères changent les normes et les pratiques préjudiciables est de changer leur comportement afin de se positionner comme des modèles pour les autres. Si nécessaire, prendre position. La violence est aussi un facteur de risque pour la transmission du VIH.

« Pour changer les autres, il faut commencer par changer soi-même ».



7. Regarder la vidéo VBG (3 minutes) **FICHE RESSOURCE N°1**

8. Échanger à partir du témoignage à travers ces questions :

- Qu'avez-vous retenu de ce témoignage ?
- A votre avis, ce témoignage reflète-t-il des faits réels ?
- Comment vous êtes-vous sentis pendant la projection ?
- Existe-t-il des moyens de protection et de recours possible pour les femmes qui survivent aux violences ?
- Quelle conduite devrait tenir un homme en tant que Frère Pour la Vie pour éviter la violence ?

9. Conclure en disant : Ensemble, nous pouvons mettre fin à la violence basée sur le genre. Les Frères croient fermement que la violence contre les femmes / filles est une façon inacceptable de résoudre un problème quel qu'il soit. Face à une situation, il faut réfléchir à des solutions de rechange et vous rendre compte du mal que la violence cause à la victime, à la famille et à la communauté elle-même.

### Les messages-clés

- Il existe plusieurs types de violence mais la violence est souvent enracinée dans nos croyances, nos règles sociales, et nos pratiques sociales, en particulier les normes de genre c'est-à-dire (la perception des rôles que la société attribue aux hommes et aux femmes).
- Bien que la violence soit profondément ancrée dans les mentalités des personnes dans notre société, les Frères peuvent faire une différence en changeant leur comportement afin de modeler pour les autres une meilleure façon d'agir et, si nécessaire, prendre position.
- La violence contre les femmes / filles est une façon inacceptable de résoudre un problème quel qu'il soit. Face à une situation, les Frères réfléchissent à des solutions de rechange et se rendent compte du mal que la violence cause à la victime, à la famille et à la communauté elle-même.
- La violence basée sur le genre est un acte quelconque causant ou pouvant causer des dommages ou des souffrances physiques, sexuelles, ou psychologiques aux femmes ou aux hommes.
- Il est important d'aider les membres de la communauté à reconnaître la violence basée sur le genre sous toutes ses formes et à la combattre.



## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 2	COMMENT LES FRÈRES PEUVENT PRÉVENIR LE VIH EN ÉVITANT LES COMPORTEMENTS À RISQUE
 <span style="font-size: 1.2em;">Activités</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Micro-exposé</li> <li>Question - réponses</li> <li>Jeu le limbo de la pression</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Pourquoi cette activité ?</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir l'estime de soi.</li> <li>Comprendre le concept important d'estime de soi pour leur permettre de mieux se comprendre.</li> <li>Discuter des moyens d'éviter ou de faire face à la pression.</li> <li>Discuter de la manière dont la pression change à différente étape de la vie</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Résumé</span>	<p>L'estime de soi c'est la conscience de ses capacités et de ses talents et la conviction intime d'avoir de la valeur en tant que personne. Certaines personnes ont de grandes qualités et beaucoup de talents, mais comme elles n'en sont pas conscientes, elles ressentent une faible estime d'elles-mêmes. Cette activité aidera à réaliser et à prendre conscience de tes qualités, de tes forces et de tes limites personnelles !</p>
 <span style="font-size: 1.2em;">Durée</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutes</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Matériel</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un billet de banque d'une valeur de 500 ou 1000F</li> <li>N'importe quel type de barre (cela peut être un manche de balai ou un bâton, ou une corde).</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Comment vous préparer</span>	<p>Introduire le sujet de l'estime de soi et de l'auto-efficacité par le biais d'une activité amusante, permet aux adolescents de se sentir à l'aise et en confiance.</p>



1. Débuter l'activité par l'exercice suivant :

2. Prendre un billet de cinq cent ou de mille francs CFA ou tout autre billet ayant une valeur monétaire aux yeux des participants.

3. Poser la question suivante aux participants :

- Qui aimerait avoir ce billet ?

Si les mains commencent à se lever alors dites ceci :

- Je vais donner ce billet à l'un de vous mais avant, laissez-moi faire quelque chose avec
- Chiffonner alors le billet et demander :
- Est-ce que vous voulez toujours de ce billet ?

Si les mains continuent à se lever. Continuer en disant : bon, d'accord, mais que se passe-t-il si je fais cela ?

- Jeter le billet froissé par terre, le piétiner autant que possible.

Puis demander :

- Qui veut encore de ce billet ?
- Évidemment, les mains continueront de se lever !
- Continuer le jeu en disant peu importe ce que je fais avec ce billet, vous le voulez toujours, pourquoi ?
- Ils doivent répondre que c'est parce que la valeur du billet n'a pas changé.

4. Résumer :

- Plusieurs fois dans votre vie, vous serez froissés, rejetés par les gens ou par les événements. Vous aurez l'impression que vous ne valez plus rien mais en réalité votre valeur n'aura pas changé aux yeux des gens qui vous aiment !
- L'estime de soi, c'est prendre conscience de ses capacités et de ses talents et la conviction intime d'avoir de la valeur en tant que personne.

5. Écrire sur du papier Padex la liste des valeurs attitudes ci-dessous puis demander à chaque participant d'entourer ce qu'il fait déjà très bien et de souligner ce qu'il devra travailler à améliorer.

- Se connaître (goûts, croyances, forces, faiblesses, valeurs, rêves)
- S'accepter soi-même tel que l'on est
- Gérer ses émotions
- S'affirmer face aux autres
- Se faire confiance
- Avoir des pensées positives à son sujet
- Reconnaître son importance en tant que personne
- Être bien dans sa peau et dans son corps.

6. Les rassurer en disant : Certaines personnes ont de grandes qualités et beaucoup de talents, mais comme elles n'en sont pas conscientes, elles ressentent une faible estime d'elles-mêmes. Il faut prendre conscience de ses qualités, de ses forces et de ses limites personnelles !

7. Poser la question suivante : Comment se construit l'estime de soi ?

8. Après la réponse de 1 ou 2 participants, expliquer que : C'est au contact des autres qu'elle se construit : tes parents d'abord, la famille, les amis, les enseignants, tous à leur manière ont une influence sur la perception que tu as de toi. L'estime de soi, c'est une petite flamme qui fait briller nos yeux quand on est fier de soi, mais cette flamme peut facilement vaciller et même s'éteindre si elle est exposée au vent mauvais des moqueries et des critiques.

9. Conclure l'exercice en disant : « Les valeurs personnelles sont différentes pour chacun de nous, par contre, tu dois toujours agir selon ton échelle de valeurs, sinon tu risques de vivre un malaise à l'intérieur de toi ».

### LA GESTION DE LA PRESSION



10 MINUTES

10. Demander aux participants de se tenir en rang pour passer chacun à son tour sous la barre. A chaque tour, la barre descend davantage. Chaque niveau de la barre représentant les étapes prochaines de nos vies. Les participants ne sont autorisés qu'à se pencher tout droit vers l'arrière, et s'ils touchent le sol ou passent sous la barre de côté, ils sont éliminés. Le dernier participant capable de passer sous la barre est le gagnant.

11. Amener le groupe à réfléchir à une brève liste de choses qui constituent des pressions dans leur vie : exemples, le travail, l'école, le sexe, l'alcool, la cigarette, etc.

12. Faire tenir la barre par deux encadreurs ou des volontaires à un niveau auquel tous les participants peuvent passer facilement.

13. Dire aux participants qu'ils doivent passer sous la barre sans la toucher ni toucher le sol. Leur dire qu'ils sont autorisés uniquement à se pencher vers l'arrière et non sur le côté ; même leur tête ne peut être renversée que vers l'arrière et non sur le côté.

Faire une démonstration rapide.

14. Leur dire que la barre représente différentes pressions dans la vie et qu'ils sont en train d'essayer d'éviter les pressions dans ce jeu. Chaque tour représente une nouvelle étape de leur vie : les pressions sont différentes aux différentes étapes de la vie.

15. Commencer le jeu en leur demandant quelles pressions ils subissent ou ils ont subi à l'âge de 12-15 ans. Puis, les faire passer sous la barre qui représente ces pressions.

16. Quand un participant touche la barre ou le sol, il est éliminé et doit se tenir de l'autre côté de la salle ou de l'espace.

17. Répéter le jeu en posant la même question pour l'âge de 15-18 ans, 18-25 ans et 25-30 ans. Chaque fois, baisser la barre et annoncer que la barre représente ces pressions qu'ils viennent d'énumérer.

18. Continuer jusqu'à ce qu'il ne reste que 2 ou 3 participants qui ont correctement achevé l'exercice. Expliquer que c'est maintenant la finale entre ces 2 ou 3 meilleurs pour désigner le champion.

18. Continuer jusqu'à ce qu'il ne reste que 2 ou 3 participants qui ont correctement achevé l'exercice. Expliquer que c'est maintenant la finale entre ces 2 ou 3 meilleurs pour désigner le champion.

19. Demander : « Que se passe-t-il si nous essayons de gérer ces pressions de la vie lorsque nous sommes sous l'influence de l'alcool ou de drogues ? »

20. Pour les finalistes, les faire tourner rapidement sur eux-mêmes pendant 10 secondes avant qu'ils n'essaient de passer sous la barre. Ceci leur donnera le vertige comme s'ils avaient bu trop d'alcool et il leur sera très difficile de passer sous la barre.

21. Reprendre tout le jeu si le temps le permet pour permettre à chacun de réussir à aller plus loin.

### POINTS DE DISCUSSION :

Pourquoi les pressions sont-elles différentes aux différentes étapes de la vie ?

De quelles sources recevons-nous des pressions ?

Comment pouvons-nous éviter des pressions non désirées ?

- Fréquenter des gens qui ne nous feront pas subir de pression.
- Demander aux gens pourquoi ils ressentent le besoin de nous faire subir des pressions et leur demander d'arrêter.
- Les filles et les femmes subissent-elles plus de pression que les garçons/hommes ?
- Quelle est la différence ?
- Quel effet l'alcool a-t-il eu sur votre capacité de faire face aux pressions ?
- Toutes les pressions que nous subissons dans la vie sont-elles mauvaises ?
- Énumérer les bonnes pressions : les pressions pour la réussite à l'école, la pression pour prendre soin de votre corps, la pression pour soutenir vos amis et vos coéquipiers, etc.

### Les messages-clés

- Personne n'est parfait, personne ne peut être bon dans tous les domaines. Reconnaître tes propres limites et t'apprécier avec tes faiblesses feront de toi une personne qui se respecte. Croire en tes valeurs fait de toi une personne forte et unique qui n'est pas influencée par ses amis. Certains points négatifs peuvent malgré tout s'améliorer et si tu réussis, tu seras très fier de toi !

- Nous faisons face à différentes pressions au fur et à mesure que nous grandissons. La pression provient de différentes sources : les pairs, les partenaires, nous-mêmes, les médias, la communauté et même la famille. Gérer la pression dans la vie signifie que vous devez prendre des décisions pour demeurer en vie et en bonne santé. Gérer la pression est plus difficile lorsque vous êtes sous l'influence de l'alcool ou de la drogue.

## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 2	COMMENT LES FRÈRES PEUVENT PRÉVENIR LE VIH EN ÉVITANT LES COMPORTEMENTS À RISQUE
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Cas pratique</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour comprendre les principes de la vie en couple.</li> <li>• Pour comprendre qu'il faut bien se préparer avant d'entreprendre de fonder une famille et d'avoir des enfants.</li> <li>• Pour réaliser que le mariage ou la vie en couple constitue un changement radical dans la vie et qu'il faut être prêt pour ce changement.</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>Cette activité permet d'aborder les qualités qui caractérisent un bon père et de se pencher sur des exemples de maris et de pères « bons et responsables » dans la Bible. Chaque participant crée et partage une affirmation qui reflète le genre de père qu'il voudrait vraiment être.</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette session va susciter beaucoup de discussion, il vous faudra recadrer régulièrement le débat pour tenir dans le temps.</li> </ul>

## DISCUSSION SUR LA VIE DE COUPLE ET LA FONDATION D'UNE FAMILLE



5 MINUTES

1. Commencer en expliquant : quand vous prenez la décision de vivre en couple, de vous marier ou de fonder une famille, il est important que vous sachiez que ces événements de la vie entraîneront de nombreux changements, en particulier dans vos relations et vos responsabilités.

2. Poser la question suivante : Lorsque vous vous mariez, ou décidez de vivre en couple avec une partenaire ou de fonder une famille, « Quels sont les changements qui peuvent survenir dans vos relations et dans vos responsabilités ? » Laissez 2 participants répondre.

3. Noter les réponses sur un papier Padex.

4. S'assurer que les principes et attitudes suivants apparaissent :

- La notion de dualité. Vous n'êtes pas seul, vous êtes deux, dans une relation amoureuse, les deux personnes doivent avancer main dans la main, en se soutenant dans leurs projets, leurs objectifs et leurs sentiments.

- La communication : Écoutez votre partenaire en face à face, de façon réfléchie et équilibrez vos sentiments. Dans une période régie par les technologies, la plupart des couples se sont habitués à communiquer à travers leur messagerie instantanée ou par le biais des réseaux sociaux. Ce genre de communication détériore un couple pour plusieurs raisons. L'une d'entre elles est qu'un besoin constant de communication, de fiscalisation et de contrôle se crée. Le pire de tout étant qu'il s'agit d'une communication vide, routinière et absolument pas passionnelle, qui peut entraîner des malentendus extrêmement nuisibles pour la confiance dans le couple.

- Maîtrise de soi et respect : Il ne faut pas non plus se laisser emporter par la colère et se manquer de respect, ce point est fondamental et incontestable. Rien ni personne ne peut justifier un comportement agressif et totalitaire envers la personne que l'on aime.

- Tendresse et reconnaissance envers l'autre. Montrez votre intérêt pour votre moitié, faites-la rire, donnez-lui de l'amour, et alors, j'en suis sûre, vous en recevrez à votre tour.

5. Expliquer les changements dans les relations :

- On s'attend généralement à ce que vous soyez fidèle à votre partenaire. Cela signifie une fidélité dans vos relations sexuelles mais aussi une fidélité émotionnelle (c'est-à-dire Être émotionnellement intime avec seulement votre partenaire). Vous devez vous soucier l'un de l'autre et vous devez vous occuper l'un de l'autre.
- La fidélité ne signifie pas que vous ne pouvez pas sortir avec vos amis ou avoir vos propres activités sociales ou de loisirs, mais l'important est que vous communiquiez avec votre partenaire afin que vous sachiez tous les deux ce qui se passe dans la vie de chacun.

## PRÉSENTER UN PETIT JEU



5 MINUTES

6. Demander aux participants de se lever et de former un cercle.
7. Expliquer que vous allez lire des phrases.
8. Demander aux participants de montrer s'ils sont d'accord ou non avec la phrase.
9. Ceux qui sont d'accord vont faire un pas à l'intérieur du cercle et ceux qui ne sont pas d'accord feront un pas en arrière.
10. Après chaque question, demander à un participant de justifier sa réponse.

Les phrases :

- Il est normal que je reste en contact avec mes ex copines (amantes) sur Facebook après que je me sois marié et de les draguer de temps en temps.
- Il est de ma responsabilité de prendre soin de mes enfants quand ils sont malades et cela crée de l'intimité avec eux.
- Ma femme est intelligente, c'est pourquoi nous discutons ensemble des achats majeurs de la maison.
- Ma femme/copine est mon partenaire et on travaille ensemble à bien organiser notre vie avec nos enfants.
- Ce n'est pas grave si je sors chaque vendredi avec mes amis et que ma femme reste à la maison avec les enfants.
- Ma femme travaille, c'est pourquoi nous discutons ensemble des achats majeurs de la maison.
- Il est normal que ma femme reste en contact avec ses ex-copains (amants) sur Facebook après qu'elle soit mariée et de se faire draguer de temps en temps.

## DISCUTER SUR LES CHANGEMENTS DANS LES RESPONSABILITÉS



10 MINUTES

11. Répartir les participants en groupes de 4 à 5 personnes, puis leur demander de répondre aux questions suivantes :
  - A quoi devrait-on faire attention quand on veut bâtir une relation solide ?
  - Est-il facile de bâtir une relation solide ?
  - Quel est l'élément important dans une relation ?
12. Demander à chaque groupe de présenter le fruit de sa réflexion.
13. Noter les réponses.
14. Puis conclure cette discussion en disant : Une fois que votre relation est construite sur une solide base de compréhension, de communication ouverte, de compromis et de respect, il est beaucoup plus probable de survivre aux tempêtes de la vie ! Tous les deux, vous comprenez maintenant que les conflits et les différences peuvent encore survenir, mais chacun est maintenant plus généreux et indulgent.

### Les messages-clés

- Avec le mariage, vous pouvez vous attendre à plusieurs changements, notamment dans votre relation et vos responsabilités. La stratégie la plus importante pour vous aider à vivre ces changements est de communiquer ouvertement avec votre partenaire.
- Se marier et avoir des enfants entraînent également beaucoup plus de responsabilités. Aujourd'hui, les hommes ne sont plus le seul soutien du couple / de la famille, mais le fait d'être marié et surtout d'avoir des enfants entraîne des dépenses supplémentaires. Il est donc important de suivre votre budget et de communiquer avec votre partenaire au sujet de l'argent.
- Vous et votre partenaire devriez décider de comment répartir les responsabilités du ménage. En outre, vous aurez la responsabilité de donner des soins physiques et émotionnels à votre partenaire afin d'assurer une relation harmonieuse.

## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 2	COMMENT LES FRÈRES PEUVENT PRÉVENIR LE VIH EN ÉVITANT LES COMPORTEMENTS À RISQUE
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Exercice</li> <li>• Visionnage de vidéo sur le multi-partenariat</li> <li>• Questions – réponses</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter de tout ce que nous avons besoin de savoir sur le VIH.</li> <li>• Connaître les comportements qui nous exposent au VIH.</li> <li>• Savoir comment nous pouvons nous protéger nous-mêmes contre l'infection à VIH en réduisant notre risque</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>Cette activité montre de quelle façon le VIH peut se propager dans une communauté par des rapports sexuels non-protégés. Elle permet une discussion sur la transmission du VIH, les risques personnels et le dépistage du VIH. Cette activité permet d'entamer la discussion sur les attitudes face à la prise de risques.</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Bâche « Modes de transmission du VIH »</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche « Êtes-vous sur le bon chemin ? »</li> </ul> <p>Lire le document ou visionner la vidéo sur le multi-partenariat sexuel le comprendre avant de rencontrer votre cible. Cette activité suscite beaucoup d'intériorisation de la part des participants. Faites donc attention à vos propos.</p>



1. Demander aux participants si quelqu'un peut expliquer qu'est-ce que c'est que le VIH ? Est-ce que quelqu'un sait ce que les lettres V-I-H signifient ?

2. Expliquer aux participants que le VIH signifie : Virus de l'Immunodéficience Humaine. C'est un virus qui affaiblit la capacité du corps humain à éviter les maladies. Il faut noter que nous parlons du VIH et pas du sida. Souvent écrits ou nommés ensemble, les deux mots, VIH et sida, ne veulent pas dire la même chose.

3. Demander aux participants s'ils connaissent la différence entre VIH et sida. Prendre quelques avis puis conclure par ceci : il est important de savoir que lorsqu'il n'est pas traité, le VIH peut entraîner le SIDA.

4. Lire les déclarations suivantes et demander aux participants si elles sont vraies ou fausses :

- Le sorcier peut transmettre le VIH en vous jetant un sort.
- On ne peut pas attraper le VIH si on prend une douche après des rapports sexuels.
- Vous pouvez contracter le VIH par les piqûres de moustiques.
- Les rapports sexuels anaux sont la forme la plus risquée de contact sexuel.
- Quelqu'un peut être infecté par le VIH s'il s'engage dans les rapports bucco-génitaux avec un homme.
- Les préservatifs peuvent protéger les hommes et les femmes contre l'infection à VIH s'ils sont utilisés correctement.
- Les hommes circoncis n'ont pas besoin d'utiliser les préservatifs.
- L'infection à VIH n'affecte que les gens pauvres.
- Si vous n'avez qu'un(e) seul(e) partenaire sexuel(le), vous n'allez pas contracter le VIH.
- Les individus souffrant d'IST courent plus de risque d'infection par le VIH que ceux qui n'ont pas d'IST.
- Un homme pourrait transmettre le VIH à son partenaire même s'il se retire juste avant l'éjaculation.
- Un homme peut être guéri du VIH en ayant des relations sexuelles avec une vierge.
- Le VIH est transmis plus facilement durant les rapports sexuels secs qu'humides.
- Vous ne pouvez pas développer le SIDA simplement en partageant le logis avec une personne atteinte de la maladie.
- Vous pouvez facilement distinguer une personne infectée du VIH par son apparence.
- Les guérisseurs traditionnels peuvent guérir le VIH.
- Le VIH peut être transmis de personne à personne à travers l'échange d'aiguilles lors de l'utilisation de drogues.
- Les gens atteints de VIH peuvent vivre longtemps s'ils commencent le traitement tôt et continuent à prendre leurs médicaments (ARV) quand bien même ils se sentent mieux.

5. Expliquer que les déclarations fausses sont toutes des mythes que des personnes en Côte d'Ivoire croient vraies.

6. Selon vous, quelles sont les voies ou les modes de transmission du VIH ?

7. Après quelques réponses des participants, leur expliquer tous les modes de transmission du VIH.

En effet, il existe trois modes de transmission du VIH :

- Par voie sexuelle : Elle est la principale voie de transmission par les rapports sexuels vaginaux ou anaux non protégés. Le VIH peut être transmis par les relations sexuelles orales, bien que le risque soit très faible.
- Par le sang : Le VIH est présent aussi dans le sang. La plupart des personnes ne sont pas en contact direct avec le sang mais le VIH se transmet par le partage de matériel infecté, cas des personnes qui se droguent par voie intraveineuse.
- Pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement : Il y a un risque de contamination de la mère séropositive à son enfant durant la grossesse (contamination par voie sanguine), l'accouchement (par voie sanguine et par les sécrétions vaginales) et l'allaitement (par le lait maternel). Heureusement, avec la prise de traitement, les mères séropositives peuvent donner naissance à un enfant non infecté.

8. Préciser, le VIH se transmet principalement par l'échange de fluides corporels (le sang, les sécrétions vaginales et anales, le sperme et le lait maternel.).

### DISCUSSION SUR LA COMPRÉHENSION DE VOTRE RISQUE



10 MINUTES

9. Dire aux participants : Tous les modes de transmission du VIH ne présentent pas le même risque de transmission et le risque de transmission varie d'une personne à l'autre.

10. Expliquer que cet exercice vous aidera à discerner si vos comportements vous exposent à un risque d'infection du VIH et vous donnera des orientations pour éviter les risques dans le futur.

- Distribuer aux participants la fiche « Êtes-vous sur le bon chemin ? »  
Lire chaque déclaration à haute voix et chaque participant doit indiquer sa réponse sur sa propre fiche.  
Après avoir lu toutes les déclarations, expliquer qu'ils doivent compter le nombre de réponses « oui » et « non ». Chaque réponse « oui » indique le risque d'infection, donc plus il y a de réponses « oui », plus le risque d'infection du VIH est élevé. Si vous estimez que votre risque est élevé, il est primordial que vous considériez l'importance pour vous de faire le test dépistage du VIH pour connaître votre statut. En effet, « Vous devez être responsable de vos choix et avoir le contrôle de votre vie ».
- Nous sommes disponibles pour discuter de vos réponses avec vous en toute confidentialité si vous le voulez.
- Gardez votre fiche et réfléchissez sur les comportements à haut risque. Nous allons discuter ensemble de la manière dont vous pouvez réduire le risque de contamination.
- Conclure en résumant les principaux comportements à risques et les comportements pour prévenir l'infection à VIH :
- Les rapports sexuels non protégés avec un partenaire dont on ne connaît pas le statut sérologique...
- Non-utilisation systématique du préservatif.
- Les rapports sexuels non protégés si votre partenaire est infecté par le VIH.
- La consommation excessive d'alcool et l'utilisation de drogues est à éviter, parce que sous l'influence de ces substances, le risque de ne pas utiliser le préservatif est élevé. Cependant, si vous vous engagez dans ces comportements, ayez toujours des préservatifs avec vous.

## FICHE RESSOURCES N°2

### ILLUSTRATION DE LA COMPRÉHENSION DE VOTRE RISQUE



10 MINUTES

- Faire visionner la vidéo sur le multi-partenariat
- Poser les questions suivantes :
- Que reprenez-vous après avoir visionné cette vidéo ?
- Dites-nous si cette situation vous parle ?
- Quels sont les risques que courent les personnes qui sont dans un réseau sexuel ?
- Dans le cas où ne vous ne disposez pas de vidéo ; faire l'exercice comme suit :
- Exercice à faire en utilisant les bâches sur le multi-partenariat et celle sur la monogamie sérielle pour illustrer vos propos.

Avoir des partenariats multiples et parallèles signifie que vous avez des relations sexuelles qui se chevauchent. Cela signifie que vous avez plus d'une partenaire sexuelle en même temps. Le fait d'avoir plus d'une partenaire sexuelle en même temps vous expose au risque du VIH parce que vous faites partie d'un réseau sexuel qui est extrêmement à risque par rapport au VIH. Ce qui est important, ce n'est pas le nombre de personnes avec qui vous avez des relations sexuelles, mais le fait que vous (et certains de vos partenaires) n'utilisez peut-être pas de préservatifs.

#### Les messages-clés

- Le VIH signifie le virus de l'immunodéficience humaine et il est un virus qui affaiblit le système immunitaire chez l'être humain.
- Souvent écrits ou nommés ensemble, les deux mots, VIH et sida, ne veulent pas dire la même chose. Le VIH est le virus et le sida est la maladie. Ainsi, le VIH est le virus qui provoque le sida.
- Le VIH se transmet principalement par l'échange de fluides corporels et la principale voie de transmission est les rapports sexuels vaginaux ou anaux non protégés.
- Tous les modes de transmission du VIH ne présentent pas le même risque de transmission et le risque de transmission varie d'une personne à l'autre.
- Pour réduire leurs risques et prévenir le VIH, les Frères doivent prendre des mesures comme l'utilisation des préservatifs, avoir une seule partenaire et connaître leur statut sérologique.

## FICHE RESSOURCES N°3

LES RÉALITÉS SUR LE VIH ET LE SIDA



10 MINUTES

1. Vous pouvez contracter le VIH à travers les piqûres des moustiques

FAUX

La recherche extensive à ce sujet montre que le VIH ne peut pas être transmis de cette manière. En Afrique où la malaria est endémique (et transmise par piqûres de moustiques), l'infection par le VIH se limite aux hommes et femmes sexuellement actifs, aux bébés nés de mères VIH-positives, aux individus infectés par transfusion sanguine ou aiguilles contaminées.

2. Le sexe anal constitue la forme de contact sexuel le plus risqué

VRAI

Les rapports sexuels anaux ont un risque plus élevé de transmission du VIH que les autres types de contact sexuel. Lors du coït anal, le pénis peut endommager les muqueuses de l'anus, ce qui facilite l'entrée du virus dans la circulation. De même, le coït vaginal sec peut causer de petites déchirures dans les muqueuses et, il est aussi classifié comme comportement à haut risque pour contracter le VIH.

3. Quelqu'un peut contracter le VIH à travers le contact sexuel bucco-génital avec un homme

VRAI

Le VIH est présent dans le sperme des hommes infectés et pourrait être transmis au partenaire sexuel(le) si le sperme pénétrait dans la bouche de ce/cette dernier(e). Un homme peut réduire le risque de transmission du VIH en utilisant un préservatif et en s'assurant que le sperme n'accède pas à la bouche de son/sa partenaire.

4. Les préservatifs peuvent protéger les hommes et les femmes contre l'infection au VIH s'ils sont utilisés correctement

VRAI

Les préservatifs en caoutchouc ne sont pas à 100% efficaces, mais en dehors de l'abstinence, ils constituent la voie la plus efficace de prévention contre les IST, dont l'infection au VIH. Quelques groupes d'individus font allusion aux recherches qui laissent incorrectement supposer que le VIH peut passer à travers les préservatifs, mais ceci n'est pas vrai. En effet, des tests standards montrent que les molécules d'eau, qui sont cinq fois plus petites que celles du VIH, ne peuvent pas pénétrer les préservatifs en latex.

5. Le VIH n'affecte que les gens pauvres

FAUX

N'importe qui peut être infecté par le VIH. Le risque d'infection n'est pas déterminé par les attributs socioéconomiques d'une personne (par exemple, l'argent, le statut social ou les biens matériels), mais plutôt par le comportement dans lequel la personne s'engage.

6. Si vous gardez un(e) seul(e) partenaire, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH

FAUX

Les individus qui sont fidèles à leurs partenaires courent le risque de contracter le VIH si ces derniers soit ne sont pas à leur tour fidèles, soit ont été infectés par d'autres personnes et ne sont pas informés ou simplement ne veulent pas dévoiler leur statut positif à leurs partenaires actuels. Seulement une relation à long terme, dont les partenaires sont mutuellement fidèles et n'ont pas été infectés dans le passé, peut être considérée comme « non risquée ».

7. Les individus souffrant d'IST courent plus de risque d'infection par le VIH que ceux qui n'ont pas d'IST

VRAI

Les infections génitales favorisent l'entrée du VIH dans la circulation sanguine.

8. Un homme peut transmettre le VIH à son partenaire même s'il retirait son pénis juste avant l'éjaculation

VRAI

Le retrait n'élimine pas le risque d'infection par le VIH. Les pertes pré-éjaculatoires peuvent contenir le virus et le transmettre au partenaire. Cependant, la technique de retrait est de loin meilleure que l'éjaculation à l'intérieur des organes parce qu'elle réduit le risque d'exposition au sperme.

9. Un homme peut être guéri du VIH en ayant des relations sexuelles avec une vierge

FAUX

Ceci est une conception totalement erronée. Les vierges ne possèdent aucun pouvoir quelconque contre le VIH. Une fois infectée, une personne VIH-positive ne peut être guérie.

10. Le VIH se transmet plus facilement durant les rapports sexuels secs qu'humides

VRAI

Le VIH peut être transmis facilement pendant le coït sec parce que l'absence de lubrification entraîne des petites blessures et déchirures de la peau et des muqueuses des organes génitaux chez l'homme et la femme, qui facilitent l'entrée du virus dans la circulation sanguine.

11. Vous ne pouvez pas développer le sida simplement en partageant le logis avec une personne qui a la maladie

VRAI

Le VIH est transmis par contact avec du sang et d'autres sécrétions du corps contaminés. Le fait de vivre dans le même domicile qu'une personne VIH+ n'accroît pas le risque d'infection pour ceux autour, sauf en cas d'échange des articles potentiellement exposés au sang ou aux sécrétions génitales de la personne (par exemple, brosses à dents, lames de rasoir ou articles de douche féminine).

12. Vous pouvez facilement distinguer une personne infectée du VIH par son apparence

FAUX

La plupart des individus infectés par le VIH ne manifestent aucun signe de maladie pendant des années. Cependant, le virus demeure présent et peut être transmis aux autres pendant ce temps. Les gens vivant avec le VIH ne deviennent sérieusement malades que dans les stades très avancés du SIDA.

### 13. Les guérisseurs traditionnels peuvent guérir le VIH

FAUX

Au cours des années, beaucoup de guérisseurs traditionnels ont prétendu être en mesure de guérir le SIDA. A ce jour, aucun traitement administré par les guérisseurs n'a été éprouvé contre l'infection par le VIH. Souvent, certains individus déclarent avoir développé telle cure contre le sida. Il faut noter que les personnes vivant avec le VIH sont très vulnérables et désespérées de trouver une cure quelconque contre leur affliction, ainsi, ils sont disposés à payer de larges sommes d'argent pour une chance, même minime, de survie. Conséquemment, ces personnes deviennent un objet d'exploitation financière par ceux qui essaient de tirer avantage de leur vulnérabilité. Souvent, les individus souffrant du sida ont l'impression que leur santé s'améliore suite aux traitements non éprouvés qu'ils reçoivent; ceci tout simplement parce qu'ils continuent à espérer vivre longtemps. Malheureusement, il n'y a pas de cure contre le VIH à ce jour.

### 14. Le VIH peut-être transmis de personne en personne suite à l'échange d'aiguilles lors de l'utilisation de drogues

VRAI

L'échange d'aiguilles durant l'utilisation de drogues pose un risque très élevé de transmission du VIH. Le sang contaminé est facilement transmis d'une personne à une autre via une aiguille ou autres ustensiles utilisés dans la préparation ou l'injection de drogues.

### 15. Les gens peuvent vivre longtemps s'ils commencent le traitement à temps et continuent à prendre leurs médicaments (ARV) quand bien même leur santé s'améliore

VRAI

Quoique les personnes vivant avec le VIH/Sida ne peuvent pas être guéries, elles peuvent, néanmoins, mener une vie longue et productive suite au traitement et à l'utilisation régulière de médicaments. Il est important de commencer le traitement tôt et de le continuer sans aucune interruption. Certains individus font l'erreur dangereuse d'arrêter leur traitement contre le VIH/Sida à mi-chemin dès qu'ils se sentent mieux. Ces médicaments sont salutaires, si pris de façon régulière.

## FICHE RESSOURCES N°4

Êtes-vous sur le bon chemin ?

	Vrai	Faux
Je n'ai jamais eu de rapport sexuels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai jamais eu de rapports sexuels avec plus d'une partenaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai eu que des relations sexuelles avec des personnes qui connaissent leur statut VIH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai jamais eu de rapports sexuels avec une partenaire d'une nuit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai jamais eu des symptômes d'une infection sexuellement transmissibles IST	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà eu une IST et je ne l'ai pas fait soigner par un agent de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne suis pas influencé facilement par mes amis lorsqu'il s'agit de prendre des risques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est facile de dire non à mes amis lorsqu'il s'agit de prendre des risques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne fais pas des choses que mes amis me demandent si c'est risqué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà refusé d'avoir des rapports sexuelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà parlé d'utiliser la capote pour les rapports sexuels avec ma partenaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà parlé d'utiliser la capote avec une partenaire d'une nuit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai été fidèle avec une seule partenaire dans ma vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai l'intention de rester fidèle à une seule partenaire dans le futur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais où je peux trouver des informations sur le VIH/Sida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà cherché des informations sur le VIH/Sida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais où aller pour faire le test de dépistage du VIH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai déjà fait le test du dépistage du VIH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis déjà allé faire le test de dépistage du VIH avec ma partenaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

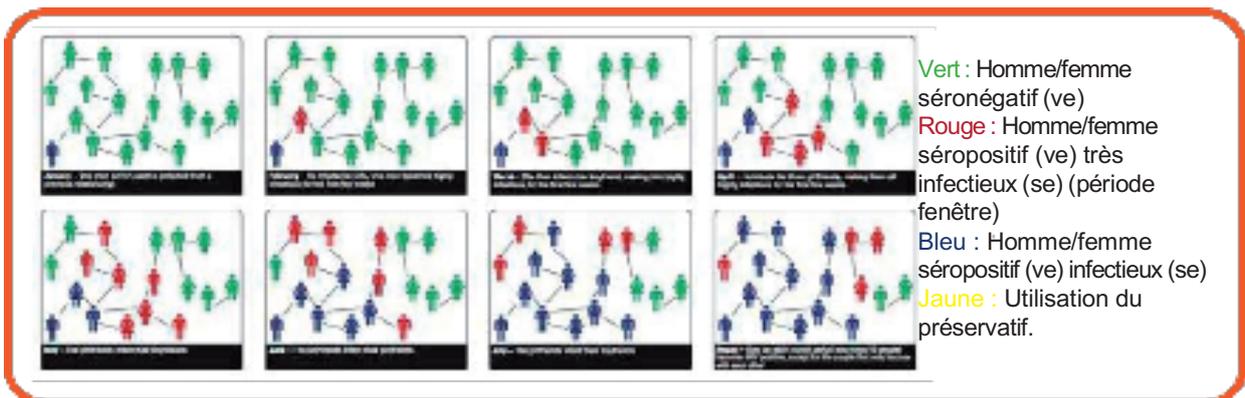
# FICHE RESSOURCES N°5

## MULTI-PARTENARIAT SEXUEL

Exercice à faire en utilisant la planche sur le partenariat multiple et parallèle.

Des partenariats multiples et parallèles signifient que vous avez des relations sexuelles qui se chevauchent. Cela signifie que vous avez plus d'une partenaire sexuelle en même temps. Le fait d'avoir plus d'une partenaire sexuelle en même temps vous expose au risque du VIH.

C'est parce que vous faites partie d'un réseau sexuel qui est extrêmement à risque par rapport au VIH. Ce qui est important, ce n'est pas le nombre de personnes avec qui vous avez des relations sexuelles, mais le fait que vous (et certains de vos partenaires) n'utilisez peut-être pas de préservatifs. Le diagramme ci-dessous montre à quelle vitesse le VIH se transmet dans un réseau sexuel. Les personnes en rouge sont des personnes nouvellement infectées et, donc, plus susceptibles de transmettre le VIH à leurs partenaires. Les personnes en bleu sont infectées depuis un certain temps et présentent encore un risque de transmission. Sur une période de 8 mois, 16 personnes sont infectées par le VIH. Le couple qui est resté fidèle n'a pas eu de VIH.



JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL
Un homme est séropositif (infecté à partir d'une relation précédente).	Il infecte sa femme qui devient maintenant très infectieuse pendant les premières semaines.	Elle infecte à son tour son petit ami, le rendant très infectieux pendant les premières semaines.	Il infecte ses trois petites amies, les rendant toutes très infectieuses pendant les trois premières semaines.
MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT
Les petites amies infectent leurs petits amis.	Les petits amis infectent leurs petites amies.	Les petites amies infectent leurs petits amis.	Sur une période de 8 mois, tous (16 personnes) deviennent séropositifs, sauf le couple qui a des relations sexuelles uniquement l'un avec l'autre.

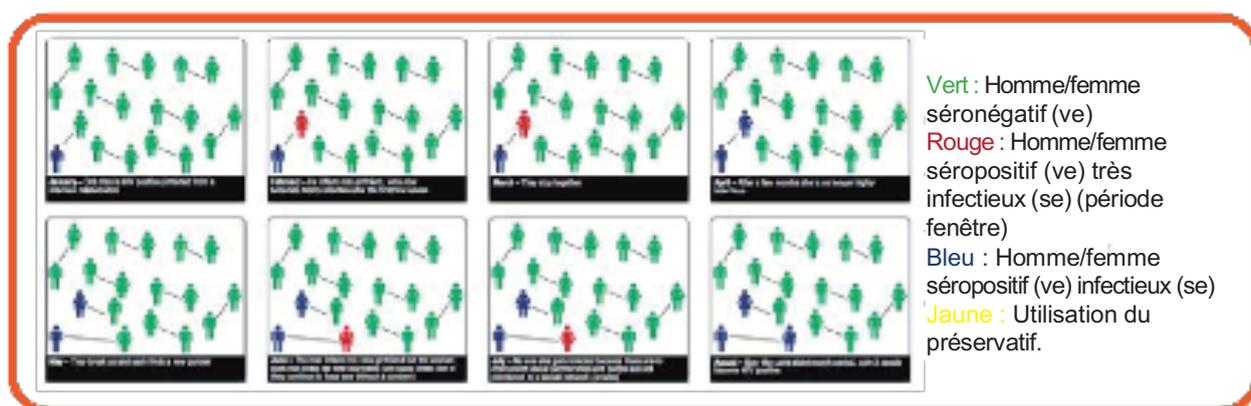
# FICHE RESSOURCES N°6

## MONOGAMIE SÉRIELLE

Exercice à faire en utilisant la planche sur la monogamie.

La monogamie sérielle, c'est lorsque vous avez une seule partenaire à la fois et que vous êtes fidèle à ce partenaire, mais lorsque la relation prend fin, il peut se passer du temps avant que vous ayez une autre partenaire - une relation monogame après une autre. Vous êtes quand même exposé au risque de contracter le VIH si vous avez des relations sexuelles sans préservatif avec votre partenaire. C'est parce que si l'un d'entre vous est séropositif, vous n'infecterez que l'autre personne.

Vous pouvez transmettre le VIH à votre partenaire dans votre relation suivante, mais à ce moment-là, peut-être aurez-vous commencé à tomber malade et aurez-vous appris que vous êtes séropositif. La monogamie sérielle présente moins de risque que le fait d'avoir des partenaires multiples parallèles parce que le VIH ne peut pas se propager aussi rapidement entre les différentes personnes. Le diagramme ci-dessous montre que pendant la même période de huit mois, seules trois personnes sont devenues séropositives. Le réseau est brisé et le risque de transmission est réduit.



JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL
Un homme est séropositif (infecté à partir d'une relation précédente)..	Il infecte sa femme qui devient maintenant très infectieuse pendant les premières semaines.	Ils restent ensemble.	Après quelques mois, elle n'est plus très infectieuse.
MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT
Ils se séparent et chacun trouve un nouveau partenaire.	L'homme infecte sa nouvelle petite amie, mais la femme n'infecte pas son nouveau petit ami (elle pourrait l'infecter s'ils continuent à avoir des rapports sexuels sans préservatif).	Personne d'autre n'est infecté, parce qu'il n'y a pas de partenariat sexuel parallèle et les personnes ne sont pas liées à un réseau sexuel (ou toile).	Pendant la même période de 8 mois, seules trois personnes deviennent séropositives.

## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 3	LES FRÈRES FONT LE TEST DE DÉPISTAGE VIH
 <p>Activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Exercices</li> <li>• Visionnage de vidéo</li> </ul>
 <p>Pourquoi cette activité ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les outils de communication pour négocier le port du préservatif.</li> <li>• S'exercer à porter correctement le préservatif.</li> <li>• Identifier aussi les facteurs qui entravent la promotion de l'usage du préservatif, notamment les barrières culturelles empêchant la conversation libre autour des préservatifs.</li> <li>• Valoriser l'utilisation du préservatif comme moyen de prévention principal.</li> </ul>
 <p>Résumé</p>	<p>Cette activité explore les attitudes et les questions morales des hommes face à l'usage des préservatifs. Elle permet aussi, à l'aide d'un modèle de pénis, au facilitateur de montrer et explique comment utiliser un préservatif masculin et (le cas échéant) un préservatif féminin. Puis les participants s'entraînent à l'aide du modèle de pénis. Les questions et les problèmes relatifs à la disponibilité des préservatifs et à leur utilisation sont également abordés.</p>
 <p>Durée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutes</li> </ul>
 <p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Modèle de Pénis</li> <li>• Zoé</li> <li>• Préservatifs (au moins deux par participant et quelques extras pour la démonstration)</li> <li>• Mouchoirs en tissu ou en papier</li> <li>• Photocopies de la fiche ressource 8 : Comment utiliser un préservatif masculin ? (facultatif)</li> <li>• Photocopies de la fiche ressource 9 : Comment utiliser un préservatif féminin ? (facultatif)</li> <li>• Vidéo sur l'importance de l'utilisation du préservatif</li> </ul>
 <p>Comment vous préparer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce thème créera de l'inconfort chez certains des participants, respectez cela. Exercez-vous au port correct du préservatif.</li> </ul>



1. Dire aux participants : Nous avons déjà parlé des préservatifs dans le cadre des autres thèmes et activités et nous avons cité quelques avantages des préservatifs, notamment, la prévention des grossesses non désirées, des IST et du VIH.

2. Nous allons à présent visionner quelques vidéos sur le préservatif et nous allons continuer de discuter.

3. Visionner la vidéo sur l'importance de l'utilisation systématique du préservatif

4. Poser les questions suivantes :

- Que pensez-vous de cette vidéo ?
- Quelle leçon peut-on retenir de cette vidéo ?

5. Continuer en demandant aux participants de citer d'autres avantages des préservatifs. Veiller à ce que les points suivants soient cités :

- Le partenaire met plus de temps à éjaculer
- Pas besoin de faire la toilette du vagin après chaque rapport sexuel
- On est plus propre (chez la femme)
- Est facile à transporter
- Permet d'éviter les dépenses d'argent pour les médicaments IST
- Permet d'éviter une grossesse non désirée
- Le préservatif féminin peut être mis plusieurs heures à l'avance
- L'anneau interne du préservatif féminin augmente le plaisir chez votre partenaire

6. Demander aux participants de citer les limites des préservatifs et les raisons pour lesquelles les personnes n'utilisent pas les préservatifs. Veiller à ce que les points suivants soient cités :

- Peut se déchirer quand il est mal porté, mal conservé ou périmé
- L'homme ne sent pas la lubrification de la femme
- Pendant les rapports sexuels, le latex ne glisse pas facilement dans le vagin non lubrifié
- Certains hommes rapportent une sensation réduite pendant les rapports sexuels
- Certaines personnes sont allergiques au latex des condoms, ou au spermicide de certains condoms

7. Expliquer aux participants qu'ils peuvent faire certaines choses pour améliorer leur expérience d'utilisation du préservatif. Par exemple, l'utilisation de lubrifiants qui rend l'acte sexuel plus agréable pour la femme et l'homme et peut prévenir la rupture. En plus, il existe de nombreux types de préservatifs, de tailles, de textures et de saveurs différentes. Vous pouvez donc essayer différents types pour en trouver un qui vous convienne, à vous et à votre partenaire.

Visionner le spot sur les variétés des préservatifs et recueillir quelques avis de participants.

8. Rappeler aux participants que les préservatifs ne sont efficaces que s'ils sont utilisés correctement, donc de s'assurer qu'ils savent tous comment les porter et les utiliser correctement. Vous ferez une démonstration du préservatif.

9. Faire une séance de démonstration du port correct du préservatif masculin et féminin (à faire par les participants) en expliquant les informations ci-dessous pendant la démonstration :

- La pose d'un condom (masculin ou féminin) peut être délicate. C'est une bonne idée de pratiquer avant d'avoir des relations sexuelles.
- Vérifier que le condom est toujours en bon état (date de péremption, étanchéité de l'emballage).
- Déchirer l'emballage du condom par le bout échancré avec les doigts, et jamais avec un objet tranchant ou des dents et des ongles.
- Sortir le condom et tenir dans le bon sens du déroulement.
- Pincer le condom avec le pouce et l'index pour chasser l'air.
- Poser le condom sur le pénis en érection.
- Dérouler doucement le condom jusqu'à la racine du pénis.
- Après l'éjaculation, se retirer immédiatement pendant que le pénis est en érection.
- Retirer le condom du pénis avec un papier mouchoir ou un papier hygiénique, tenir le condom dans un papier mouchoir ou du papier hygiénique en évitant de répandre son contenu.
- Jeter le condom en prenant les mesures d'hygiène nécessaires hors de portée des enfants.
- Se laver les mains au savon.

10. Rappeler aux participants les points suivants :

- Ranger les condoms correctement, à température ambiante dans un endroit sec et à l'abri du soleil
- Vérifier la date de péremption
- Mettre le condom avant que vos parties génitales ne touchent votre partenaire
- Utiliser du lubrifiant pour aider à prévenir la rupture du préservatif
- Toujours utiliser un condom neuf
- Utiliser un condom lors de chaque relation sexuelle
- Utiliser uniquement un condom à la fois.

### DISCUSSION SUR LA NÉGOCIATION DU PORT DU PRÉSERVATIF



10 MINUTES

11. Dire aux participants : Vous avez déjà cité plusieurs raisons pour lesquelles les personnes n'aiment pas utiliser les préservatifs, mais souvent les gens citent ces raisons sans avoir jamais essayé d'utiliser un préservatif ou de proposer d'en utiliser un avec leur partenaire. Il peut sembler difficile ou effrayant de parler de l'utilisation de préservatifs avec votre partenaire, mais vous pouvez découvrir qu'elle n'y est pas opposée et qu'elle y est plutôt favorable. Mais si vous ne lui en parlez pas, vous ne le saurez jamais.

12. Demander aux participants : Après tout ce qu'ils viennent d'entendre, comment, pourront-ils parler de l'utilisation de préservatifs avec leur partenaire ; réfléchissez à la manière dont vous pourriez en parler. Que lui diriez-vous qui la convaincrait d'accepter d'utiliser des préservatifs lors de rapports sexuels ?

13. Mettez en scène un jeu de rôles entre un mari et sa femme : demander à deux personnes (copain et copine) de faire un jeu de rôles où une personne utilise sa stratégie pour demander à son partenaire d'utiliser un préservatif et que l'autre personne doit réagir comme s'il était le partenaire. Puis changez de rôle.

14. Après 3 minutes, demander aux participants s'ils se sentent plus à l'aise pour négocier l'utilisation du préservatif avec leur partenaire ? Est-ce qu'ils pensent que leur partenaire sera ouvert à utiliser des préservatifs pendant les rapports sexuels ?

15. Conclure en rappelant aux participants quelques conseils pour les aider à aborder le sujet de l'utilisation du préservatif avec leur partenaire :

- Choisir le bon moment pour discuter de l'utilisation du préservatif, il est mieux de le faire avant que les relations ne deviennent passionnées.
- Mener une discussion réfléchie en évitant les disputes émotionnelles (les palabres).
- Garder l'esprit ouvert, écouter les préoccupations de la partenaire, c'est-à-dire qu'il ne faut pas refuser d'écouter la personne vous dire pourquoi elle ne veut pas du condom.
- Préparer des réponses logiques à tous les arguments du partenaire.
- Faire valoir ses droits, ne pas être agressif et ne pas intimider.
- Avoir de l'assurance, ne pas supplier, mettre sa santé, son bien-être au premier plan, ne pas la mettre en danger.

16. Conclure en projetant la vidéo sur les différents types de préservatifs.

#### Les messages-clés

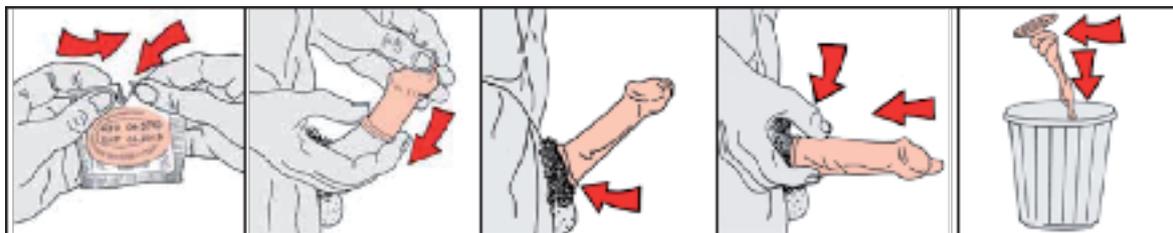
- Les condoms, portés systématiquement et correctement, sont la seule forme de protection permettant de prévenir les IST, le VIH et les grossesses, et ils peuvent être utilisés comme méthode de protection lors de relations sexuelles orales, anales et vaginales.
- Pour bien réussir la négociation de l'utilisation du condom, il faut communiquer y compris écouter les arguments des uns des autres, être patient, et connaître les avantages et les inconvénients de l'utilisation du condom.

## FICHE RESSOURCES N°7

### COMMENT UTILISER UN PRÉSERVATIF MASCULIN ?

1. Vérifiez la date de péremption indiquée sur la boîte.
2. Contrôlez l'emballage afin de vous assurer qu'il n'y ait ni fissure, trou ou côté ouvert. Si la couleur du préservatif est inégale ou s'il est sec, cassant, déchiré ou anormalement collant, jetez-le, car il pourrait craquer.
3. Ouvrez soigneusement l'emballage.
4. Ne déroulez pas le préservatif avant de l'enfiler.
5. Assurez-vous qu'il soit dans le bon sens, le réservoir vers le haut, façon « chapeau mexicain ».
6. Pincez le réservoir et placez le préservatif sur l'extrémité du pénis en érection. (Cela permet de laisser de la place pour le sperme, afin que le préservatif n'éclate pas lors de l'éjaculation.)
7. Déroulez le préservatif sur le pénis, de haut en bas, tout en continuant à tenir le réservoir.
8. Déroulez le préservatif jusqu'à la base du pénis en érection.
9. Enfilez toujours le préservatif avant de pénétrer votre partenaire. Le vagin doit être lubrifié afin d'éviter que le préservatif ne craque et de rendre le rapport plus confortable. Le vagin de la femme se lubrifie naturellement grâce au fluide vaginal émis lorsqu'elle est prête pour avoir un rapport sexuel. Un bon amant prendra le temps d'être romantique et de la caresser afin qu'elle soit lubrifiée avant de la pénétrer.
10. N'utilisez jamais de vaseline, d'huile végétale, d'huile minérale, de crème pour les mains ou quoi que ce soit à base d'huile pour lubrifier un préservatif. L'huile provoque la rupture du préservatif. En revanche, vous pouvez utiliser des lubrifiants à base d'eau.
11. Après l'éjaculation, tenez fermement le préservatif à la base et retirez-vous de votre partenaire.
12. Placez un mouchoir autour de la base du pénis et retirez le préservatif de votre pénis en prenant soin de ne pas renverser le sperme.
13. Enveloppez-le avec le mouchoir ou faites-y un nœud et débarrassez-vous en le jetant à la poubelle.
14. Ne le réutilisez pas.

15. Utilisez systématiquement un nouveau préservatif à chaque rapport sexuel.



## FICHE RESSOURCES N°8

### COMMENT UTILISER UN PRÉSERVATIF FÉMININ OU FÉMIDON ?

Ces instructions montrent, étape par étape, comment insérer le préservatif féminin dans le vagin. Le préservatif féminin peut être inséré juste avant le rapport sexuel ou quelques heures avant. Lors de la première utilisation, il peut être nécessaire de s'entraîner à l'insérer. Le préservatif féminin peut être inséré par les femmes elles-mêmes ou leur partenaire peut le faire pour elles.

1. Avant d'ouvrir le sachet de votre préservatif féminin FC2 :

- Vérifiez la date limite d'utilisation imprimée ou gravée sur le dessus ou le côté de l'emballage.
- Répartissez le lubrifiant à l'intérieur en manipulant le sachet entre vos doigts.

2. Tenez l'anneau interne entre le pouce et l'index, puis pressez ensemble les deux côtés de l'anneau intérieur pour qu'ils se touchent.

3. Écartez les grandes lèvres qui recouvrent votre vagin.

4. Pour ouvrir le sachet, déchirez-le droit vers le bas à partir de la flèche en haut et sortez le préservatif.

5. N'utilisez pas de ciseaux, de couteau ou les dents pour ouvrir le sachet.

6. Vous pouvez insérer le préservatif féminin de plusieurs manières différentes.

7. Trouvez une position confortable. Vous pouvez rester debout, vous asseoir, vous accroupir ou vous allonger.



- 1.** Avant d'ouvrir le sachet de votre préservatif féminin :
- Vérifiez la date limite d'utilisation imprimée ou gravée sur le dessus ou le côté de l'emballage.
  - Répartissez le lubrifiant à l'intérieur en manipulant le sachet entre vos doigts.



- 2.** Pour ouvrir le sachet, déchirez-le droit vers le bas à partir de la flèche en haut et sortez le préservatif. N'utilisez pas de ciseaux, de couteau ou les dents pour ouvrir le sachet.



- 3.** Tenez l'anneau interne entre le pouce et l'index, puis pressez ensemble les deux côtés de l'anneau intérieur pour qu'ils se touchent.



- 4.** Vous pouvez insérer le Fémidon de plusieurs manières différentes. Trouvez une position confortable. Vous pouvez rester debout, vous asseoir, vous accroupir ou vous allonger.



- 5.** Écartez les grandes lèvres qui recouvrent votre vagin.



- 6.** À l'aide de l'anneau interne pincé, introduisez le Fémidon dans votre vagin. Faites glisser votre index ou votre majeur à l'intérieur du préservatif et enfoncez-le aussi profondément que possible dans votre vagin, à l'aide de l'anneau interne. Assurez-vous que le préservatif ne se torde pas et qu'il tapisse correctement la paroi vaginale.



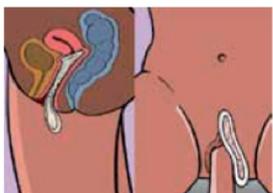
- 7.** Une extrémité du préservatif, avec l'anneau externe, reste à l'extérieur de votre corps et recouvre les lèvres de votre vagin, protégeant en partie vos organes sexuels externes et recouvrant la base du pénis de votre partenaire.



- 8.** Le Fémidon tapisse l'intérieur de votre vagin et recouvre le col de votre utérus. L'ouverture du col de l'utérus est si petite qu'il est impossible que le Fémidon passe à travers cette ouverture.



**9.** Tenez l'anneau externe en place pendant que votre partenaire introduit son pénis dans le préservatif. Une fois son pénis à l'intérieur du préservatif, vous n'avez plus besoin de tenir l'anneau externe. Pour plus de confort, vous pouvez ajouter du lubrifiant à l'intérieur ou à l'extérieur du Fémidon, ou directement sur le pénis de votre partenaire une fois le préservatif inséré.



**10.** Attention ! Votre partenaire doit immédiatement retirer son pénis si :

- Son pénis s'est introduit entre le préservatif et la paroi du vagin. Dans ce cas, vous devez remettre l'anneau externe en place avant qu'il ne réintroduise son pénis à l'intérieur du préservatif.
- L'anneau externe a été poussé dans votre vagin. Dans ce cas, vous devez utiliser un nouveau préservatif.



**11.** Pour retirer le Fémidon, tenez l'anneau externe et faites-le tourner sur lui-même pour conserver le sperme à l'intérieur. Il est préférable de le faire avant de se relever. Retirez délicatement le préservatif, placez-le dans un mouchoir ou dans son emballage vide et jetez-le à la poubelle.



## LES HOMMES RESPONSABLES LUTTENT CONTRE LA VIOLENCE, ÉVITENT LE VIH ET FONT LE DÉPISTAGE DU VIH

THÈME 3		Les frères font le test de dépistage VIH
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Visionnage de vidéo</li> </ul>	
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'importance du dépistage du VIH.</li> <li>• Connaître les avantages liés au dépistage du VIH.</li> <li>• Connaître les avantages de savoir si nous avons le VIH ou non.</li> <li>• Faire son test du VIH.</li> </ul>	
 <b>Résumé</b>	<p>Cette activité aide les participants à imaginer ce que l'on peut ressentir lors du processus de CDV et permet d'expliquer ce que cela implique. Dans certaines régions ou pays, ce processus s'appelle aussi le dépistage et conseil du VIH (DCV) ou le conseil et dépistage (CD).</p>	
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutes</li> </ul>	
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Matériels de dépistage</li> <li>• Photos</li> </ul>	
 <b>Comment vous préparer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir fait soi-même l'expérience du dépistage permet de mieux présenter la situation aux participants.</li> <li>• Pour insister sur la nécessité de se faire dépister pour pouvoir connaître son statut VIH.</li> <li>• Connaître les différents endroits de la zone où l'on peut faire le dépistage.</li> </ul>	



## DISCUSSION SUR LES AVANTAGES À FAIRE LE TEST DE DÉPISTAGE DU VIH



10 MINUTES

1. Demander aux participants de jeter un coup d'oeil à la photo (Ref) (photo d'un groupe de personnes maigres, personnes bien en forme, femmes enceintes, enfant, adolescent)
2. Leur demander :
  - Pouvez-vous dire quelle personne a le VIH ?
  - Demandez-leur d'expliquer les raisons pour lesquelles ils croient que l'un d'entre eux a le VIH.
  - Donnez-leur le statut de ces personnes et leur demander :
  - Si quelqu'un a eu des rapports sexuels sans utiliser de préservatif ou a réutilisé une aiguille, comment saura-t-il s'il a contracté le VIH ?
3. Dire aux participants que :
  - Une personne peut avoir le VIH pendant longtemps avant qu'elle ne commence à manifester des symptômes (signes), de sorte que vous ne pouvez pas savoir si quelqu'un a le VIH juste en regardant cette personne.
  - Si quelqu'un a eu des rapports sexuels sans utiliser de préservatif ou a réutilisé un objet tranchant ou coupant infecté, la seule façon d'en être sûr est de faire un test de dépistage du VIH.
4. Poser la question : Qu'est-ce que le test de dépistage du VIH ?
5. Noter les réponses des participants et clarifier au besoin.
6. Dire aux participants :
7. Le test de dépistage du VIH permet de savoir si on a le VIH dans le sang ou pas.
8. C'est un test simple, rapide et volontaire. C'est le seul moyen fiable pour savoir si on a le VIH ou pas.
9. Poser la question : Quels sont les avantages de faire le test de dépistage du VIH ?
  - Noter les réponses des participants
  - Expliquer aux participants :
  - Se faire dépister tôt, permet de commencer son traitement au bon moment.
  - Plus tôt vous commencez votre traitement, plus tôt vous pourrez retrouver la santé et vivre plus longtemps.
  - De plus, tous les tests de dépistage du VIH et les médicaments sont GRATUITS dans tous les hôpitaux ou cliniques publics.
  - Il est normal d'avoir peur de faire un test de dépistage du VIH, mais en fin de compte, faire le test de dépistage devrait être rassurant car il nous donne les informations dont nous avons besoin pour mieux prendre soin de nous.

- Notamment ce que nous devons faire si nous découvrons que nous avons le VIH ou nous ne l'avons pas.
- Si nous découvrons que nous avons le VIH, nous pouvons commencer à prendre un traitement immédiatement pour ne pas développer le SIDA et rester en bonne forme.
- Si nous recevons un résultat négatif, nous saurons que nous devons continuer à prendre des mesures pour nous protéger telles que l'utilisation du préservatif ....
- Tous les hommes qui font le test du VIH, quel que soit leur statut, peuvent être des modèles positifs encourageant les autres à se faire dépister.
- Plus les personnes se feront dépister et connaîtront leur statut VIH, plus nous pourrons stopper la propagation du VIH.

### DISCUSSION SUR LE DÉROULEMENT DU TEST DE DÉPISTAGE DU VIH



10 MINUTES

- Présenter une vidéo avec des anciens qui explique pourquoi et comment ils ont franchi le pas quant à faire le test du dépistage du VIH.
- Poser la question : Savez-vous où vous pouvez aller faire un test de dépistage du VIH ?
- Il est probable que les participants vous disent «au centre de santé», mais expliquez-leur qu'il existe également les tests communautaires dans les ONG et lors d'événements (proposer en premier les services des agents dépisteurs de nos ONG).
- Préparer dans les fiches de ressources un tableau blanc (les facilitateurs auront à mettre 5 contacts de centre de références pour le dépistage).
- Il existe aussi l'autotest mis en place par le Ministère de la Santé qui permet aux personnes de connaître leur statut en toute confidentialité.
- Le conseil pré-test est fait d'abord pour évaluer ce que la personne sait sur le VIH et lui expliquer les avantages du test, cela peut être fait individuellement ou en couple.
- Obtenir le consentement éclairé du client.
- Effectuer le test du VIH avec un simple prélèvement par piqûre au bout du doigt de la personne. Il faut environ 20 minutes pour obtenir les résultats.
- Le conseil post-test est fait immédiatement après la piqûre du doigt pour préparer la personne à gérer le résultat de son test.
- Recevoir le résultat, ce qu'on appelle le statut sérologique. Si le résultat du test est positif, la personne est conseillée et est référée vers un centre de prise en charge. Si le résultat du test est négatif, la personne est conseillée en vue d'adopter un plan de réduction du risque pour maintenir le statut de séronégativité.
- Souligner que le dépistage est toujours fait en toute confidentialité, les tests sont très précis et les agents de dépistage sont formés conformément aux normes nationales, donc si le test dit que vous êtes positif, vous l'êtes probablement.
- Le personnel de dépistage est formé à fournir un soutien émotionnel sans jugement à tous, que le résultat soit négatif ou positif, et à rassurer les personnes dépistées positives sur la prise en charge.

### Les messages-clés

- Un test de dépistage du VIH est le seul moyen de confirmer si quelqu'un a le VIH car on peut être infecté par le VIH pendant longtemps, avant de faire la maladie, le moment où les symptômes commencent à se manifester pour devenir visibles.
- Faire le test de dépistage devrait être rassurant car il vous donne les informations dont vous avez besoin pour mieux prendre soin de vous.
- Les étapes du test de dépistage sont le conseil pré-test, le test (par un simple prélèvement par piqûre au bout du doigt) et le conseil post-test.
- Le dépistage est toujours fait en toute confidentialité, les tests sont très précis et les agents de dépistage sont formés conformément aux normes nationales, donc si le test dit que vous êtes positif, vous l'êtes probablement.





# MODULE 2

LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT  
LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS





## LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS



DURÉE : 90 MINUTES

THÈMES	DURÉE
<p><b>THÈME 1</b> Les bénéfiques du traitement ARV</p>	Durée : 30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la compréhension de la charge virale.</li> <li>• Expliquer les composantes d'une attitude saine de vie chez les PVVIH.</li> <li>• Comprendre comment les PVVIH peuvent vivre une vie positive.</li> <li>• Comprendre les avantages du traitement antirétroviral.</li> <li>• Comprendre l'importance de l'adhérence au traitement.</li> </ul>	
<p><b>THÈME 2</b> Les Frères dévoilent leur statut sérologique à leur partenaire, leur confident ou leur famille</p>	Durée : 30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comment dévoiler son statut et se sentir capable de dévoiler son statut à son partenaire / confident / famille.</li> <li>• Comprendre les principes moraux du partage du statut sérologique.</li> </ul>	
<p><b>THÈME 3</b> Les Frères acceptent les personnes séropositives</p>	Durée : 30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir ce que c'est que la stigmatisation.</li> <li>• Développer leur esprit critique concernant les stéréotypes liés aux personnes séropositives et leur peur d'être exclues.</li> <li>• Identifier les causes profondes de la stigmatisation, et savoir les effets de la stigmatisation sur les PVVIH.</li> <li>• Comprendre des stratégies pour répondre au problème de stigma dans la communauté et au lieu de travail, afin qu'ils puissent prendre position contre la stigmatisation sur les PVVIH.</li> </ul>	



## LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS

THÈME 1	LES BÉNÉFICES DU TRAITEMENT ARV
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Visionnage de l'extrait de la vidéo de témoignage du couple Diby, séquence sur le partage du statut sérologique.</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour comprendre les principes moraux du partage du statut sérologique.</li> <li>• Pour développer le savoir-faire et les stratégies nécessaires pour soutenir votre partenaire lorsqu'il / elle vous annonce qu'il /elle est séropositif/ve et faire face aux problèmes que cela suscite, ou lorsque vous découvrez que vous l'êtes.</li> <li>• Pour encourager l'annonce de votre statut VIH à votre partenaire.</li> <li>• Pour savoir comment dévoiler son statut et se sentir capable de dévoiler son statut à son partenaire / confident / famille.</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>Dévoiler son statut positif aux autres est un acte stressant. En effet, le niveau de stigmatisation en est la cause principale. Mais si vous êtes une personne vivant avec le VIH, dévoiler son statut à des personnes de confiance peut être pour vous un acte bénéfique et vous aider à supporter votre nouvel état</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Loi VIH</li> <li>• Extrait de la vidéo de témoignage du couple Diby sur le partage du statut sérologique.</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<p>Vous devriez faire très attention à vos propos, gestes et actions lors de l'animation de cette séance. Certains participants risquent de tenir des propos blessants voire agressifs. Ramenez-les avec tact mais fermement à la raison.</p>



1. Visionner la vidéo « les bienfaits du tester traiter tôt »

2. Poser les questions suivantes :

- De quoi parle cette vidéo ?
- Visionner la vidéo « les bienfaits du tester traiter tôt »
- Pourquoi selon vous les fleurs ne sont pas envahies par les mauvaises herbes ?
- En ramenant cela à nous humains, qu'est-ce cela veut dire ?
- Selon vous pourquoi se faire tester tôt ?
- Quels sont les avantages à se mettre tôt sous ARV et être observant ?

Mettre les synopsis en ressources en plus de vidéo

3. Dire aux participants qu'avant de conclure, nous allons faire un exercice ensemble.  
Faire avec eux l'exercice du sel, (Prévoir 4 verres, 4 petites cuillères, de l'eau et du sel)

Prendre 4 verres. Verser dans chaque verre, une même quantité de sel et une même quantité d'eau de telle sorte que la solution soit saturée.

- Situation 1 :

Dans le premier verre, verser encore une petite quantité de sel.

Dans les verres suivants, verser au fur et à mesure une plus grande quantité d'eau jusqu'à ce que dans le dernier verre, on ne sente plus le sel.

Faire goûter à 2 ou 3 participants chacune des solutions. Puis leur demander ce qu'ils ont constaté.

Leur expliquer que la quantité de sel dans l'eau représente la quantité de virus dans le sang. Plus il y a de sel, plus la solution est difficile à boire. Mais lorsqu'on continue d'ajouter de l'eau (ARV), le sel (Virus) commence à diminuer au point où finalement on ne sent plus de sel dans la solution.

Même si à ce stade, on ne sent plus le sel, cela ne veut pas dire qu'il n'y a plus de sel dans la solution. Il en est de même pour la charge virale.

- Situation 2 :

Prenez le verre 4, recommencez à y ajouter une autre quantité de sel.

Faire goûter à 2 ou 3 participants cette solution. Puis leur demander ce qu'ils constatent à nouveau.

Conclure l'exercice en précisant ceci. En suivant scrupuleusement le traitement, l'on parvient à un stade où le virus (comme le sel dans la dernière solution) est indétectable. Cependant, le virus reste dans le corps, prêt à ressurgir en cas d'arrêt du traitement. C'est pourquoi, il faut continuer de prendre ses ARV même si la charge virale est indétectable.

4. Poser la question : Dans les deux exercices que nous venons de faire, nous avons parlé du traitement du VIH, existe-t-il un médicament qui guérit le VIH ?

5. Après une ou deux réponses, faire visionner la vidéo sur la charge virale.

6. Après avoir visionné la vidéo, récapituler en disant ceci :

- En raison du progrès de la médecine, le traitement du VIH permet aux personnes vivant avec le VIH de vivre jusqu'à la vieillesse. Plus tôt on est dépisté positif et mis immédiatement

sous traitement, plus on a de chances de ne jamais être malade du sida.

- La charge virale est la quantité de virus dans le sang.
- Toute personne testée séropositive pour le VIH sera traitée par un agent de santé qualifié.
- Vous recevrez des médicaments gratuits (ARV) qui vous permettront de vivre plus longtemps et d'occuper pleinement votre rôle au sein de votre famille et de votre communauté.
- Commencer ce traitement rapidement vous permet de ne pas tomber malade et de conserver votre bonne forme.

## DISCUSSION SUR COMMENT VIVRE PLEINEMENT UNE VIE SAINTE AVEC LE VIH



10 MINUTES

7. Commencer par dire :

- Nous venons de voir ce que c'est que la charge virale. Selon ce que nous venons de voir, pensez-vous qu'une personne qui a le VIH peut mener une vie comme tout le monde ? Prendre 1 ou 2 réponses.
- Puis faire visionner la vidéo-témoignage du couple Diby ou celle de Sanogo. (Extrait de 3 mins)
- Après avoir visionné la vidéo, demander aux participants ce qu'ils en pensent.
- Prendre 2 ou 3 interventions puis récapituler en disant ceci :  
Avec le traitement, le VIH peut être géré comme l'hypertension ou le diabète aussi longtemps que la personne est disposée à accepter son statut et prendre soin de sa santé en initiant le traitement et en respectant ses rendez-vous au centre de santé. Le traitement du VIH est gratuit, immédiat, efficace et simple.

8. Dire aux participants que : Comme les autres maladies chroniques, les personnes vivant avec le VIH doivent prendre d'autres mesures pour maintenir leur santé.

- Utiliser les préservatifs pendant les rapports sexuels
- Réduire le stress - le stress affaiblit le système immunitaire et augmente le risque de développer d'autres maladies.
- Cesser de fumer et réduire la consommation d'alcool. Le fait de fumer et de boire augmente le risque de développer d'autres maladies ou infections et peut également interférer avec les médicaments.
- Faire de l'exercice régulièrement et manger sainement (les fruits/légumes, pas beaucoup de graisse). Pour garder le corps fort et réduire le risque d'autres maladies.

9. Conclure en soulignant que ces comportements peuvent aider tous les Frères, pas seulement ceux qui sont séropositifs, à vivre une vie saine et responsable. En se protégeant du VIH, en se faisant dépister du VIH et en respectant son traitement, un Frère Pour la Vie prend soin de lui-même et de sa famille.

### Les messages-clés

- Dans le cas de l'infection à VIH, il n'existe pas encore de traitement qui guérisse. Avec le progrès de la médecine, le traitement du VIH permet aux personnes vivant avec le VIH de vivre longtemps et en initiant tôt le traitement, le VIH ne les rendra pas malade.
- Le traitement du VIH est gratuit, immédiat, efficace et simple.
- En plus de respecter leur traitement, il y a d'autres mesures saines et responsables que les personnes vivant avec le VIH doivent prendre pour maintenir leur santé.

## FICHE RESSOURCES N°9

Vidéo " savoir tôt pour traiter tôt "

## FICHE RESSOURCES N°10

Vidéo charge virale

Pour toute personne testée séropositive, le traitement immédiat évite de faire la phase Sida.

Le traitement permet de rester en "bonne santé", d'avoir des enfants qui ne sont pas infectés par le VIH, et de continuer à jouer son rôle dans la famille et dans sa communauté. Suivre son traitement permet de réduire le risque de transmettre le VIH à son partenaire sexuel

Le traitement du VIH en Côte d'Ivoire est gratuit, immédiat, efficace et simple.

## LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS

THÈME 2	DÉVOILER SON STATUT SÉROLOGIQUE À SA PARTENAIRE SON/SA CONJOINT(E) OU SA FAMILLE
 <b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Visionnage de vidéo</li> </ul>
 <b>Pourquoi cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la charge virale</li> <li>• Expliquer les composantes d'une attitude saine de vie chez les PVVIH</li> <li>• Comprendre comment les PVVIH peuvent vivre une vie positive</li> <li>• Comprendre les avantages du traitement antirétroviral</li> <li>• Comprendre l'importance de l'adhérence au traitement.</li> </ul>
 <b>Résumé</b>	<p>La charge virale est la façon de mesurer le nombre de copies ou de molécules d'un virus (quantité) présent dans le corps d'une personne infectée par le VIH. Elle permet de suivre l'état de santé de la personne porteuse du virus et sa réponse au traitement.</p> <p>Cette session permet de comprendre ce qui se passe lorsqu'une personne est séropositive (ou porteuse du virus du VIH), le virus se multiplie en plusieurs dans tout le corps de la personne (sang, sperme, muqueuses, etc.).</p> <p>Plus la charge virale d'une personne est élevée, plus la personne risque de transmettre le VIH et d'avoir des complications liées à la présence du VIH dans son corps : une diminution de l'efficacité du système immunitaire et l'apparition de maladies opportunistes qui profitent de cette baisse d'efficacité. Une accumulation de tous ces facteurs peut mener à la phase SIDA.</p>
 <b>Durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 minutes</li> </ul>
 <b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo charge virale</li> <li>• Vidéo projecteur avec des baffles</li> <li>• Les tableaux sur l'évolution du VIH dans le corps</li> <li>• 4 verres jetables, 4 cuillères</li> <li>• Du sel et de l'eau</li> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> </ul>
 <b>Comment vous préparer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercez-vous à maîtriser les exercices et visionnez la vidéo, pour comprendre ce que c'est que la charge virale.</li> </ul>

## DÉVOILER SON STATUT SÉROLOGIQUE À SA PARTENAIRE, CONFIDENT OU FAMILLE



10 MINUTES

1. Dire : Imaginez la situation suivante : vous êtes un homme. Votre femme est enceinte. Elle se rend à la clinique prénatale. Lorsqu'elle revient, elle vous annonce qu'elle a subi un test de dépistage pour le VIH et qu'il est positif.

- Que feriez-vous ? Que diriez-vous ?
- Quelle est généralement la réaction des hommes de votre communauté dans de telles circonstances ?

2. Faciliter une brève discussion autour des réponses obtenues.

3. Expliquer aux participants : le statut sérologique d'une personne est confidentiel, en tant que tel, il ne peut pas être dévoilé, sans le consentement de la personne concernée. Toutefois, la plupart des personnes séropositives devraient révéler leur statut à leur partenaire, à leur famille ou à des amis proches car cela procure un sentiment de responsabilité et utile pour le soutien.

4. Poser les questions :

- Si vous découvrez que vous êtes séropositif, à qui dévoileriez-vous votre statut ? Pourquoi ?
- A qui cacheriez-vous votre statut ? pourquoi ?
- Pourquoi serait-il difficile de dévoiler votre statut avec d'autres ?
- Quels sont les avantages de dévoiler son statut ?
- Pourquoi est-il important de partager votre statut avec les autres ?

5. Après avoir pris 3 ou 4 interventions,

6. Visionner un extrait du témoignage vidéo du couple DIBY (FICHE RESSOURCES N°11)



15 MINUTES

7. Bénéfices du partage de statut (séquence divulgation – 3 mins)

8. Après avoir visionné l'extrait, récapituler en disant ceci :

Demander :

- Qu'avez-vous pensé de la manière dont l'homme s'est comporté ?
- A la place de Diby qu'auriez-vous fait ?

9. Après avoir pris 3 ou 4 interventions

10. Conclure par ceci : En découvrant qu'ils sont séropositifs, la première préoccupation de nombreuses personnes est ce que les autres vont penser d'eux. Pour cette raison, partager leur statut est effrayant et quelque chose qu'ils ne veulent pas faire.

- Parler de votre diagnostic de VIH à une personne en qui vous avez confiance peut vous aider à diriger vos pensées et vos émotions.
- Votre partenaire, votre famille ou vos amis peuvent être une bonne source de soutien, à la fois un soutien émotionnel, mais ils peuvent également vous soutenir dans votre traitement médical.
- Dévoiler votre statut peut aider à encourager votre partenaire à se faire dépister et à prendre ensemble des mesures pour prévenir la propagation du VIH.

En fait, en Côte d'Ivoire la divulgation du statut positif (préssumé ou réel) d'une personne sans son consentement est passible de poursuites judiciaires. De même, la non-divulgation du VIH à un partenaire sexuel peut faire l'objet de poursuites criminelles si ce/cette dernier(e) est infecté(e) suite à une exposition lors d'un acte sexuel non-protégé. La loi de juillet 2014 donne le droit (pas une obligation) au médecin de divulguer le statut au partenaire après 90 jours. (Relever quelques points de la loi VIH). (FICHE RESSOURCES N°12)

### Les messages-clés

- Le statut sérologique d'une personne est confidentiel et ne peut être dévoilé sans le consentement de la personne concernée.
- Toutefois, la plupart des personnes séropositives révéleront leur statut à leur partenaire, à leur famille ou à des amis proches car elles peuvent ressentir un sentiment de responsabilité et cela peut s'avérer utile d'avoir des personnes capables de les soutenir.



## LES HOMMES RESPONSABLES RESPECTENT LEUR TRAITEMENT ET NE STIGMATISENT PAS

THÈME 3	ACCEPTER LES PERSONNES SÉROPOSITIVES
 <p>Activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Micro-exposé</li> <li>• Questions-réponses</li> <li>• Exercice pratique</li> <li>• Visionnage de vidéo</li> </ul>
 <p>Pourquoi cette activité ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour montrer la facilité avec laquelle nous pouvons stigmatiser les autres et ce que la personne stigmatisée peut éprouver.</li> <li>• Pour reconnaître l'importance de soutenir les autres et ce qui arrive lorsque ce soutien fait défaut.</li> <li>• Pour identifier des moyens de réduire la stigmatisation liée au VIH et de soutenir ceux qui vivent avec / sont affectés par le VIH. Savoir comment dévoiler son statut et se sentir capable de dévoiler son statut à son partenaire / confident / famille.</li> <li>• Pour comprendre les principes moraux du partage du statut sérologique.</li> </ul>
 <p>Résumé</p>	<p>Les participants discutent de ce que ressent la personne qui vit avec le VIH lorsqu'elle est soutenue et lorsqu'elle ne l'est plus. Cela souligne l'importance du soutien qu'offrent les amis, la famille et la communauté, et l'importance d'accepter les gens et de ne pas les stigmatiser ou les stéréotyper parce qu'ils vivent avec le VIH, ou pour toute autre raison.</p>
 <p>Durée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 minutes</li> </ul>
 <p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Exercice pratique/jeu</li> </ul>
 <p>Comment vous préparer</p>	<p>Vous devriez faire très attention à vos propos, gestes et actions lors de l'animation de cette séance. Certains participants risquent de tenir des propos blessants voire agressifs. Ramenez-les avec tact mais fermement à la raison.</p>

## DISCUSSION SUR L'ACCEPTATION DES PERSONNES SÉROPOSITIVES



15 MINUTES

### Jeu de l'autre côté du miroir

Note aux facilitateurs : Le facilitateur à travers ce jeu, renvoie le participant à sa propre image (supposée être l'image d'une personne séropositive) dans le miroir.

1. Avant la séance, écrire sur le dos d'un miroir, la phrase suivante : « voilà à quoi ressemble une personne séropositive ! »
2. Mettre le miroir face contre la table ou un autre support
3. Poser la table ou le support en-dehors du cercle dans un coin.
4. Demander à un participant de se lever, d'aller vers le miroir, de lire ce qui est inscrit dessus à haute voix, puis de le soulever et de le retourner et regarder l'image, puis poser le miroir tel qu'il l'a trouvé, et revenir s'asseoir sans faire de commentaire.
5. Faire ceci avec deux ou trois participants. Lorsque tous les participants ont regagné le groupe. Demander au groupe ce que l'on raconte sur les personnes séropositives dans leur quartier en disant ceci :
6. Généralement, quand quelqu'un est reconnu ou identifié comme séropositif, comment est-ce qu'il est traité dans son entourage ? sa famille ? son quartier ? son travail etc ?
7. Après 1 à 2 minutes d'échanges, demander aux premiers participants qui se sont prêtés au jeu de révéler ce qu'ils ont vu lorsqu'ils sont allés faire l'exercice.
8. Poser les questions suivantes pour recueillir ce qu'ils ont ressenti.
  - Qu'est-ce que ça vous fait de vous voir dans le miroir avec cette phrase inscrite dessus ?
  - Qu'avez-vous ressenti lorsque les autres critiquaient ou disaient des méchancetés sur les personnes vivant avec le VIH ?
  - C'est qui pour vous une personne séropositive ?
  - Une personne séropositive peut-elle paraître en bonne santé ?
  - Aimerez-vous être traité comme nous traitons les PVVIH ?
9. Conclure le jeu en disant :

La séropositivité ne se voit pas et la question peut être difficile à aborder à cause des stéréotypes et préjugés associés à l'infection VIH. Une personne séropositive et qui l'ignore, suppose son ou sa partenaire séronégatif/ve et ne s'imagine pas soi-même séropositive. Il faut rappeler que l'unique moyen de connaître son statut sérologique reste le dépistage.

10. Dire aux participants que : La séropositivité au VIH, ça peut toucher tout le monde! Un ami, un membre de la famille, un collègue, un coéquipier, un camarade de classe, un enfant, une épouse, même vous... Donc, il est important de bien traiter toutes les personnes, quel que soit leur statut ou ce que nous pensons de leur statut.

11. Rappeler aux participants que : Comme nous en avons discuté, la révélation de la séropositivité est très difficile, en particulier parce que les perceptions du VIH et du PVVIH sont très négatives. Mais nous, les Frères, savons que les PVVIH méritent le respect et le soutien comme tout le monde, et nous, les Frères, pouvons contribuer à réduire la stigmatisation associée aux PVVIH

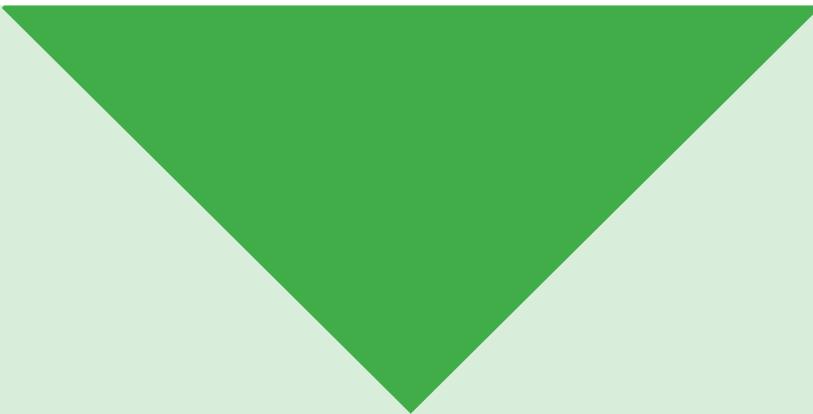
### Les messages-clés

- La stigmatisation à l'encontre des personnes vivant avec le VIH peut entraîner des problèmes de santé et des conditions de vie misérables pour les personnes séropositives, mais cela a également des effets négatifs pour notre société et notre pays.
- Les PVVIH méritent le respect et le soutien comme tout le monde, et nous, les Frères, pouvons contribuer à réduire la stigmatisation associée aux PVVIH.
- Soyez conscients des causes profondes du stigma et occupez-vous du problème de stigma dès que vous le reconnaissez.
- Un moyen d'arrêter la stigmatisation est de vivre par l'exemple et d'aborder le problème de stigma dans vos propres vies.

# FICHE RESSOURCES N°13

## Stigma : Causes, Formes et Effets

CAUSES	CAUSES
Récompense juste du péché ou de La promiscuité	Honte
Croyances religieuses	Déni
Peur : de l'infection, de l'inconnu, de La mort	Isolement
Ignorance	Solitude
Discrimination	Perte d'espoir
Pression des pairs	Blâme de soi
Exagération par les médias	Apitoiement sur soi
	Haine de soi
	Dépression
	Alcoolisme ou abus de la drogue
	Colère
	Violence
	Suicide
	Sentiment d'inutilité
	Conflit
	Querelles
	Disputes en famille
	Divorce
	Chassé de la famille
	Licenciement du travail
	Abandon de l'école
	Orphelins du SIDA
	Maltraitance
	Privation des soins médicaux
	Pas de traitement
	Ne prend pas les médicaments
	Propagation de l'infection
Formes de Stigma	
Injures	Isolation
Pointage du doigt	Séparation
Etiquetage	Ne partage pas les ustensiles
Blâme	Dissimulation
Honte	Reste à l'écart
Jugement	Violence
Propagation des rumeurs	Abus
Médisance	Blâme de soi
Négligence	Isolation de soi
Rejet	Stigma par association
	Stigma par apparence



# MODULE 3

LES HOMMES RESPONSABLES ADOPTENT  
LA PLANIFICATION FAMILIALE





## LES HOMMES RESPONSABLES ADOPTENT LA PLANIFICATION FAMILIALE



DURÉE : 90 MINUTES

THÈMES	DURÉE
<b>THÈME 1</b> Mieux gérer sa santé et celle de sa famille	Durée : 40 min
<ul style="list-style-type: none"><li>• Réfléchir aux obstacles que rencontrent les hommes pour bien gérer leur santé et celle de leur famille.</li><li>• Identifier les actes que les hommes peuvent poser désormais pour mieux gérer leur santé et celle de leur famille.</li></ul>	
<b>THÈME 2</b> Mythes et réalités des méthodes contraceptives modernes	Durée : 10 min
<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire prendre conscience aux participants des idées fausses présentes dans leur communauté au sujet des méthodes contraceptives modernes.</li><li>• Amener les participants à s'informer sur la planification familiale dans un centre de santé.</li></ul>	
<b>THÈME 3</b> Connaître les méthodes contraceptives modernes	Durée : 40 min
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les méthodes contraceptives modernes disponibles et les voir.</li><li>• Savoir où se rendre et à qui s'adresser pour choisir une méthode contraceptive moderne.</li><li>• Adhérer à l'idée qu'un homme responsable participe au choix d'une méthode contraceptive moderne.</li></ul>	



## LES HOMMES RESPONSABLES ADOPTENT LA PLANIFICATION FAMILIALE

THÈME 1	MIEUX GÉRER SA SANTÉ ET CELLE DE SA FAMILLE
 <span style="font-size: 1.2em;">Activités</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming sur les obstacles que les hommes rencontrent dans la recherche de soins et la gestion de leur santé.</li> <li>Brainstorming sur les actes que les hommes peuvent poser pour mieux gérer leur santé et celle de leur famille.</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Pourquoi cette activité ?</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour amener les hommes à prendre conscience de leurs responsabilités quant à leur santé et celle de leur famille, particulièrement pour ce qui est de la recherche de soins et de la planification familiale.</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Résumé</span>	<p>Les hommes font face à plusieurs difficultés en matière de recherche de soins et de gestion de leur santé, et de celle de leur famille. Difficultés liées à la fréquentation des centres de santé, aux coûts des soins et à leur mode de vie. Ces obstacles sont surmontables si les hommes en prennent conscience et s'engagent à y remédier.</p>
 <span style="font-size: 1.2em;">Durée</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40 minutes</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Matériel</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papier Padex</li> <li>Marqueurs</li> <li>Scotch en papier</li> <li>Liste de présence</li> </ul>
 <span style="font-size: 1.2em;">Comment vous préparer</span>	<p>Vous devrez faire très attention à vos propos, gestes et actions lors de l'animation de cette séance. Menez avec tact les échanges et veillez à éviter les digressions des participants pour respecter le temps imparti pour ce module.</p>



15 MINUTES

### Étape 1 : les obstacles que rencontrent les hommes dans la gestion de leur santé

1. Expliquez aux participants qu'ils ont discuté jusqu'ici de la prévention du VIH/SIDA et qu'à présent, ils vont réfléchir de manière plus générale à la gestion de leur santé.

Annoncez-leur qu'ils vont échanger en groupe sur leurs difficultés à bien prendre en charge leur santé et comment ils peuvent y remédier.

2. Répartissez les participants en 4 groupes, remettez à chaque groupe une feuille avec le titre « Obstacles à la fréquentation des centres de santé », « Obstacles liés aux coûts des soins », « Obstacles liés à l'adoption d'une méthode contraceptive moderne », « Obstacles liés au mode de vie des hommes ».

Accordez 10 min aux participants pour identifier 3 obstacles prioritaires et les inscrire sur la feuille du groupe.

3. Demandez ensuite à chaque groupe de présenter ses travaux en plénière.

Parmi les obstacles à la recherche de soins et à une bonne gestion de leur santé, les participants pourront citer les suivants :

- En lien avec la fréquentation des centres de santé ; horaires d'ouverture pas compatibles avec leurs horaires de travail, longue attente, mauvais accueil, centres de santé perçus par les hommes comme des lieux féminisés.
- En lien avec les coûts des soins : perception que les consultations, examens et médicaments coûtent cher.
- Obstacles liés à l'adoption d'une méthode contraceptive moderne : fausses croyances, motifs religieux, normes de genre (c'est l'homme qui décide du nombre d'enfants et de l'utilisation de la contraception), fausses informations, etc.
- En lien avec le mode de vie actuel des participants : pratique de l'automédication, achat des médicaments dans la rue, perception qu'un homme fort ne va pas à l'hôpital (normes de genre), consommation excessive d'alcool et/ou de tabac, alimentation trop grasse ou trop salée, peu ou pas d'exercice physique, pas de budget prévu pour la santé dans le budget familial (dépenses liées à la santé de la mère et de l'enfant pas souvent prioritaires), etc.

## Étape 2 : surmonter ces obstacles

4. Félicitez les participants pour la 1<sup>ère</sup> étape de la réflexion et demandez-leur d'identifier les solutions pour surmonter les obstacles prioritaires qu'ils ont recensés.

Les 4 groupes se reconstituent, remettez à chaque groupe une feuille avec le titre « Surmonter les obstacles à la fréquentation des centres de santé », « Surmonter les obstacles liés aux coûts des soins », « Surmonter les obstacles liés à l'adoption d'une méthode contraceptive moderne », « Surmonter les obstacles liés au mode de vie des hommes ».

Accordez 10 min aux participants pour identifier des solutions et les inscrire sur la feuille du groupe. Invitez les participants à se focaliser sur les changements qu'ils peuvent réaliser eux-mêmes.

5. Demandez ensuite à chaque groupe de présenter ses travaux en plénière.

### Les messages-clés

- Les hommes responsables prévoient un budget pour la santé de leur famille.
- Les hommes responsables se rendent tôt au centre de santé lorsqu'ils sont malades afin d'être soignés et de recouvrer la santé.
- Les hommes responsables évitent de pratiquer l'automédication et n'achètent pas de médicaments dans la rue, ils se rendent au centre de santé.
- Se rendre à l'hôpital tôt permet d'éviter les complications de la maladie et de réduire les dépenses pour se soigner.
- Les hommes responsables s'informent sur les méthodes contraceptives modernes auprès de personnel qualifié (médecin, infirmier, sage-femme, agent de santé communautaire).



THÈME 2	MYTHES ET RÉALITÉS DES MÉTHODES CONTRACEPTIVES MODERNES
 Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu d'accord / pas d'accord</li> </ul>
 Pourquoi cette activité ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire prendre conscience aux participants des idées fausses présentes dans leur communauté au sujet des méthodes contraceptives modernes.</li> <li>• Amener les participants à s'informer sur la planification familiale auprès d'un personnel qualifié.</li> </ul>
 Résumé	<p>De nombreuses idées fausses circulent dans nos communautés au sujet des méthodes contraceptives modernes. Les participants doivent s'assurer qu'ils reçoivent des informations fiables en s'adressant à un prestataire de santé, en consultant une page Facebook fiable ou un site d'un organisme officiel.</p>
 Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minutes</li> </ul>
 Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• ...</li> </ul>
 Comment vous préparer	<p>Préparez des liens concernant des sites officiels que les participants peuvent consulter, et les transmettre aux participants.</p>

## MYTHES ET RÉALITÉS DES MÉTHODES CONTRACEPTIVES MODERNES



15 MINUTES

1. Demandez aux participants de résumer la discussion précédente sur les obstacles à l'adoption d'une méthode contraceptive moderne et les solutions pour y remédier.
2. Indiquez aux participants qu'ils vont faire le jeu d'accord, pas d'accord en lien avec la planification familiale.
3. Demandez-leur de se lever et de former un cercle.
4. Expliquez le jeu aux participants : vous allez lire des phrases et les participants vont montrer s'ils sont d'accord ou non avec l'affirmation ainsi : ceux qui sont d'accord vont faire un pas à l'intérieur du cercle et ceux qui ne sont pas d'accord feront un pas en arrière. Et vous demanderez à un participant de chaque groupe de justifier sa réponse, d'expliquer pourquoi il est d'accord ou non avec l'affirmation.
5. Lisez ces affirmations l'une après l'autre, demandez à un participant de chaque groupe de justifier leur position, et passez ensuite à l'affirmation suivante :
  - a. Les méthodes contraceptives modernes rendent les femmes stériles.
  - b. Ce sont les femmes infidèles qui utilisent les méthodes contraceptives modernes.
  - c. C'est l'homme qui décide du nombre d'enfants à avoir et si sa femme doit adopter une méthode contraceptive moderne.
6. Concluez le jeu ainsi :

Voici ce que nous disent les prestataires de santé, vous pouvez vérifier cela auprès d'un personnel qualifié :

- a. Les méthodes contraceptives ne rendent pas stérile. Seules la stérilisation féminine et la vasectomie sont définitives. Avec toutes les autres méthodes modernes, les couples peuvent avoir un enfant après l'arrêt de la contraception. Les couples qui n'ont jamais eu d'enfant peuvent recourir à la planification familiale sans risque et avoir un enfant après l'arrêt de la contraception.
- b. L'infidélité n'est pas liée à l'adoption d'une méthode contraceptive moderne. C'est un discours que l'on tient dans la communauté pour décourager les femmes d'adopter une méthode contraceptive moderne. Une femme qui se préoccupe d'espacer les naissances est une femme responsable qui prend soin de sa santé et du bien-être de sa famille.

## MYTHES ET RÉALITÉS DES MÉTHODES CONTRACEPTIVES MODERNES



15 MINUTES

- C. Pour l'harmonie dans le couple et la préservation de la santé de la mère et de l'enfant, il est préférable que le mari et la femme s'entendent sur le nombre d'enfants qu'ils souhaitent avoir et aussi sur le moyen de respecter ce nombre avec la planification familiale. Un mari qui se soucie de la santé de sa femme et de ses enfants, devrait envisager d'adopter une méthode contraceptive moderne.

### Les messages-clés

- De nombreuses idées fausses circulent dans nos communautés au sujet des méthodes contraceptives modernes. Assurez-vous que vous recevez des informations fiables en vous adressant à un prestataire de santé ou en consultant une page Facebook fiable ou un site d'un organisme officiel (ministère de la santé, OMS, CCP...).
- Les méthodes contraceptives modernes ne mettent pas en danger la santé de la femme. Selon les personnes, il y a certains effets secondaires tout au début mais ils finissent par disparaître. Le prestataire de santé aide les femmes à gérer les effets secondaires. En cas de survenue d'effets secondaires, la femme doit se rendre dans un centre de santé.
- La communication dans le couple est importante pour décider du nombre d'enfants à avoir, des moyens pour espacer les naissances. L'homme et la femme qui s'informent au centre de santé sur la planification familiale ont plus de probabilités de réussir à atteindre leur objectif quant au nombre d'enfants désirés, et de fonder une famille harmonieuse qu'un couple où l'homme décide de tout, tout seul, sans prendre l'avis de sa femme.



THÈME 3	CONNAÎTRE LES MÉTHODES CONTRACEPTIVES MODERNES
 Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposé</li> <li>• Questions/réponses</li> </ul>
 Pourquoi cette activité ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les méthodes contraceptives modernes disponibles et les voir.</li> <li>• Savoir où se rendre et à qui s'adresser pour choisir une méthode contraceptive moderne.</li> <li>• Adhérer à l'idée qu'un homme responsable participe au choix d'une méthode contraceptive.</li> </ul>
 Résumé	<p>Il existe plusieurs méthodes contraceptives modernes, disponibles dans les centres de santé. Une consultation de planification familiale avec votre partenaire vous permettra de choisir la méthode qui vous convient.</p> <p>Il est important que vous souteniez votre partenaire dans le choix d'une méthode contraceptive en l'accompagnant à la consultation de planification familiale. Ce choix peut se faire avant ou immédiatement après un accouchement.</p>
 Durée	40 minutes
 Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier Padex</li> <li>• Marqueurs</li> <li>• Scotch en papier</li> <li>• Échantillons de produits contraceptifs</li> </ul>
 Comment vous préparer	<p>Identifiez avant cette session les centres de santé de la zone qui offrent des consultations de planification familiale.</p> <p>Préparez des liens concernant des sites officiels que les participants peuvent consulter, à transmettre aux participants.</p>

## CONNAÎTRE LES MÉTHODES CONTRACEPTIVES MODERNES



40 MINUTES

1. A l'aide de l'échantillon de produits et de la description des méthodes contraceptives (fiches ressources n° 14 et 15), présentez brièvement aux participants les méthodes contraceptives. Pour chaque présentation, vous montrez l'échantillon de contraceptif, vous indiquez ensuite son nom, comment il agit, quelques effets secondaires, puis vous répondez aux questions. Insistez sur les méthodes qui concernent les hommes.
2. Répondez aux questions des participants. Pour les questions trop pointues pour lesquelles vous n'avez pas la réponse, demandez aux participants de s'adresser à un personnel qualifié.
3. Demandez aux participants quels sont les centres de santé de la zone où ils peuvent bénéficier avec leur partenaire d'une consultation de planification familiale. Donnez des précisions, si nécessaire.
4. Pour conclure, insistez sur le fait que les participants doivent se rendre au centre de santé avec leur partenaire pour avoir plus de détails et pour choisir avec un prestataire de service de santé la méthode contraceptive moderne qui leur convient.

### Messages-clés

- Espacer les naissances grâce à une méthode contraceptive moderne permet au corps de la femme de se reposer et permet à la femme d'avoir suffisamment de temps pour s'occuper de sa famille et de sa santé. La décision d'adopter une méthode contraceptive moderne se prend à deux, discutez-en.
- Deux méthodes contraceptives concernent les hommes : le préservatif masculin et la vasectomie. Un homme responsable doit choisir une méthode contraceptive moderne pour assurer le bien-être de sa femme et sa famille. Discutez-en avec le prestataire de santé.
- Vous pouvez choisir une méthode contraceptive moderne au moment des consultations prénatales de votre partenaire et immédiatement après l'accouchement pour réussir à espacer les naissances.

## Mythes et croyances des hommes concernant la planification familiale

1. Les enfants sont un don de Dieu. Pourquoi limiter les naissances avec le planning familial ?

Le planning familial ne vise pas à limiter les naissances, il vous permet d'avoir le nombre d'enfants que vous souhaitez tout en préservant la santé de la femme et des enfants. Dans nos traditions, l'espacement des naissances était déjà pratiqué pour permettre à la femme de bien s'occuper du bébé. Dans certaines cultures, la femme allait pendant un an dans sa famille avec le bébé, dans d'autres, la femme allaite le bébé pendant une certaine période, méthode contraceptive naturelle. Aujourd'hui, avec le planning familial, nous venons vous proposer des méthodes plus sûres.

2. Est-ce que le retrait (ou coït interrompu) est une méthode fiable pour éviter les grossesses ?

Un risque de grossesse est possible avec la méthode de retrait car le liquide pré-éjaculatoire, présent sur le pénis en érection, peut contenir des spermatozoïdes. Et même si l'homme a vraiment l'intention de se retirer avant l'éjaculation, il est possible qu'il ne perçoive pas les signes annonciateurs de l'éjaculation, vu que c'est un réflexe. Une éjaculation partielle ou totale pourrait alors avoir lieu à l'intérieur du vagin ou en contact avec la vulve.

3. Est-ce que ce sont les femmes infidèles qui utilisent les contraceptifs modernes ?

L'infidélité n'est pas liée à l'utilisation d'une méthode de contraception moderne. Ce type de discours sur la contraception moderne vise à décourager les femmes d'utiliser une méthode contraceptive moderne. Les méthodes contraceptives modernes sont un moyen efficace pour les couples de contrôler le nombre d'enfants qu'ils désirent avoir.

4. Est-ce que les méthodes contraceptives modernes rendent les femmes malades ?

Non, les contraceptifs modernes ne rendent pas les femmes malades. Toutefois, il existe des effets secondaires mais qui sont passagers. Les principaux effets secondaires connus sont la migraine, les petits saignements en dehors des règles, les crampes musculaires. Chez la plupart des femmes, les effets secondaires se manifestent pendant une certaine période et cessent. Le prestataire de service de santé est là pour vous aider à choisir une méthode contraceptive et vous informe sur les effets secondaires. Quand ces effets secondaires persistent au-delà d'une certaine période, il faut aller en consultation pour décider avec le prestataire de service de santé s'il faut changer de méthode contraceptive ou pas.

5. Est-ce que les méthodes contraceptives rendent les femmes stériles ?

Les méthodes contraceptives modernes ne rendent pas les femmes stériles. Seules la stérilisation féminine et la vasectomie sont définitives. Avec toutes les autres méthodes, les couples peuvent avoir un enfant après l'arrêt de la contraception. Mais le retour à la fécondité est plus ou moins rapide selon les méthodes. Les couples qui n'ont jamais eu d'enfant peuvent recourir à la planification familiale sans risque et avoir un enfant après l'arrêt de la contraception.

6. Est-ce que c'est à l'homme de décider du nombre d'enfants qu'il veut avoir ? Est-ce que sa femme doit se soumettre à sa décision ?

Pour l'harmonie dans le couple, mais aussi parce que c'est la femme qui porte les grossesses et que les grossesses rapprochées ont un impact négatif sur sa santé, il est préférable que le mari et la femme s'entendent sur le nombre d'enfants qu'ils souhaitent avoir, et aussi sur le moyen de respecter ce nombre avec la planification familiale.

7. Est-ce qu'un homme a sa place dans une consultation de planning familial ?

Le nombre d'enfants qu'un couple désire avoir et la santé de la famille sont gérés à deux, par le partenaire et sa femme. Souvent quand le partenaire n'est pas informé que sa femme utilise une méthode contraceptive et le découvre, cela crée la mésentente dans le couple. Il est donc préférable que le partenaire soit présent à la consultation pour poser toutes ses questions, être bien informé et décider d'un commun accord avec sa femme de la méthode contraceptive à adopter.

## FICHE RESSOURCE N° 15

### Présentation des méthodes contraceptives

Source : Côte d'Ivoire, Ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, *Outil de counseling en planification familiale*

## LES MÉTHODES IRRÉVERSIBLES

### STÉRILISATION FÉMININE

**Une méthode permanente pour les femmes qui ne veulent plus avoir d'enfants.**

- La stérilisation est une intervention chirurgicale irréversible.
- Protège contre la grossesse immédiatement.
- N'empêche pas d'avoir les rapports sexuels.
- Ne perturbe pas le cycle chez la femme.
- Ne protège pas contre les IST/VIH.
- Nécessite la signature un document de consentement éclairé.

**Effets secondaires :** douleurs abdominales et de l'inflammation (rougeur, enflure, fièvre...) pendant quelques jours.

### STÉRILISATION MASCULINE

**Une méthode permanente pour les hommes qui ne veulent plus avoir d'enfants.**

- La stérilisation est une intervention chirurgicale irréversible.
- Ne protège pas contre la grossesse immédiatement.
- La méthode prend effet dans un délai de 3 mois.
- N'empêche pas les rapports sexuels.
- Ne protège pas contre les IST/VIH.
- Nécessite la signature un document de consentement éclairé.

#### **Effets secondaires :**

- Douleurs abdominales et de l'inflammation (rougeur, enflure, fièvre...) pendant quelques jours.
- Possibilité de sang ou des caillots de sang dans le sperme pendant les premiers rapports sexuels accompagnés de douleurs. Ce n'est pas un problème sauf si les symptômes persistent.

## LES MÉTHODES DE LONGUE DURÉE RÉVERSIBLES

### DISPOSITIF INTRA-UTÉRIN (DIU)

**Le DIU est un petit dispositif flexible que l'on insère dans la cavité utérine pour éviter la survenue d'une grossesse.**

- Il s'agit d'un petit dispositif flexible, placé dans l'utérus.
  - Peut être enlevé à tout moment par un prestataire de santé, à la demande de la cliente. La fécondité revient immédiatement.
- Il existe deux types de DIU (en cuivre et hormonal) avec une durée de 10 à 12 ans :
- Le long inserteur (en cuivre) est utilisé dans le post partum immédiat.
- Le DIU ordinaire peut être utilisé aussi dans le post partum immédiat et à intervalle.
- Il existe d'autres DIU dont la durée est de moins de 10 ans.
- Méthode déconseillée pour les femmes qui sont exposées à un risque très élevé d'IST, en particulier la chlamydia ou la gonorrhée. Le prestataire de santé doit évaluer le risque d'IST de la cliente avant de conseiller cette méthode.

#### Effets secondaires :

- D'éventuelles crampes peuvent survenir pendant les jours suivant la pose.
  - 3-6 mois d'ajustement où vos règles peuvent être prolongées ou irrégulières.
- Ensuite en général, les règles sont régulières, parfois plus abondantes et parfois douloureuses.

### IMPLANT

**Ce sont des bâtonnets en plastique fin et flexible insérés dans le haut du bras qui empêchent la survenue de la grossesse.**

- Le prestataire anesthésie la zone d'insertion et puis insère l'implant dans le haut du bras en quelques minutes:
- Peut être enlevé à la demande de la cliente et à tout moment par un prestataire de santé. La fécondité revient immédiatement.
- Il existe deux types d'implants :
- Implants de 3 ans : • Implanon NXT (1 bâtonnet) et Levoplant (2 bâtonnets).
- Implants de 5 ans : • Jadelle (2 bâtonnets).

#### Effets secondaires :

- Spotting, règles irrégulières, règles prolongées, absence des règles.
- Au cours des deux premiers mois, certains effets secondaires moins courants peuvent se produire comme des maux de tête, douleurs aux seins ou des nausées possibles.

## LES MÉTHODES DE COURTE DURÉE RÉVERSIBLES

### LES INJECTABLES

**Un produit que l'on injecte en sous-cutané ou en intramusculaire pour empêcher la survenue d'une grossesse.**

- Il existe deux types d'injectables :
- DMPA Intra-musculaire DepoProvera, DMPA Sous-cutané Sayana-press d'une durée de 3 mois.
- DMPA, Intra-musculaire Noristera d'une durée de 2 mois.
- Les règles et la fécondité redeviennent normales après l'arrêt, mais cela peut prendre quelques mois.

#### Effets secondaires :

- Changements des règles : irrégulières, prolongées ou fréquentes.
- Ensuite en général, plus de saignements.
- Le retour à la fertilité peut être retardé pour certaines femmes.

### LA PILULE

**Ce sont des comprimés qui empêchent la survenue d'une grossesse.**

- A prendre tous les jours à la même heure.
- Il existe deux types : oraux combinés (progestatif + œstrogène) et oraux progestatifs.
- La cliente peut se réapprovisionner au centre de santé, à la pharmacie ou chez l'ASC.

#### Effets secondaires :

- Saignements inter-menstruels pendant les premiers mois.
- Maux de têtes ou nausées pendant le premier mois.

## LES MÉTHODES BARRIÈRES

### PRÉSERVATIFS FÉMININS ET MASCULINS

**Une fine gaine en latex à usage unique portée sur le pénis en érection avant le rapport sexuel (préservatif masculin) ou un mince fourreau de plastique en polyuréthane mou et transparent à usage unique (préservatif féminin).**

- La seule contraception qui protège à la fois des IST, du VIH et des grossesses non désirées.
- Le préservatif masculin et le préservatif féminin ne doivent pas être utilisés ensemble au cours d'un rapport sexuel.
- Aucun effet secondaire.

## LES MÉTHODES VAGINALES

**A utiliser pendant les rapports, ces méthodes placées dans le vagin sont moins efficaces par rapport à d'autres méthodes.**

- Méthodes barrières telles que spermicides, diaphragme, cape cervicale.
- Les diaphragmes et les capes empêchent les spermatozoïdes de pénétrer dans l'utérus. Le spermicide est une contraception locale qui fait office de barrière.
- Efficaces si employées correctement à chaque fois.

### Effets secondaires :

Peut provoquer une irritation, et/ou rendre plus fréquentes les infections des voies urinaires.

## LES MÉTHODES NATURELLES

### CONNAISSANCE DE LA FERTILITÉ

**Nécessite de connaître son cycle menstruel sans exclure le risque de tomber enceinte.**

- La femme apprend à reconnaître la période féconde de son cycle menstruel. Pour éviter la grossesse, le couple évite les rapports sexuels durant la période féconde (méthode du calendrier ou du collier), ou alors emploie une méthode mécanique ou le retrait (coït interrompu).
  - Efficaces si employées correctement.
- Les diaphragmes et les capes empêchent les spermatozoïdes de pénétrer dans l'utérus. Le spermicide est une contraception locale qui fait office de barrière.
- Si vous désirez une grossesse, cette méthode peut vous aider à connaître les jours où vous devriez avoir des rapports pour tomber enceinte.

### LA CONTRACEPTION D'URGENCE, CU

**Une pilule à utiliser dès que possible, après un rapport non protégé, pour prévenir des grossesses non désirées.**

Efficace dans les 5 jours qui suivent un rapport sexuel non protégé, mais plus tôt vous l'utilisez, mieux c'est.

- La CU ne provoquera pas d'avortement, et ne fonctionne pas si vous êtes déjà enceinte. Si vous l'êtes, la CU ne ferait pas de mal à votre bébé.
- La CU est moins efficace que d'autres méthodes.
- En cas d'exposition continue aux risques de grossesses non désirées, sensibiliser la cliente à opter pour une méthode contraceptive de son choix.
- Note : Le DIU peut aussi être utilisé comme CU dans les 5 jours qui suivent un rapport sexuel non protégé et il s'agit d'une méthode plus efficace que les pilules CU.

### Effets secondaires

- Nausées ou vomissements.
- Des saignements inter menstruels, les règles peuvent commencer en avant ou en retard.

## FICHE RESSOURCE N° 16

### Catégorisation des méthodes contraceptives

#### Note aux facilitateurs :

Cette section n'est pas à présenter aux participants à moins que les participants posent des questions spécifiques.

Évitez de vous lancer dans un débat sur les méthodes naturelles. Recommandez plutôt aux participants de se rendre au centre de santé pour avoir plus d'informations sur la planification familiale.

#### Définition :

La contraception est l'ensemble des moyens utilisés pour empêcher la survenue d'une grossesse consécutive à des rapports sexuels.

#### ■ Méthodes naturelles

Les méthodes naturelles visent à éviter la grossesse grâce à l'observation des signes et symptômes survenant naturellement dans les phases de fertilité du cycle menstruel.

- température
- calendrier
- glaire cervicale
- abstinence sexuelle
- Méthode d'Allaitement Maternel et de l'Aménorrhée (MAMA)

#### ■ Méthodes traditionnelles

- toile d'araignée
- cordelette, etc.

#### ■ Méthodes modernes

- préservatif masculin
- préservatif féminin
- spermicides (comprimés, crèmes vaginales)
- pilule
- injectable
- stérilet ou dispositif intra-utérin (DIU)
- implants
- contraception d'urgence
- ligature des trompes (stérilisation féminine)
- ligature des canaux déférents (vasectomie)



# ANNEXES



## ANNEXE 1

### EVALUATION PRÉ-TEST OU POST-TEST DES ACTIVITÉS DE FPV

#### Identification

I01. Evaluation : |\_\_\_| 1=Pré-Test 2=Post-Test

I02. Code participant : \_\_\_\_\_

I03. ONG :

I04. Site d'intervention :

I05. Date de l'évaluation : \_\_/\_\_/\_\_\_\_



#### INFORMATIONS PERSONNELLES

Veillez répondre aux questions suivantes concernant votre vie personnelle.

Q1. Quel âge avez-vous ? |\_\_| |\_\_|

Q2. Quelle activité menez-vous ? \_\_\_\_\_

Q3. Avez-vous une partenaire sexuelle ? |\_\_\_| 1. Oui 2. Non

Veillez lire les affirmations suivantes et dire si vous êtes d'accord ou en désaccord avec elles. Cochez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	DÉCLARATION	JE SUIS D'ACCORD	JE NE SUIS PAS D'ACCORD
1	Les femmes qui portent des préservatifs sur elles sont des « femmes faciles »		
2	Les vrais hommes n'ont pas besoin de consulter un médecin lorsqu'ils sont malades.		
3	Un homme peut frapper sa femme si elle refuse d'avoir une relation sexuelle avec lui.		
4	Il est de la responsabilité d'une femme d'éviter de tomber enceinte.		
5	Au cours des trois derniers mois, avez-vous frappé votre partenaire ?		
6	Avez-vous utilisé un préservatif la dernière fois que vous avez eu un rapport sexuel avec une partenaire sexuelle autre que votre partenaire habituelle ?		
7	Une personne qui a déjà une infection sexuellement transmissible (IST) court plus de risques de contracter le VIH qu'une personne n'ayant pas d'infection sexuellement transmissible (IST) ?		
8	Une femme enceinte séropositive peut donner naissance à un enfant séronégatif.		
9	Un mari et sa femme peuvent avoir des résultats de test de dépistage de VIH différents : un positif, l'autre négatif.		
10	Existe-t-il un traitement qui guérit le VIH/Sida ? Il existe un traitement qui guérit		
11	Si j'ai le VIH, prendre très tôt les médicaments ARV m'évite de faire la maladie		

## ANNEXE 2-1

LOGO ONG

FICHE DE PRESENCE DES FACILITATEURS ET DES ENCADREURS



**PROGRAMME :**

**NOM DE L'ONG :**

**CODE DE L'ATELIER :**

**SITE :**

**LIEU DE L'ACTIVITE :**

**DATE DE DEBUT DE L'ACTIVITE**

**DATE DE FIN DE L'ACTIVITE**

N°	NOM ET PRENOMS	Fonction	Contacts	Session1	Session2	Total Sessions Assistées
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

**Nom, Prénoms du Responsable de l'ONG**

**Signature et cachet**

## ANNEXE 2-2

GUIDE DE REMPLISSAGE DE LA FICHE DE PRÉSENCE DES FACILITATEURS ET DES ENCADREURS	
Items	Comment remplir
Programme	Ecrire le nom du programme FPV
Nom de l'ONG	Ecrire le nom de l'ONG qui mène l'activité
Code Atelier	Le code atelier est celui correspondant à la fiche de présence des participants. Reporter le même code de l'atelier dont vous faites la supervision ou l'animation
Site intervention	Ecrire le site d'intervention : il correspond à la zone d'intervention de l'ONG (Ex : Abobo-Est)
Lieu d'activité	Ecrire le nom du lieu où l'atelier se déroule (Ex : Nimbo TP ou EPP Seweke 2)
Date de début	La date qui correspond au jour de la 1ère session de l'atelier
Date de fin	La date qui correspond au jour de la dernière session de l'atelier
Nom et prénoms	Chaque facilitateur/superviseur présent inscrit son nom et prénoms
Contacts	Ecrire le numéro de téléphone
Session1, Date et Signature	A chaque session, le facilitateur/superviseur signe pour dire qu'il est présent. Les facilitateurs écrivent la date de la session dans la cellule « <b>Session Date et signature</b> » juste en dessous de signature. Si un superviseur est présent à la 1ère, dans les cellules correspondantes à la 2 <sup>e</sup> session, mettre un slash (/), ne pas laisser la case vide.
Total Session assistées	A la fin de la dernière session, le facilitateur/coordonnateur inscrit le nombre total de sessions assistées par chaque personne présente sur la fiche
Nom et prénoms du responsable l'ONG	Cette section est réservée au nom et prénoms du responsable de l'ONG
Signature et cachet	Signature du responsable de l'ONG

## ANNEXE 3-1

### Fiche de recrutement Frères Pour la Vie

Pseudo

Âge

Occupation

Numéro téléphone

Célibataire  
  Concubinage  
  Marié  
  Divorcé  
  Veuf

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles non protégées sans connaître le statut VIH de votre partenaire?

À quelle fréquence buvez vous de l'alcool? Combien de partenaires sexuels avez-vous actuellement?

À quelle fréquence utilisez-vous des préservatifs?

À quelle fréquence utilisez-vous des drogues avec une seringue? Avez-vous déjà fait un test de dépistage au VIH?

Jamais  
  Aucun  
  Parfois  
  Un  
  Deux  
  Trois  
  Quatre ou plus

Oui  
  Non

Toujours  
  Parfois  
  Jamais

Jamais  
  Parfois  
  Fréquemment

Oui, au cours des 3 derniers mois  
  Oui, au cours des 6 derniers mois  
  Oui, au cours de l'année dernière  
  Oui, il y a plus d'un an  
  Jamais

# TABLEAU DES SCORES

Questions	Réponses	Scores
A quelle fréquence buvez-vous de l'alcool ?	Jamais	0
	Parfois	1
Combien de partenaire sexuels avez-vous actuellement ?	Une fois/ semaine	2
	Plusieurs fois/ semaine	3
	Chaque jour	4
	Aucun	0
	Un	1
A quelle fréquence utilisez-vous des préservatifs ?	Deux	3
	Trois	4
	Quatre et plus	5

Questions	Réponses	Scores
Au cours des 12 dernières années avez-vous eu des relations sexuelles non protégées sans connaître le statut de votre partenaire ?	Oui	5
	Non	0
A quelle fréquence utilisez-vous des préservatifs ?	Toujours	5
	Parfois	2
	jamais	5

Questions	Réponses	Scores
A quelle fréquence utilisez-vous des drogues avec seringues	Jamais	0
	Parfois	2
	Fréquemment	5
Avez-vous déjà fait un test de dépistage au VIH	Oui au cours des 3 dernières mois	0
	Oui au cours des 6 dernières mois	1
	Oui au cours de l'année dernière	2
	Oui, il y a plus d'un an	3
	Jamais	5

## ANNEXE 4

### LISTE DE PRESENCE DES PARTICIPANTS

PROGRAMME : FPV

NOM DE LONG :

LIEU D'ACTIVITE :

NUMERO DE GROUPE : FPV-COP18-OKS-AD-5

SITE D'INTERVENTION :

DATE DE FIN DE L'ACTIVITE :

DATE DE DEBUT DE L'ACTIVITE :

Code	Nom Et Prénoms	Mode	Age	Ne	Quartier	Pro	Sm	Contacts	S1	S2	Ts	P1	P2	Tp
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Niveau Etude : 1=Aucun; 2=Primaire; 3=Secondaire; 4=Supérieur;  
 Profession : 1=Secteur informel; 2=Commerçant; 3=Agriculteur / Eleveur; 4=Fonctionnaire de l'état; 5=salaré du secteur privé; 6=Retraité; 7=Sans emploi; 8=Autre;  
 Situation matrimoniale : 1= en couple; 2= célibataire

## ANNEXE 5

### LISTE DE PRESENCE DES PARTICIPANTS

PROGRAMME : FPV

NOM DE L'ONG :

LIEU D'ACTIVITE :

NUMERO DE GROUPE : FPV-COP18-OKS-AD-5

SITE D'INTERVENTION :

DATE DE FIN DE L'ACTIVITE :

DATE DE DEBUT DE L'ACTIVITE :

Code	Nom Et Prénoms	Mode	Age	Ne	Quartier	Pro	Sm	Contacts	S1	S2	Ts	P1	P2	Tp
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Niveau Etude : 1=Aucun; 2=Primaire; 3=Secondaire; 4=Supérieur;  
 Profession : 1= Secteur informel; 2=Commerçant; 3=Agriculteur / Eleveur; 4=Fonctionnaire de l'état; 5=salarié du secteur privé; 6=Retraité; 7=Sans emploi; 8=Autre;  
 Situation matrimoniale : 1= en couple; 2= célibataire

## ANNEXE 6

### LISTE DE PRESENCE DES PARTICIPANTS

PROGRAMME : FPV

NOM DE L'ONG :

LIEU D'ACTIVITE :

NUMERO DE GROUPE : FPV-COP18-OKS-AD-5

SITE D'INTERVENTION :

DATE DE FIN DE L'ACTIVITE :

DATE DE DEBUT DE L'ACTIVITE :

Code	Nom Et Prénoms	Mode	Age	Ne	Quartier	Pro	Sm	Contacts	S1	S2	Ts	P1	P2	Tp
	TOTAL													

Niveau Etude : 1=Aucun; 2=Primaire; 3=Secondaire; 4=Supérieur;  
 Profession : 1= Secteur informel; 2=Commerçant; 3=Agriculteur / Eleveur; 4=Fonctionnaire de l'état; 5=salarie du secteur privé; 6=Retraité; 7=Sans emploi; 8=Autre;  
 Situation matrimoniale : 1= en couple; 2= célibataire

## ANNEXE 7

### GUIDE DE REMPLISSAGE

ITEMS	COMMENT REMPLIR : FICHE À RENSEIGNER PAR LE PARTICIPANT
Evaluation	Ecrire le code correspondant dans la case prévue. S'il s'agit du Pré-test écrire 1 sinon écrire 2
Code participant	Ecrire le code du participant. Le code du participant est constitué comme suit : code atelier-numéro d'ordre du participant. Ex. FPV-COP17-AJ-MR-5-3 pour le Participant numéro 3 de l'atelier FPV-COP17-AJ-MR-5
Date de l'évaluation	La date qui correspond au jour de l'évaluation
Quel âge avez-vous ?	Le participant inscrit son âge dans la case prévue Ex.   3   1   _
Quelle activité exercez-vous ?	Ecrire de façon lisible l'activité Ex. chauffeur de taxi
Avez-vous une partenaire sexuelle ?	Ecrire le code correspondant dans la case prévue. 1 pour Oui et 2 pour non
Chaque affirmation	Indiquez aux participants la bonne ligne. Lisez les affirmations à haute voix une à une, et demandez-leur de cocher la case d'accord s'ils sont d'accord avec l'affirmation, ou la case pas d'accord s'ils ne sont pas d'accord avec l'affirmation.

## ANNEXE 8-1

Volet 1 : Fiche de référence N° : .....	Volet 2 : Fiche de référence N° : .....	Volet 3 : Fiche de référence N° : .....
<p>Nom de l'ONG : .....</p> <p>Tél : .....</p> <p>Adresse : .....</p> <p>Date de référence : .....</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> Jour    <input type="text"/> Mois    <input type="text"/> Année         </p> <p>Code du référé : .....</p> <p>Nom et prénoms du référé : .....</p> <p>Contact du référé : .....</p> <p>Âge : .....</p> <p>Sexe :    <input type="checkbox"/> Masculin    <input type="checkbox"/> Féminin</p> <p>Lieu d'habitation : .....</p> <p>Nom et prénoms du parent/tuteur du référé : .....</p> <p>Contact du parent/tuteur : .....</p> <p>Nom de la structure d'accueil : .....</p> <p>Nom du service d'accueil : .....</p> <p>Motif de la référence : .....</p> <p>.....</p> <p>Nom du référé : .....</p> <p>Fonction du référé : .....</p> <p style="text-align: right;">Cachet et signature</p>	<p>Nom de l'ONG : .....</p> <p>Tél : .....</p> <p>Adresse : .....</p> <p>Date de référence : .....</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> Jour    <input type="text"/> Mois    <input type="text"/> Année         </p> <p>Code du référé : .....</p> <p>Nom et prénoms du référé : .....</p> <p>Contact du référé : .....</p> <p>Âge : .....</p> <p>Sexe :    <input type="checkbox"/> Masculin    <input type="checkbox"/> Féminin</p> <p>Lieu d'habitation : .....</p> <p>Nom et prénoms du parent/tuteur du référé : .....</p> <p>Contact du parent/tuteur : .....</p> <p>Nom de la structure d'accueil : .....</p> <p>Nom du service d'accueil : .....</p> <p>Motif de la référence : .....</p> <p>.....</p> <p>Nom du référé : .....</p> <p>Fonction du référé : .....</p> <p style="text-align: right;">Cachet et signature</p>	<p>Nom de la structure référente : .....</p> <p>Nom du service référent : .....</p> <p>Code du référé : .....</p> <p>Nom du référé : .....</p> <p>Prénom du référé : .....</p> <p>Sexe :    <input type="checkbox"/> Masculin    <input type="checkbox"/> Féminin</p> <p>Date de contre référence : .....</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> Jour    <input type="text"/> Mois    <input type="text"/> Année         </p> <p>Nom de la structure contre référente : .....</p> <p>.....</p> <p>Nom du service d'accueil : .....</p> <p>Contact du contre référé : .....</p> <p>.....</p> <p>Observation du contre référé : .....</p> <p>.....</p> <p>Nom du référé : .....</p> <p>Fonction du référé : .....</p>

## ANNEXE 8-2



BAMBA Souleymane  
International Ivoirien  
Ex défenseur des Éléphants  
de Côte d'Ivoire

Breackthrough ACTION 2019 - Avec le soutien financier du PEPFAR/USAID



BAMBA Souleymane  
International Ivoirien  
Ex défenseur des Éléphants  
de Côte d'Ivoire

Breackthrough ACTION 2019 - Avec le soutien financier du PEPFAR/USAID



BAMBA Souleymane  
International Ivoirien  
Ex défenseur des Éléphants  
de Côte d'Ivoire

Breackthrough ACTION 2019 - Avec le soutien financier du PEPFAR/USAID

### FICHE DE RÉFÉRENCE ET CONTRE-RÉFÉRENCE

**Je suis un Frère Pour la Vie**

J'assume la responsabilité de mes actes.  
Je m'engage à faire mon test  
de dépistage du VIH

### FICHE DE RÉFÉRENCE ET CONTRE-RÉFÉRENCE

**Je suis un Frère Pour la Vie**

J'assume la responsabilité de mes actes.  
Je m'engage à faire mon test  
de dépistage du VIH

### FICHE DE RÉFÉRENCE ET CONTRE-RÉFÉRENCE

**Je suis un Frère Pour la Vie**

J'assume la responsabilité de mes actes.  
Je m'engage à faire mon test  
de dépistage du VIH



## EVALUATION DES SESSIONS PAR LES FACILITATEURS

**Consigne** : questionnaire à remplir par le facilitateur à la fin de chacune des sessions 1 à 4 et à utiliser pour rédiger le rapport de l'atelier.

Région : .....

Ville/Village : .....

Nom de l'ONG : .....

Noms des Facilitateurs : .....

Date : .....

---

Nombre de participants : .....

Tranche d'âge : .....

Niveaux d'instruction : .....

Nombre d'apprentis ou travailleurs : .....

Nombre de personnes sans activité : .....

Uniquement pour la 2ème session. S'il y a des participants qui ne sont pas revenus aujourd'hui, prière indiquer le nombre et les raisons de cette interruption :

.....  
.....  
.....

---

1. Comment les participants ont-ils réagi à la session de ce jour ? Donnez les détails sur la participation.

.....  
.....  
.....

2. Quels sont les sujets qui ont le plus intéressé les participants ?

.....  
.....  
.....

3. Qu'est-ce qui a bien marché pendant cette session ?

.....  
.....  
.....  
.....

Actions à faire	Oui	Non
Changer la disposition de la salle		
Préparer les documents et le matériel avant la session		
Lire les documents de manière plus approfondie avant la session		
Préparer ensemble (les 2 facilitateurs) les sessions		
Donnez des consignes plus précises		
Aider les participants à tirer des conclusions plutôt que de leur donner les réponses		
Corriger les informations erronées		
Amener les participants à remettre en question les croyances négatives et les fausses rumeurs		

4. Quelles difficultés avez-vous eues pendant la facilitation de cette session ?

-----  
-----  
-----

5. Comment avez-vous résolu cette difficulté ? Ou alors comment comptez-vous résoudre ces difficultés dans vos prochaines facilitations ?

-----  
-----  
-----

6. Interroger 2 participants et recueillir leur sentiment.

-----  
-----  
-----  
-----

7. Autres suggestions pour améliorer les prochaines sessions (prière expliquer) :

-----  
-----  
-----  
-----

# FICHES SUPERVISION DES FACILITATEURS

## FORMULAIRE D'OBSERVATIONS ET DE FEEDBACK DES REUNIONS

Date : ..... N° du groupe : .....

Lieu de l'activité : ..... Commune : .....

District sanitaire : .....

Organisation supervisée : .....

### Facilitateurs :

• Nom et prénoms : ..... Tél : .....

• Nom et Prénoms : ..... Tél : .....

Superviseur : .....

### Evaluation de la compétence

Compétence Échelle d'évaluation : 1 = Médiocre ; 2 = Passable ; 3 = Bien ;  
4 = Assez bien ; 5 = Très bien.

### Organisation de l'atelier/réunion 1 2 3

(Préparation, disposition de la salle, préparation et distribution des matériels)

### Utilisation de la voix pour communiquer : 1 2 3

(Prononciation, projection, débit)

Commentaires :

### Comportement avec l'auditoire : 1 2 3

(Humour, sincérité, énergie, enthousiasme)

Commentaires :

**Langage du corps pour communiquer : 1 2 3 4 5**

(Expressions du visage, contact visuel, mouvements du corps, gestes)

Commentaires :

---

**Capacité à donner des instructions : 1 2 3 4 5**

(Concision, clarté, simplicité, choix du langage, s'assure que les participants comprennent)

Commentaires :

---

**Maîtrise des processus : 1 2 3 4 5**

(Recours aux questions ouvertes, validation des participants, demande l'opinion de l'auditoire, encourage l'interaction)

Commentaires :

---

**Gestion du groupe : 1 2 3 4 5**

(Contrôle les perturbations, fait parler les participants silencieux, ne laisse pas une personne ou deux contrôler le groupe)

Commentaires :

---

**Gestion des préjugés : 1 2 3 4 5**

(Ne fait pas preuve de préjugés par rapport au genre, à l'ethnicité, à l'orientation sexuelle, etc. ; affronte les préjugés des participants de façon appropriée)

Commentaires :

---

**Qu'est-ce qui vous a paru particulièrement utile dans ce qu'ont fait les Facilitateurs ?**

Commentaires sur les compétences

Facilitateur 1 : .....

.....

.....

Facilitateur 2 : .....

.....

.....

**COMMENTAIRE GÉNÉRAL SUR L'ANIMATION :**

Points forts :
Points faibles :
Solutions mis en œuvre pour résoudre les difficultés :
Recommandations :

<b>NOM ET PRÉNOMS</b>	<b>DATE</b>	<b>SIGNATURE</b>
Facilitateur		
Facilitateur		
Facilitateur		

PS. Veuillez remettre une copie de la fiche de supervision aux facilitateurs

LOGO ONG

**RAPPORT MENSUEL D'ACTIVITES**

ONG : .....

SITE : .....

1. Début de la période : .....

2. Fin de la période : .....

Rédigé par :	Rédigé par :	Rédigé par :
Signature :	Signature :	Signature :
Date : ____/____/____	Date : ____/____/____	Date : ____/____/____

Date de transmission du rapport : 05/\_\_\_\_/2018



## 1. RESUME DES ACTIVITES

Faire une synthèse des activités de prévention, de dépistage et de lien avec les soins.

**Tableau 1** : Réalisation mensuelle des activités de prévention

Ateliers			Participants		
(A) Prévus	(B) Réalisés	(B/A) Taux réalisation	(C) Prévus	(D) Sensibilisés	(D/C) Taux réalisation

**Tableau 2** : Réalisation mensuelle du dépistage (Atelier, dialogue com/plate forme bien-être, Index Testing)

Sexe	Dépistage atelier			Dépistage atelier			Dépistage atelier		
	Prévus	Dépistés	Taux réalisation	Prévus	Dépistés	Taux réalisation	Prévus	Prévus	Taux réalisation
Homme									
Femme									
Total									

**Tableau 3** : Réalisation mensuelle des activités Index Testing

Sujets index contactés pour l'index Testing	Sujets index ayant accepté l'index Testing	Sujets contacts identifiés par les sujets index	Sujets contacts identifiés qui ne connaissent pas leur statut	Sujets contacts identifiés qui connaissent leur statut		Sujets contacts dépistés	Sujets contacts dépistés Positifs

**Tableau 4** : Réalisation mensuelle des activités de mise sous traitement

Sexe	Participants Positifs	Participants Positifs référés pour la PEC	Participants sous traitement
Homme			
Femme			
Total			

**Tableau 5 :** Réalisation mensuelle des activités de mise sous traitement

Stratégies	Personnes dépistées Positives	Personnes dépistées Positives référés pour la PEC	Personnes dépistées Positives sous traitement
Dialogue communautaire			
Plate forme bien-être			
Index testing			
Total			

## 2. PROFIL DES PARTICIPANTS

Faire une analyse des données pour chaque composante.

### 2.1 Prévention

Faire une analyse des données de prévention, (faire la description du processus en tenant compte du lieu, acteurs, et comment cela a été mené sur le terrain et les durées de mise en œuvre).

(Les tableaux peuvent être remplacés par des graphiques)

**Tableau 6 :** Répartition par âge et niveau d'étude des participants sensibilisés en atelier

Niveau d'étude	15 - 19 ans	20 - 24 ans	25 - 29 ans	30 - 34 ans	35 - 39 ans	40 - 49 ans	50 + ans	Total
Aucun								
Primaire								
Secondaire								
Supérieur								
Total								

**Tableau 7** : Répartition par âge et porte d'entrée des participants sensibilisés en atelier

<i>Porte d'entrée</i>	15 - 19 ans	20 - 24 ans	25 - 29 ans	30 - 34 ans	35 - 39 ans	40 - 49 ans	50 + ans	Total
<i>Groupe/association</i>								
<i>Secteur informel</i>								
<i>Entreprise</i>								
<i>IST</i>								
<i>PTME</i>								
<i>Recrutement par les pairs</i>								
<i>Recrutement à travers les Niches</i>								
<i>Points chauds</i>								
<i>Total</i>								

## 2.2 Dépistage atelier

Faire une analyse des données de dépistage atelier, (faire la description du processus en tenant compte du lieu, acteurs, et comment cela a été mené sur le terrain et les durées de mise en œuvre).

(Les tableaux peuvent être remplacés par des graphiques)

**Tableau 8** : Répartition des participants dépistés en atelier par tranche d'âge

<b>Âge</b>	<b>Programme de prévention</b>		
	<b>Dépistés</b>	<b>Positifs</b>	<b>Yield</b>
<i>15 - 19 ans</i>			
<i>20 - 24 ans</i>			
<i>25 - 29 ans</i>			
<i>30 - 34 ans</i>			
<i>35 - 39 ans</i>			
<i>40 - 49 ans</i>			
<i>50 ans et plus</i>			
<i>TOTAL</i>			

## 2.3 Dépistage hors atelier

Faire une analyse des données de dépistage hors atelier, (faire la description du processus en tenant compte du lieu, acteurs, et comment cela a été mené sur le terrain et les durées de mise en œuvre).

(Les tableaux peuvent être remplacés par des graphiques)

**Tableau 9** : Répartition des participants dépistés hors atelier par tranche d'âge

Ages	Homme			Femme		
	Dépistés	Positifs	Yield	Dépistés	Positifs	Yield
15 - 19 ans						
20 - 24 ans						
25 - 29 ans						
30 - 34 ans						
35 - 39 ans						
40 - 49 ans						
50 ans et plus						
TOTAL						

## 2.4 Index testing

Faire une analyse des données de l'index testing (faire la description du processus en tenant compte du lieu, acteurs, et comment cela a été mené sur le terrain et les durées de mise en œuvre).

(Les tableaux peuvent être remplacés par des graphiques)

**Tableau 10** : Répartition des Sujets contacts dépistés par âge et sexe

Ages	Sujets contacts hommes			Sujets contacts femmes		
	Dépistés	Positifs	Yield	Dépistés	Positifs	Yield
15 - 19 ans						
20 - 24 ans						
25 - 29 ans						
30 - 34 ans						
35 - 39 ans						
40 - 49 ans						
50 ans et plus						
TOTAL						

## 2.5 Lien aux traitement des personnes dépistées positives

Faire une analyse des données du lien avec le traitement (faire la description du processus en tenant compte du lieu, acteurs, et comment cela a été mené sur le terrain et les durées de mise en œuvre).

(Les tableaux peuvent être remplacés par des graphiques)

**Tableau 10 :** Répartition des Sujets contacts dépistés par âge et sexe

Ages	Homme		Femme	
	Positifs	Sous traitement	Positifs	Sous traitement
15 - 19 ans				
20 - 24 ans				
25 - 29 ans				
30 - 34 ans				
35 - 39 ans				
40 - 49 ans				
50 ans et plus				
TOTAL				

## 3. DISTRIBUTION DE PRESERVATIFS AU COURS DE LA PERIODE DE RAPPORTAGE

**Tableau 12 :** Répartition des préservatifs masculins et féminins distribués au cours des activités de prévention et de dépistage

GROUPE D'AGE	PRESERVATIFS DISTRIBUES		TOTAL
	Masculin	Féminin	
15 - 19 ans			
20 - 24 ans			
25 - 29 ans			
30 - 34 ans			
35 - 39 ans			
40 - 49 ans			
50 ans et plus			
TOTAL			

**Tableau 13** : Distribution de préservatifs masculins par sexe

GROUPE D'AGE	PRESERVATIFS DISTRIBUES		TOTAL
	Masculin	Féminin	
<i>Hommes</i>			
<i>Femmes</i>			
<i>Total</i>			

#### 4. GESTION DES DECHETS

Décrire le processus de gestion des déchets mise en œuvre pour s'assurer de la destruction effective des déchets issus des activités de prévention et de dépistage.

-----  
-----  
-----  
-----

#### 5. QUALITE DES DONNEES

Décrire le processus mise en œuvre pour s'assurer de la qualité des données (supervision, vérification, contrôle de cohérence, réunions de validation des données...)

-----  
-----  
-----  
-----

#### 6. DIFFICULTES RENCONTREES ET SOLUTIONS APPORTEES

Identifier les défis rencontrés lors de la mise en œuvre des activités pendant la période et les mesures appliquées pour lever ces défis.

-----  
-----  
-----  
-----



## 7. HISTOIRES A SUCCES

Ecrire au moins une histoire à succès sur une approche innovante que vous avez réussi à mettre en œuvre et ayant produit de bons résultats au cours de la période.

-----  
-----  
-----  
-----

## 8. BESOIN EN ASSISTANCE TECHNIQUE

Décrire les besoins éventuels en Assistance Technique que CCP pourrait vous apporter pour la mise en œuvre des activités.

-----  
-----  
-----  
-----

## 9. PERSPECTIVES ET PLANIFICATION DES ACTIVITES COMMUNAUTAIRES

Décrire, les activités clés planifiées pour la prochaine période sous forme de puces.





## **GUIDE DU FACILITATEUR POUR L'ANIMATION DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES**

ADAPTATION DE BROTHERS FOR LIFE POUR LA CÔTE D'IVOIRE



