

PLATEFORMES DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES

ADOLESCENTES - JEUNES FEMMES

# PROGRAMME



GUIDE DE MISE EN OEUVRE  
2024







# PROGRAMME SUPER GO

## GUIDE DE MISE EN ŒUVRE des Activités Communautaires

*Révisé en février 2024*

© 2024 Université Johns Hopkins. Tous droits réservés.

JOHNS HOPKINS, bureau de Côte d'Ivoire Abidjan,  
2 plateaux vallon derrière le commissariat du 12ème Arrondissement

Tel : +225-2-722- 420-703

Contact : Protais Ndabamenye: [pndabam1@jhu.edu](mailto:pndabam1@jhu.edu)

Aline Gao : [agao14@jhu.edu](mailto:agao14@jhu.edu)

Site web: [www.breakthroughactionandresearch.org](http://www.breakthroughactionandresearch.org)

*La mise à jour de ce guide a été réalisée grâce au soutien financier de l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID), aux termes de l'accord de coopération de Breakthrough ACTION #AID-OAA-A-17-00017, et par le Plan d'Urgence Américain pour la Lutte contre le VIH et sida (PEPFAR). Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'éditeur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID ou du Gouvernement Américain.*





---

## Remerciements

Le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins, à travers le projet USAID / Breakthrough ACTION, remercie les membres suivants du personnel, pour leur contribution à la mise à jour, l'essai sur le terrain et la publication du présent guide : Diarra Kamara Racine, Protais Ndabamenye, Aline Gao, Mieke McKay, Daniel Koko, Aristide Dionkounda, Ange Bouikalo, Mohamad Sy-ar, Caitlin Loehr, Sarah Burgess, Sakina Zaidi, Nafissatou Thiam, Jean Eliane Mouchia, Modeste Gbodo Yavo, Marie Paule Kessé, Patricia Dailly Ajavon, Denise Assanvo, Soro Benjamin, Kara Hunersen.



## Sigles et acronymes

<b>AJF</b>	Adolescentes/Jeunes femmes
<b>ARV</b>	Antirétroviraux
<b>EDS-MICS</b>	Enquête Démographique et de Santé à Indicateurs Multiples
<b>IST</b>	Infection Sexuellement Transmissible
<b>JFFA</b>	Jeunes Femmes/Femmes Adultes
<b>JHU-CCP</b>	Johns Hopkins University - Center for Communication Programs
<b>CCP</b>	Center for Communication Programs Johns Hopkins (Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins)
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>ONU sida</b>	Programme Commun des Nations unies sur le VIH et sida
<b>PEPFAR</b>	The United States President's Emergency Plan for AIDS Relief
<b>PF</b>	Planification Familiale
<b>PTME</b>	Prévention de la Transmission Mère-Enfant du VIH
<b>sida</b>	Syndrome de l'Immunodéficience Acquise
<b>SG</b>	Super Go
<b>SR</b>	Santé de la Reproduction
<b>SSR</b>	Santé Sexuelle et Reproductive
<b>ST</b>	Super Tata
<b>TAR</b>	Traitement Antirétroviral
<b>USAID</b>	United States Agency For International Development
<b>VBG</b>	Violences Basées sur le Genre
<b>VIH</b>	Virus de l'Immunodéficience Humaine
<b>PVVIH</b>	Personne vivant avec le VIH

## Sources et références documentaires

✓ WHO.int	✓ EDS-MICS 2012
✓ UNAids.org	✓ Analyse des normes sociales, culturelles et de genre qui contribuent à la vulnérabilité des jeunes au VIH et sida en Côte d'Ivoire (CCP 2008)
✓ UNFPA.org	✓ Le VIH et les droits de l'homme. Unesco et ONU sida (2015)
✓ UNWomen.org	✓ Guide de mise en œuvre des activités communautaires du programme Super Go - CCP - Édition 2018.
✓ psi.com	
✓ ccp.jhu.edu	
✓ pefar.gov	



---

## Table des Matières

P5	Remerciements
P13	Introduction

### **1<sup>ère</sup> PARTIE:**

## **ORIENTATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES DU PROGRAMME SUPER GO**

p17	1. Objectifs du programme et résultats attendus
p18	2. Rôle et responsabilités des ONG partenaires
p19	3. Profil et comportement des facilitatrices
p20	4. La formation des facilitatrices
p21	5. La planification et l'organisation des sessions
p22	6. Le recrutement des participantes
p23	7. La segmentation des participantes
p24	8. La structure des sessions
p27	9. La facilitation des sessions
p28	10. Les outils pédagogiques
p29	11. Le matériel à utiliser
	12. Le matériel à remettre aux participantes
	13. La gestion des déchets
p30	14. Les outils de suivi de la mise en œuvre du programme.
p31	15. L'évaluation du programme

---

## Table des Matières

### **2<sup>e</sup> PARTIE:** **PROGRAMME SUPER GO**

#### **SOUS-PARTIE 1 : Présentation du programme Super Go**

- p37 1. Contexte et justification du programme
- 2. Objectifs du programme
- p38 3. Les publics-cibles
- p39 4. Organisation générale du programme

#### **SOUS-PARTIE 2 : Le programme Super Go**

- p45 **MODULE 1 : Les risques liés à la vie sexuelle**
- p49 **Thème 1 :** Connaître son corps et celui de son partenaire
- p57 **Thème 2 :** Les IST et le VIH et sida, c'est quoi?
- p63 **Thème 3 :** Les modes de transmission du VIH.
- p81 **Thème 4 :** Grossesse et VIH
  
- p89 **MODULE 2 : La prévention des risques liés à la vie sexuelle**
- p93 **Thème 1 :** L'importance du préservatif
- p103 **Thème 2 :** Le dialogue homme-femme pour la prévention des risques
- p110 **Thème 3 :** Le consentement et la prévention des violences homme-femme
- p119 **Thème 4 :** Connaître tôt son statut VIH et vivre avec le VIH et sida
- p129 Test de dépistage
  
- p133 **MODULE 3 : Planification familiale**
- p137 **Thème 1 :** Prévention des grossesses non désirées
- p143 **Thème 2 :** Mythes et réalités de la contraception
- p153 **Thème 3 :** Méthodes contraceptives modernes
- p165 **Thème 4 :** Services de PF
- p170 Conclusion du programme

# Index des fiches supports d'activités

## PROGRAMME SUPER GO

### MODULE 1

p52	Support d'activité N° 1	Les organes génitaux de l'homme et leur fonction
p53	Support d'activité N° 2	Les organes génitaux internes de la femme et leur fonction
p54	Support d'activité N° 3	Les organes génitaux externes de la femme et leur fonction
p60	Support d'activité N° 4	Mythes et fausses croyances sur les IST
p66	Support d'activité N° 5	La transmission du VIH par les rapports sexuels à travers les liquides corporels
p67	Support d'activité N° 6	La transmission du VIH par les rapports sexuels
p68	Support d'activité N° 7	La transmission du VIH par le sang
p69	Support d'activité N° 8	La transmission du VIH par le lait maternel
p70	Support d'activité N° 9	La transmission du VIH de la mère à l'enfant
p71	Support d'activité N° 10	Objets de la vie quotidienne et transmission du VIH
p73	Support d'activité N° 11	Les risques de transmission du VIH – Explications (1)
p76	Support d'activité N° 12	Les risques de transmission du VIH – Explications (2)
p85	Support d'activité N° 13	Mythes et fausses croyances sur la grossesse et le VIH

### MODULE 2

p96	Support d'activité N°14	Comment utiliser correctement un préservatif masculin
p99	Support d'activité N° 15	Comment mettre un préservatif féminin
p106	Support d'activité N° 16	Réponses aux objections contre l'usage du préservatif
p113	Support d'activité N° 17	L'histoire de Pauline
p117	Support d'activité N° 18	Mythes et fausses croyances sur le test de dépistage.
p122	Support d'activité N° 19	Mythes et fausses croyances sur le VIH/ sida
p125	Support d'activité N° 20	Le traitement du VIH/sida

### MODULE 3

p126	Support d'activité N° 21	Définitions
P141	Support d'activité N° 22	Questions fréquentes sur la PF et réponses
p146	Support d'activité N° 23	Méthodes contraceptives
p168	Support d'activité N° 24	Les étapes d'une consultation PF

---

## Index des annexes et formulaires

### PROGRAMME SUPER GO

#### ANNEXE THÉMATIQUE

- p174** Annexe thématique 1: L'hygiène intime
- p175** Annexe thématique 2: Les mycoses vaginales

#### OUTILS DE SUIVI ET ÉVALUATION DU PROGRAMME

- p177** Test de connaissances des participantes
- p179** Liste de présence des participantes
- p181** Rapport de session
- p185** Rapport mensuel d'activité
- p193** Fiche de présence des facilitatrices
- p194** Grille de supervision des facilitatrices
- p197** Guide de recrutement

---

## Introduction

Initialement, le programme Super Go est un programme conçu pour renforcer les attitudes et aptitudes des adolescentes et jeunes femmes vulnérables de 15 à 24 ans, en leur donnant les informations et compétences indispensables pour éviter les situations à risque VIH. Ce programme est mis en œuvre en Côte d'Ivoire par le Centre des Programmes de Communication de l'Université Johns Hopkins, (CCP), sous plusieurs projets (PACT, HC3 et actuellement Breakthrough ACTION), à travers des ONG partenaires, depuis 2010.

Selon les données de l'EDSCI-III (2011-2012) et celles plus récentes du CIPHIA (2017-2018), le taux de séroprévalence du VIH est toujours plus élevé chez les femmes que chez les hommes. En effet, les femmes sont deux fois, voire plus, exposées que leurs partenaires masculins aux risques d'infection par le VIH. En effet, selon les données du CIPHIA, chez les 15 à 49 ans, le taux de séroprévalence est de 3,6% chez les femmes contre 1,4% chez les hommes. Chez les femmes, ce taux atteint le pic chez les 40-44 ans de 8% avec une légère baisse chez les 45-49 ans (7,4%). Face à cette vulnérabilité avérée des femmes de 15 à 49 ans, et avec les orientations, le soutien technique et financier de l'USAID, CCP a développé un second programme. En effet, se fondant sur son expérience dans le domaine des activités communautaires, à travers le programme Super Go, qui prend en compte les adolescentes et jeunes femmes de 15 à 29 ans, CCP a développé le programme « Super Tata » qui s'adresse aux jeunes femmes et femmes adultes de 30 à 49 ans et 50 ans et plus.

Pour une mise en œuvre efficace des activités communautaires, le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins, avec l'appui financier du PEPFAR/USAID, a produit un guide destiné aux ONG et aux facilitatrices chargées d'encadrer les jeunes filles/femmes. Ce guide fait l'objet de révisions régulières à partir des constats du terrain et des orientations du PEPFAR.

Ainsi, en août 2018, la plateforme pour les femmes a connu de nouveaux aménagements dans le contenu. Pour l'année fiscale 2017/2018, en plus du programme « Super Go » destiné aux adolescentes et jeunes femmes de 15 à 29 ans, un deuxième programme « **Super Tata** » a été développé pour les femmes adultes. Pour l'année fiscale 2023-2024, dans le cadre de l'intégration de la SMNI/PF, une nouvelle session a été ajoutée aux deux existantes, portant à trois les sessions tant pour Super Go que pour Super Tata. Aussi, le guide de facilitation existant a été révisé; dorénavant, il existe 2 guides: un **guide Super Go** et un **guide Super Tata**. Celui-ci est destiné à l'animation des sessions avec les adolescentes et jeunes filles.





## **1<sup>ère</sup> PARTIE :**

### **ORIENTATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES DU PROGRAMME SUPER GO**





## 1. Objectifs et résultats attendus

De manière spécifique, le programme Super Go se propose de :

### Renforcer les connaissances des participantes :

- ✓ Faire connaître aux participantes les organes génitaux de l'homme et de la femme et leur fonctionnement.
- ✓ Sensibiliser les participantes aux principaux facteurs de risque d'exposition aux infections sexuellement transmissibles et au VIH, associés au fait d'être sexuellement actives.
- ✓ Leur apprendre à se protéger de ces risques par un usage systématique et correct du préservatif.
- ✓ Faire connaître les niveaux de risque selon les pratiques et comportements sexuels les plus courants.
- ✓ En savoir plus sur ce qu'est le VIH et sida et ce que sont les IST en général, et corriger les idées reçues sur leurs modes de transmission.
- ✓ Faire connaître les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et sida dans les zones couvertes par le programme.
- ✓ Alerter sur les risques d'exposition au VIH et IST, avant et pendant la grossesse.

### Faire changer les comportements par une meilleure appréciation des risques :

- ✓ Aider les participantes à adopter une vie saine et une sexualité responsable.
- ✓ Inciter les femmes à se faire dépister pour connaître leur statut sérologique.
- ✓ Lutter contre la stigmatisation des personnes infectées en expliquant comment on vit avec le VIH et quels sont les traitements disponibles.

### Renforcer les capacités des participantes à prendre les bonnes décisions de vie :

- ✓ Fournir aux participantes les compétences à la négociation du sexe sans risque et identifier les différents moyens de communiquer avec leur partenaire dans toutes sortes de situations, particulièrement en cas de violences.
- ✓ Expliquer l'importance du dépistage en cas de grossesse et la prévention de la transmission du VIH et sida de la mère à l'enfant.
- ✓ Amener les participantes à prendre le contrôle de leur sexualité grâce à l'adoption d'une méthode de planification familiale, pour celles qui n'optent pas pour l'abstinence sexuelle.



## **2. Rôle et responsabilités des ONG partenaires**

- ✓ Les ONG recrutées par CCP sont chargées de la mise en œuvre des activités communautaires dans les zones sélectionnées.
- ✓ Les ONG doivent avoir une bonne expertise en matière de conduite d'activités communautaires, être implantées au cœur des zones d'intervention, et bien connaître les problématiques de santé publique en Côte d'Ivoire.
- ✓ Toutes les ONG sélectionnées doivent effectuer les tests de dépistage du VIH dans le cadre du programme Super Go.
- ✓ Chaque ONG se voit attribuer des objectifs quantitatifs pour la mise en œuvre des activités. Ces objectifs sont établis en nombre de femmes testées positives dans le cadre du programme.

### **Les ONG sont responsables de :**

- ✓ Recruter et former une équipe de facilitatrices expérimentées dans la conduite d'activités de communication communautaire.
- ✓ Identifier et recruter les adolescentes et les jeunes filles à risques pour les intégrer au programme Super Go.
- ✓ Mettre en place la logistique pour l'organisation des sessions au sein des communautés (location de salle, acquisition du matériel...etc.)
- ✓ Planifier les sessions en tenant compte des contraintes de vie des participantes (choix des jours, horaires, lieux...etc.)
- ✓ Conduire les tests d'évaluation des connaissances des AJF à travers les pré-tests et les post- tests.
- ✓ Organiser des séances de dépistage du VIH et sida sur les sites d'intervention, dans le cadre du programme.
- ✓ Collaborer avec les centres de santé communautaires des zones attribuées, pour une bonne prise en charge des participantes positives, après le test de dépistage.
- ✓ Faire le rapportage et l'évaluation des activités conformément aux documents modèles établis par CCP.



### 3. Profil et comportement des facilitatrices

Les ONG doivent tenir compte d'un certain nombre de critères dans le choix des facilitatrices du programme Super Go.

Ainsi, les facilitatrices doivent :

- ✓ Être de préférence issues des communautés auprès desquelles elles interviennent.
- ✓ Être âgées de 25 à 32 ans pour animer les groupes de jeunes femmes pré-famille et aspirant à la famille.
- ✓ Avoir une bonne élocution et bien s'exprimer en français.
- ✓ Avoir au minimum le niveau 1<sup>ère</sup> et savoir lire et écrire correctement.
- ✓ Savoir manier le langage des jeunes et le langage du quotidien dans les communautés, sans pour autant être vulgaires.
- ✓ Être dynamiques et positives, souriantes et sympathiques.
- ✓ Avoir une bonne expérience dans l'animation d'activités de petits groupes
- ✓ S'habiller de façon neutre et simple pour animer les sessions et toujours avoir un aspect propre et bien tenu.
- ✓ Être ouvertes d'esprit et tolérantes envers les opinions, les pratiques, les comportements de vie, et les croyances des participantes, même si elles ne sont pas d'accord avec elles.
- ✓ Ne pas juger les participantes et ne jamais faire de commentaires sur leur vie privée, leur habillement, leur mode de vie, leur famille, leur religion ou leur groupe ethnique.
- ✓ Avoir un comportement de vie responsable afin d'être un modèle pour les jeunes femmes (une enquête de bonne moralité pourrait être nécessaire avant le recrutement d'une facilitatrice).



## **4. La formation des facilitatrices**

- ✓ Les facilitatrices retenues pour animer les sessions Super Go recevront une formation à la fois théorique et pratique sur les techniques de facilitation, les modalités de mise en œuvre des activités du programme Super Go, les supports pédagogiques et leur utilisation.
  
- ✓ **La formation se déroulera sur 3 jours :**
  - **Jour 1 :** Introduction au programme Super Go - Objectifs, structure du programme Super Go et orientations pour la conduite des activités communautaires.
  - **Jour 2 :** Module 1 - Apprentissage et mise en pratique.
  - **Jour 3 :** Module 2 – Apprentissage et mise en pratique.
  
- ✓ **Durant la formation, les facilitatrices apprendront à :**
  - Identifier et recruter les adolescentes et jeunes femmes à risques en utilisant le questionnaire de recrutement prévu à cet effet.
  - Répertorier les écoles, le secteur informel du site et recruter les adolescentes et jeunes femmes en utilisant le questionnaire de recrutement prévu à cet effet.
  - Constituer des groupes comportant toutes les catégories socio professionnelles.
  - Planifier et préparer les sessions pour une facilitation efficace.
  - Organiser et faciliter les sessions dans le respect du timing défini.
  - Faire le suivi et l'évaluation des activités mises en œuvre en utilisant les documents de rapportage mis à leur disposition.
  - Conduire les pré-tests et post-tests d'évaluation des connaissances des participantes.
  
- ✓ Les performances des facilitatrices seront évaluées de manière régulière par des superviseurs, qui pourront, de ce fait, assister à certaines sessions, à condition de ne pas mettre les participantes mal à l'aise dans le cas où il s'agit de superviseurs masculins.
  
- ✓ L'évaluation des facilitatrices par les participantes sera également encouragée.



## **5. La planification et l'organisation des sessions**

- ✓ Le programme Super Go comporte **3 modules de 2h00 chacun. Chaque module comprend 4 thèmes majeurs, d'une durée allant de 15 à 30 minutes maximum par thème, selon les thèmes.**
- ✓ Lorsqu'elle lance le recrutement des participantes, l'ONG doit déjà avoir préparé le planning des 3 sessions afin de pouvoir en informer les futures participantes lors de leur recrutement.
- ✓ **Une session doit couvrir un seul module et tous les thèmes du module.**
- ✓ **Il est recommandé d'organiser les sessions dans une même semaine pour chaque groupe,** Cependant, l'atelier peut se tenir sur 2 semaines en fonction des réalités de chaque ONG.
- ✓ **Les sessions auront lieu selon la disponibilité des participantes.**
- ✓ L'ONG doit s'assurer d'avoir une salle disponible et convenable pour la facilitation des sessions, avec suffisamment d'espace pour que les participantes soient à l'aise, et assez de places assises pour toutes.
- ✓ Afin d'assurer une bonne interaction avec les participantes, il est recommandé de constituer des groupes de 15 à 20 femmes maximum.



## 6. Le recrutement des participantes

- ✓ L'objectif du programme Super Go est de sensibiliser les adolescentes et jeunes femmes vulnérables, à risques de contracter le VIH et sida. La tranche d'âge est de 15 à 29 ans, pour toutes les catégories socio- professionnelles pour les Super Go.
- ✓ Les participantes doivent néanmoins être capables de comprendre et de s'exprimer en français.
- ✓ **Être une AJF à risques VIH signifie notamment :**
  - Être sexuellement active et ne pas utiliser systématiquement le préservatif lors des rapports sexuels.
  - Ne pas connaître son statut sérologique ni celui de son partenaire sexuel.
  - Avoir plusieurs partenaires sexuels au même moment.
  - Avoir eu de nombreux partenaires sexuels dans une période définie.
  - Avoir des relations sexuelles transactionnelles, c'est-à-dire en échange d'argent ou de cadeaux.
  - Être ou avoir été victime d'abus sexuels ou de violences de la part de son partenaire.
  - Avoir eu une IST dans les trois derniers mois.
  - Avoir un partenaire sexuel atteint de la tuberculose.
  - Consommer régulièrement de l'alcool et des drogues ou avoir un partenaire qui en consomme.
- ✓ Pour aider les ONG à identifier les participantes répondant à ces critères, CCP a élaboré un formulaire de recrutement comportant des questions qui permettent d'évaluer le niveau du risque d'exposition au VIH de la participante potentielle (voir le formulaire en annexe).
- ✓ Le questionnaire de recrutement permet également de définir dans quel groupe (pré-famille ou aspirant à la famille), sera placée la participante afin qu'elle puisse bénéficier au mieux du contenu des sessions.



## Le recrutement des participantes (suite)

- ✓ Pour le recrutement des participantes au programme Super Go, les facilitatrices devront répertorier les écoles, associations et aussi identifier les endroits propices à la rencontre de ces adolescentes et jeunes femmes ayant le profil requis.
- ✓ Le porte-à-porte dans les quartiers pour un recrutement à domicile, pourra aussi être utilisé.
- ✓ L'approche des AJF par les facilitatrices devra être individuelle, **l'administration du questionnaire de recrutement devant se faire de manière confidentielle**. Le recruteur veillera à bien insister auprès de la participante potentielle sur le fait que toutes les informations fournies restent totalement confidentielles et à usage interne pour l'ONG.

## INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES PRÉ ET POST TEST

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont remplir un petit questionnaire pour aider ceux qui font le programme Super Go à mieux comprendre leurs besoins d'informations et améliorer ainsi ledit programme, grâce à elles.
2. Distribuez les fiches de test à toutes les participantes.
3. Expliquez-leur qu'il y a deux parties : « la première, c'est pour avoir quelques informations sur vous. Ne vous inquiétez pas, tout cela restera confidentiel. D'ailleurs, il n'y a pas votre nom sur les fiches ».
4. Lisez les questions à haute voix et expliquez-les si les participantes ne comprennent pas.
5. Assistez particulièrement les participantes non scolarisées ou ayant des difficultés à lire et écrire.
6. Pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, expliquez que vous allez leur lire des affirmations. Si elles sont d'accord avec l'affirmation, elles doivent entourer le visage souriant. Si elles ne sont pas d'accord, elles entourent le visage mécontent.
7. Pour les aider à savoir à quelle question vous êtes, vous pouvez leur montrer l'image qui est juste devant la phrase.
8. Ramassez les fiches de test avant de commencer le module 1.



## 8. La structure de la session Super Go

- ✓ Chaque session Super Go correspond à un module, et chaque session doit durer 2h00.
- ✓ Chaque module comprend lui-même quatre thèmes majeurs, et chaque thème comporte 5 rubriques :
  - **Les objectifs** d'apprentissage
  - **Les informations-clés** : ce que les facilitatrices doivent savoir pour pouvoir animer la session.
  - **Le matériel** qu'elles doivent préparer.
  - **Les instructions** pour mener l'activité interactive liée au thème.
  - **Les conseils de Super Go** à partager avec les participantes avant de passer au thème suivant.
- ✓ **Les activités** liées à chaque thème sont destinées à aider les facilitatrices à faire passer les bons messages de la meilleure manière, et à les aider à motiver les AJF pour obtenir une session dynamique et interactive. **Les activités sont de quatre ordres** :
  - **Les jeux de rôles** permettent aux participantes de réfléchir par elles-mêmes aux sujets abordés, en les mettant en situation.
  - **Les exercices**: il s'agit pour les participantes de donner des appréciations ou des réponses à des questions.
  - **Les discussions de groupe** : la facilitatrice pose des questions ou entame une discussion en plénière afin de susciter le débat et pouvoir rectifier les mauvaises perceptions des participantes si nécessaire.
  - **Un spot ou mini film/les scripts**: la facilitatrice engage les échanges avec les participantes sur la base d'un spot et/ou d'un mini film. A défaut de ces éléments audiovisuels, des participants volontaires prennent les voix des différents acteurs et rendent vivant le texte
- ✓ Des fiches informatives de support aux activités sont incluses dans les modules, afin d'aider les facilitatrices à bien comprendre et connaître le thème abordé et de ce fait, passer le message efficacement aux participantes.
- ✓ Certains des thèmes s'appuient aussi sur des histoires racontant des situations vécues par des jeunes filles ou jeunes femmes du même profil que les participantes, ce qui permettra aux facilitatrices de donner vie facilement aux discussions avec les AJF. Les histoires pourront être imprimées à l'avance par les facilitatrices pour en disposer pendant les sessions si nécessaire.

## STRUCTURE DES THÈMES DANS CHAQUE SESSION



**MODULE X**  
Titre du module

---

### OBJECTIFS-CLÉS

Ce sont les messages qui doivent être retenus par les participantes à l'issue du thème.

**Ce que vous devez savoir  
pour animer ce thème**

Ce sont les informations-clés que les facilitatrices doivent avoir ou connaître afin de faciliter efficacement la session.

**Matériel à préparer**

Il s'agit du matériel nécessaire à la facilitation de la session et que les facilitatrices doivent préparer à l'avance.



ACTIVITÉ :

TITRE DE L'ACTIVITÉ



### Durée de l'activité

C'est le temps à ne pas dépasser pour l'activité, **y compris le temps de partager les conseils de Super Go.**

Ce sont les instructions détaillées aux facilitatrices pour la conduite de l'activité liée au thème.

- 1.
- 2.
- 3.



### Trucs et astuces

Ce sont des conseils pour aider les facilitatrices à bien dérouler l'activité.

## LES CONSEILS DE SUPER GO



- ✓ Ce sont des conseils additionnels ainsi qu'un rappel des messages-clés, délivrés par Super Go par l'intermédiaire des facilitatrices.
- ✓ Ils permettent de clôturer chaque thème avant de passer à l'autre.



## **9. La facilitation des sessions Super GO**

- ✓ Les facilitatrices doivent être à l'aise face aux participantes sans être trop familières. Elles doivent adapter leur langage pour bien se faire comprendre des participantes, et utiliser les mots de l'argot ivoirien si nécessaire, mais sans jamais être vulgaires, tout en respectant les messages contenus dans le guide.
- ✓ Elles devront encourager la participation active des jeunes filles et des jeunes femmes afin de rendre la session la plus interactive possible. Les facilitatrices devront notamment stimuler les participantes les plus réservées et prendre soin de canaliser les participantes qui monopolisent la parole ou perturbent la session par des interventions intempestives.
- ✓ Les facilitatrices devront rappeler aux participantes qu'il n'y a aucune mauvaise question et que tout ce qui se dit à Super Go reste à Super Go. Les participantes sont donc encouragées à poser des questions afin de bien comprendre les sujets abordés pendant les sessions. A chaque fois qu'une participante posera une question, la facilitatrice devra d'abord demander aux autres participantes de répondre à la question avant de la corriger ou de donner la bonne réponse.
- ✓ Les facilitatrices trouveront dans le présent guide des fiches supports liées à chaque activité, pour chaque thème. Ces fiches sont destinées à apporter aux facilitatrices toutes les informations nécessaires à la bonne explication du thème traité aux participantes.
- ✓ Ces fiches ne doivent pas être lues aux participantes, sauf dans le cas des exercices qui le nécessitent comme le vrai/faux par exemple, ou en cas d'instruction contraire dans la partie "instructions aux facilitatrices".
- ✓ Les facilitatrices devront prendre connaissance des fiches supports d'activités avant chaque session et s'assurer d'en maîtriser le contenu.



## **10. Les outils pédagogiques**

Afin de les aider à faciliter les sessions, les facilitatrices disposent de supports à utiliser selon les instructions données à chaque activité.

- ✓ **Bâche de pré et post-test servira à tester les connaissances des** participantes avant et après leur participation aux activités.
- ✓ **Le poster des organes sexuels et reproducteurs masculins et** féminins permettra aux facilitatrices de faire visualiser aux participantes les différents organes.
- ✓ **La maquette du phallus servira à faire la démonstration du port** du préservatif masculin, à l'aide de quelques préservatifs.
- ✓ **La maquette du zoé servira à faire la démonstration du port du** préservatif féminin, à l'aide de quelques préservatifs.
- ✓ **Les images imprimées des modes de transmission du VIH servent** de support à l'activité destinée à corriger les fausses croyances sur la transmission du VIH.
- ✓ **Le poster des images des IST pour permettre de visualiser les** signes des IST (à utiliser en salle).
- ✓ **La boîte à images sur les IST pour permettre de visualiser les signes** des IST (à utiliser lorsqu'on est dans un espace ouvert).



## **11. Le matériel à utiliser**

Avant chaque session, les ONG devront fournir aux facilitatrices, en quantité suffisante, le matériel nécessaire à la conduite des activités tel qu'indiqué au début de chaque thème. Il s'agit notamment de :

- ✓ Tableau et feuilles Padex
- ✓ Marqueurs de différentes couleurs
- ✓ Rouleaux de scotch
- ✓ Stylos ou crayons
- ✓ Papier rame
- ✓ Préservatifs masculins
- ✓ Préservatifs féminins
- ✓ Dépliants sur la PF
- ✓ Fiche de référence, contre référence PF

## **12. Le matériel à remettre aux participants**

**Les cartes informatives/d'engagement à emporter à la maison par**

les participantes ont pour objectif de permettre aux participantes de revoir les messages-clés après chaque session et de les partager avec leur entourage. Les facilitatrices les distribueront à la fin de chaque module.

**Les gadgets Super Go/Super Tata pour motiver les participantes..**

## **13. La gestion des déchets**

Les sessions Super Go peuvent générer des déchets ordinaires comme les papiers, les emballages divers, les cartons, les bouteilles en plastique ou en verre, les restes de nourriture, les préservatifs après démonstration, etc.

A la fin de la session, les facilitatrices devront disposer de ces déchets de manière responsable et dans le respect de l'environnement et du cadre de vie du quartier où ont lieu les sessions, et s'assurer de laisser l'endroit rangé et propre après leur départ.



## 14. Les outils de suivi de la mise en œuvre du programme Super Go

Afin de suivre la bonne mise en œuvre des activités communautaires du programme Super Go, CCP a élaboré une série d'outils à l'attention des ONG. Les ONG devront s'assurer de produire les rapports indiqués en temps et en heure, selon le calendrier arrêté par CCP.

- ✓ A l'issue de la phase de recrutement des participantes, l'ONG doit établir un **rapport de recrutement** (voir modèle en annexe) à partir des formulaires recueillis.
- ✓ Au début de chaque session, les facilitatrices doivent faire signer **une feuille de présence aux participantes et saisir les mêmes informations sur une tablette** (voir modèle en annexe).
- ✓ Après chaque session, les facilitatrices doivent produire un **rapport de session** (voir modèle en annexe) qu'elles remettront au responsable de leur ONG.
- ✓ A l'issue des sessions, les facilitatrices feront un **rapport de fin de programme (voir modèle en annexe)** qui synthétise les trois rapports de session.
- ✓ **La fiche synthétique de référence et de contre-référence (voir modèle en annexe)** établit le bilan de la séance de tests de dépistage du VIH réalisée en fin de programme.
- ✓ A la fin de chaque mois, l'ONG devra produire un **rapport mensuel d'activités (voir modèle en annexe)**, qui présentera l'ensemble des activités menées par l'ONG dans le cadre de la mise en œuvre du programme Super Go.,



## 15. L'évaluation du programme Super Go

- ✓ Afin d'évaluer l'efficacité et l'impact du programme, les participantes seront soumises à un test de connaissances avant de commencer le programme (voir formulaire en annexe).
- ✓ Elles devront faire le même test à la fin du programme, ce qui permettra d'évaluer la progression de leurs connaissances sur les risques de la vie sexuelle et les relations homme-femme.
- ✓ Afin de faciliter le test pour les participantes, les facilitatrices devront lire les questions à haute voix, au fur et à mesure, et attendre que les participantes prennent le temps de comprendre et de répondre aux questions.
- ✓ Les facilitatrices pourront utiliser les symboles figurant devant chaque phrase pour indiquer la question en cours aux participantes.
- ✓ Elles expliqueront aux participantes que pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, elles doivent entourer le visage souriant si elles sont d'accord avec l'affirmation et entourer le visage mécontent si elles ne sont pas d'accord avec l'affirmation.
- ✓ Les facilitatrices devront assister plus particulièrement les participantes non scolarisées.
- ✓ La durée du test est estimée à 10 minutes.

**NB** : Cet exercice ne sera appliqué qu'aux groupes préalablement identifiés par l'unité Suivi et Evaluation.





**2<sup>ème</sup> PARTIE :**  
**PROGRAMME SUPER GO**





**Sous-partie 1 :**  
Présentation du  
programme Super Go





## 1. Contexte et justification du programme Super Go

- ✓ Depuis l'EIS en 2005 en passant par l'EDS MICS (2011-2012) jusqu'au CIPHIA en 2018, les données montrent une féminisation de l'infection à VIH. Les femmes sont deux fois, voire plus, exposées que leurs partenaires masculins aux risques d'infection par le VIH. En effet, selon les données du CIPHIA, chez les 15 à 49 ans, le taux de séroprévalence est de 3,6% chez les femmes contre 1,4% chez les hommes. Ces taux augmentent lorsqu'on est dans la tranche d'âge de 15 à 64 ans passant à 4,1% chez les femmes et 1,7% chez les hommes. Chez les femmes, ce taux part de 0,6% chez les 15-19 ans pour atteindre le pic chez les 40-44 ans de 8%, avec une légère baisse chez les 45-49 ans (7,4%). Face à cette vulnérabilité avérée des femmes de 30 à 49 ans, CCP, se fondant sur l'expérience en cours avec l'un de ses programmes phares « Super Go » (15-29 ans), a développé avec le soutien de l'USAID ce nouveau programme dénommé Super Go.
- ✓ Ces jeunes filles, comme les jeunes femmes, ont peu de pouvoir de décision sur leur vie sexuelle et font souvent l'objet de violences de la part de leur partenaire/mari. En effet, selon le MLS 2008, les femmes continuent souvent d'être dépourvues d'une part de la capacité de négocier et d'autre part, du soutien social qui leur permettrait d'insister pour des rapports sexuels moins dangereux ou de rejeter les avances non désirées.
- ✓ Le programme Super Go a pour but d'aider ces adolescentes et jeunes femmes à prendre les meilleures décisions par rapport à elles-mêmes, à leur sexualité et à leur santé.

## 2. Objectifs généraux du programme Super Go

- ✓ De manière générale, Super Go est un programme qui vise à réduire le taux des nouvelles infections à VIH chez ces adolescentes et jeunes femmes, en leur faisant prendre conscience des comportements à risques.
- ✓ De façon spécifique, le programme veut encourager les adolescentes et jeunes femmes vulnérables, à se protéger des rapports sexuels à risque en préconisant l'usage du préservatif, et les inciter à se faire dépister pour connaître tôt leur statut sérologique et être mise aussitôt sous traitement en cas de séropositivité.
- ✓ Amener les participantes à prendre le contrôle de leur sexualité grâce à l'adoption d'une méthode de planification familiale, pour celles qui n'optent pas pour l'abstinence sexuelle.



### 3. Les publics cibles du programme Super Go

- ✓ Le volet communautaire du programme Super Go s'adresse aux **jeunes filles/femmes historiquement peu exposées à la prévention du VIH et des IST, à la planification familiale**, que sont, entre autres, les jeunes filles /femmes non scolarisées, déscolarisées ou scolarisées, résidant dans les zones à forte prévalence du VIH de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Il s'adresse plus spécifiquement aux femmes âgées de 15 à 29 ans, qui, pour les besoins du programme, seront séparées en deux catégories selon le stade de la vie où elles se situent : **les femmes pré-famille** d'une part, et **les femmes aspirant à la famille** d'autre part.
- ✓ Ces **adolescentes et jeunes femmes (AJF)** sont souvent dans des situations précaires, travaillent dans le secteur informel pour la plupart, et sont en général issues de familles nombreuses à faible revenu.
- ✓ Ces AJF sont vulnérables car peu informées des risques liés à la vie sexuelle. Elles ont souvent des comportements qui les exposent aux IST et au VIH, comme sortir avec plusieurs hommes en même temps (le multi-partenariat), sortir avec des hommes plus âgés et plus nantis (relations intergénérationnelles), ou accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux (sexe transactionnel).
- ✓ Les AJF vulnérables pensent souvent qu'elles n'ont pas d'autre choix que d'accepter d'avoir des rapports sexuels non protégés dans le cadre de ces relations à risques car leur(s) partenaire(s) peuvent exercer sur elles un pouvoir abusif, physique ou psychologique.
- ✓ Ces AJF ne sont pas suffisamment exposées aux messages liés à la planification familiale



## 4. Organisation générale du programme.

Les activités communautaires du programme Super Go sont constituées de **trois modules comprenant chacun quatre thèmes.**

- ✓ **Le Module 1** parle de la vie sexuelle et des risques qui y sont liés, notamment l'exposition aux IST et au VIH et sida.
- ✓ **Le Module 2** explique comment prévenir les risques d'exposition aux IST et au VIH et prépare les participantes au dépistage du VIH, en leur expliquant l'importance de connaître son statut au plus tôt pour une prise en charge précoce.
- ✓ **Le module 3** explique l'importance de la planification familiale pour une vie épanouie.

Une séance de counseling, suivie d'un dépistage du VIH, est proposée aux participantes les plus à risque, à la fin du programme.



2<sup>ème</sup> PARTIE - Sous-partie 1:  
PRÉSENTATION DU PROGRAMME SUPER GO

Organisation générale du programme :

## Module 1 : Les risques liés à la vie sexuelle

Durée totale = 2 heures

THÈMES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS et DURÉE
Introduction au programme et au module	Présenter le programme, le module et le pré-test des connaissances.	20 mins
THÈME 1 Connaître son corps et celui de son partenaire	Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins et comprendre comment ils fonctionnent.	Présentation des organes génitaux 15 mins
THÈME 2 Les IST et le VIH et sida, c'est quoi ?	Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida.	Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et sida 20 mins
THÈME 3 Les modes de transmission des IST et du VIH.	Comprendre comment se transmettent le VIH et les IST. Savoir identifier les facteurs de risques liés à certains comportements et corriger les mauvaises perceptions.	Jeu d'accord/pas d'accord sur les mythes et fausses croyances autour de la transmission 40 mins
THÈME 4 Grossesse et VIH et sida.	Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH et sida avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME.	Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques VIH 15 mins
CONCLUSION	Rappel des messages-clés et résumé de la session.	10 mins



**2<sup>ème</sup> PARTIE - Sous-partie 1:**  
**PRÉSENTATION DU PROGRAMME SUPER GO**

**Organisation générale du programme :**

**Module 2 : La prévention des risques de transmission du VIH et des IST.**

Durée totale = 2 heures

<b>THÈMES</b>	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>
<b>INTRODUCTION AU MODULE</b>	Faire le rappel de la session précédente et présentation des thèmes de la session jour.	5 mins
<b>THÈME 1</b> <b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b>	Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.	Démonstration du port du préservatif masculin et Démonstration du port du préservatif féminin 30 mins
<b>THÈME 2</b> <b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques.</b>	Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle.	Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire 15 mins
<b>THÈME 3</b> <b>Le consentement et la prévention des violences homme-femme.</b>	Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.	L'histoire de Pauline et l'histoire de Clarisse: discussion autour des relations abusives 20 mins
<b>THÈME 4</b> <b>Connaître tôt son statut pour vivre bien et longtemps avec le VIH</b>	Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir qu'en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et les traitements disponibles.	Préparation au dépistage 10 mins Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH 20 mins
<b>CONCLUSION</b>	Rappel des messages-clés et résumé de la session + dépistage sur site + post-test des connaissances + remise des diplômes.	20 mins
<b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>	Bénéficier d'un counseling et connaître son statut VIH.	



**2<sup>ème</sup> PARTIE - Sous-partie 1:  
PRÉSENTATION DU PROGRAMME SUPER GO**

**Organisation générale du programme :**

**Module 3 : La prévention des risques de transmission du VIH et des IST.**

Durée totale = 2 heures

<b>THÈMES</b>	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>
<b>INTRODUCTION AU MODULE</b>	Faire le rappel de la session précédente et présentation des thèmes de la session jour.	5 mins
<b>THÈME 1</b> <b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b>	Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.	Démonstration du port du préservatif masculin et Démonstration du port du préservatif féminin 30 mins
<b>THÈME 2</b> <b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques.</b>	Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle.	Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire 15 mins
<b>THÈME 3</b> <b>Le consentement et la prévention des violences homme-femme.</b>	Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.	L'histoire de Pauline et l'histoire de Clarisse: discussion autour des relations abusives 20 mins
<b>THÈME 4</b> <b>Connaître tôt son statut pour vivre bien et longtemps avec le VIH</b>	Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir que en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et les traitements disponibles.	Préparation au dépistage 10 mins Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH 20 mins
<b>CONCLUSION</b>	Rappel des messages-clés et résumé de la session + dépistage sur site + post-test des connaissances + remise des diplômes.	20 mins
<b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>	Bénéficier d'un counseling et connaître son statut VIH.	



## **Sous-partie 2 :**

La mise en œuvre du  
programme Super Go

## INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES

# INTRODUCTION AU PROGRAMME SUPER GO



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez-leur la bienvenue au programme Super Go, et remerciez-les pour leur présence.
2. Présentez-vous et expliquez votre rôle de facilitatrice. Présentez aussi votre binôme et expliquez pourquoi vous êtes deux.
3. Dites aux participantes que les discussions, les avis, les opinions, les expériences personnelles qui se partagent pendant les sessions Super Go sont confidentielles et ne doivent pas être divulguées à l'extérieur.
4. En revanche, encouragez les participantes à partager avec leur entourage les messages-clés et les informations qu'elles auront obtenues lors des sessions afin de les sensibiliser également.



### TRUCS ET ASTUCES :

*Faites une mise en train en proposant aux participantes de se choisir un pseudonyme ou un surnom qu'elles utiliseront tout au long du programme, et de se présenter aux autres en expliquant pourquoi elles ont choisi ce nom. Cela permettra de détendre l'atmosphère et de les rassurer sur la confidentialité.*

5. Ensuite, demandez aux participantes si elles ont déjà entendu parler de Super Go. Expliquez que Super Go est un programme communautaire pour les adolescentes et jeunes femmes de 15 à 29 ans, mis en place dans le cadre de la prévention du VIH et sida en Côte d'Ivoire, qui a pour but de leur permettre d'acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires pour se protéger et lutter contre les IST, le VIH, en adoptant un comportement responsable.
6. Présentez le personnage Super Go. Décrivez-la en termes simples et dites qu'elle va accompagner les participantes pendant tout le programme, pour les aider à bien comprendre les messages en leur donnant des conseils avisés.
7. Expliquez que le programme Super Go est composé de 3 modules, qui se feront en 3 sessions : le 1<sup>er</sup> module parle des risques de la vie sexuelle, le module 2 parle de comment se protéger de ces risques, Enfin le module 3 porte sur le contrôle de la sexualité grâce à la planification familiale.

### TRUCS ET ASTUCES :

*Avant de commencer le module 1, apprenez aux participantes le cri Super Go et le clapping : « Go, Super Go, Go !!! »*





# **MODULE 1 :**

## **Les risques liés à la vie sexuelle**



Durée totale de la session :  
2 heures



## OBJECTIFS-CLÉS

1. Le module 1 présente et explique les risques liés à une vie sexuelle active qu'est principalement l'exposition aux IST et au VIH.
2. Dans ce module, les participantes apprendront à connaître leur corps et à en prendre soin, et seront sensibilisées à la notion de consentement dans les relations homme-femme.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Certaines pratiques sexuelles et comportements de la vie amoureuse augmentent les risques d'exposition au VIH et aux IST, comme le multi-partenariat, les relations avec des partenaires plus âgés, ou les violences dans le couple.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster des appareils génitaux masculins et féminins
- Le modèle de phallus et zoé
- Les préservatifs masculins et féminins.



## Module 1 : Les risques liés à la vie sexuelle

Durée totale = 2 heures

<b>THÈMES</b>	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>
Introduction au Programme et au Module	Présenter le programme, le module 1 et le pré-test des connaissances.	20 mins
<b>THÈME 1</b> <b>Connaître son corps et celui de son partenaire.</b>	Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins et comprendre comment ils fonctionnent.	<b>Présentation des organes génitaux</b> 15 mins
<b>THÈME 2</b> <b>Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?</b>	Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida.	<b>Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et le sida.</b> 20 mins
<b>THÈME 3</b> <b>Les modes de transmission des IST et du VIH.</b>	Comprendre comment se transmettent le VIH et les IST. Savoir identifier les facteurs de risques liés à certains comportements.	<b>Jeu d'accord/pas d'accord sur les mythes et fausses croyances autour de la transmission</b> 40 mins
<b>THÈME 4</b> <b>Grossesse et VIH/ et sida</b>	Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH et sida avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME	<b>Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques VIH</b> 15 mins
<b>CONCLUSION</b>	Rappel des messages-clés et résumé de la session.	10 mins



## INTRODUCTION À LA SESSION 1



Durée de l'activité : 5 minutes

1. Faites circuler la feuille de présence. Demandez à celles qui savent écrire d'aider celles qui ne savent pas.
2. Dites aux participantes que vous allez maintenant commencer le module 1, dont le sujet majeur est : « **les risques liés à la vie sexuelle** ».
3. Expliquez-leur que la vie sexuelle est le fait d'avoir des rapports sexuels, c'est à dire être sexuellement active, contrairement à une jeune fille ou jeune femme vierge, qui n'a jamais eu de rapports.
4. Posez la question : « **selon vous, quels sont les risques liés à la vie sexuelle?** » Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
5. Puis présentez l'objectif général et les thèmes abordés dans le module 1 (voir page suivante) :

« Le module 1 a pour but de vous aider à mieux connaître votre corps et celui de votre partenaire afin de mieux en prendre soin. Nous allons également parler de respect entre hommes et femmes et vous expliquer comment faire les bons choix face à certaines situations comme les violences verbales ou physiques. Ensuite, on discutera autour du thème des infections sexuellement transmissibles et du VIH et sida, et comment bien s'en protéger pour rester en bonne santé. »



### TRUCS ET ASTUCES :

Faites le cri et le clapping Super Go avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.





# MODULE 1

## THÈME 1

# Connaître son corps et celui de son partenaire



## OBJECTIFS-CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.
2. Comprendre comment fonctionnent les organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème

- Révisez le schéma des organes génitaux masculins et féminins à l'aide des fiches support N°1, 2 et 3.
- Apprenez à bien identifier les différents organes et assurez-vous de bien comprendre leur fonction.

### Matériel à préparer

- Le poster des appareils génitaux masculins et féminins.
- Des feuilles de papier Padex
- Des marqueurs de différentes couleurs.



ACTIVITÉ

## Discussion sur les images des organes génitaux (masculins et féminins).



**Durée de l'activité : 15 minutes**

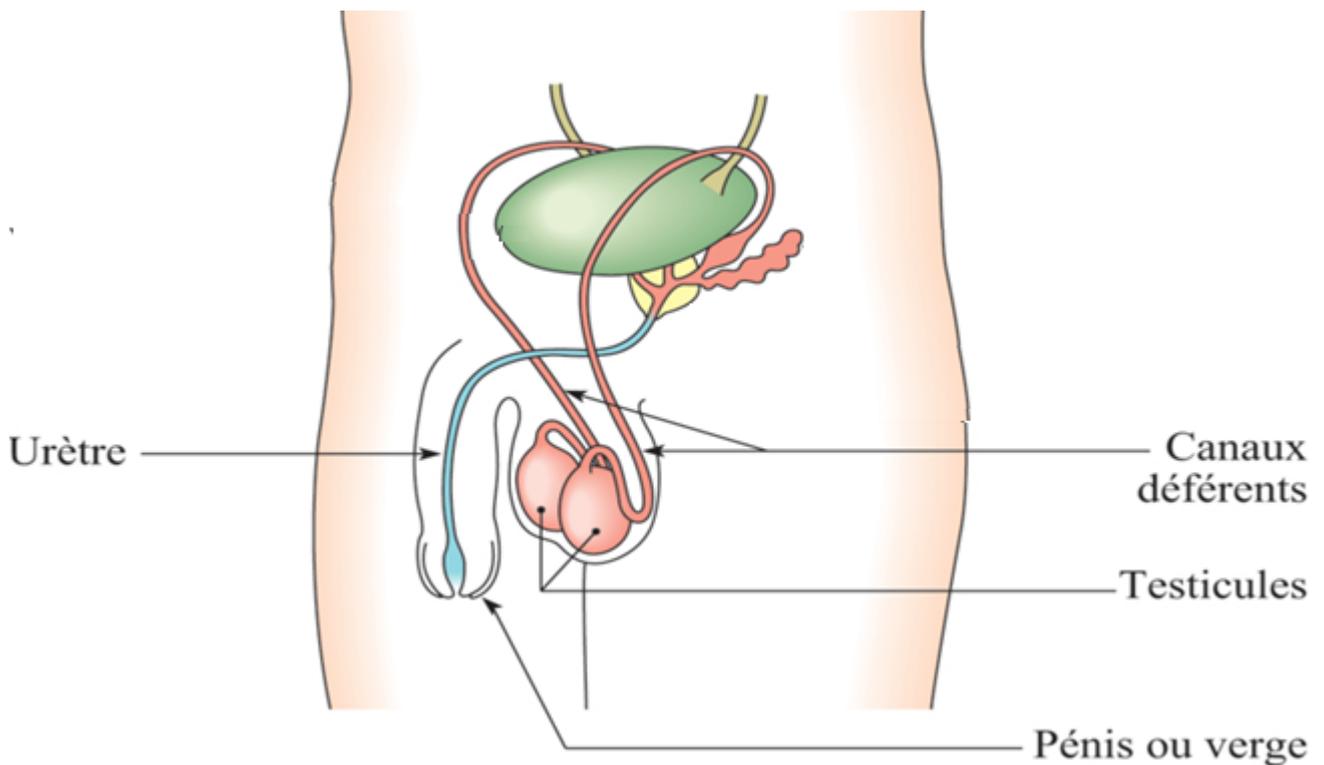
1. Expliquez aux participantes que vous allez leur montrer comment sont constitués les organes sexuels et reproducteurs de l'homme et de la femme. Demandez-leur de vous citer les organes génitaux masculins et féminins qu'elles connaissent. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
2. Affichez le poster des organes génitaux, de façon visible par toutes. Demandez aux participantes de décrire ce qu'elles voient. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex dans les mêmes termes que ceux utilisés par les participantes (langage courant).
3. Expliquez-leur ensuite brièvement comment chacun de ces organes fonctionnent, en commençant par les organes masculins, puis les organes féminins internes et externes.
4. Répondez aux questions éventuelles en vous appuyant sur les fiches support N°1, 2 et 3.



**TRUCS ET ASTUCES :**

*Expliquez bien aux participantes qu'elles ne doivent pas avoir honte de parler de leurs organes génitaux ou ceux de leur partenaire et qu'elles peuvent utiliser leur langage pour en parler sans gêne.*





**Le pénis**

Organe d'accouplement mâle. Il contient l'urètre par lequel s'évacue le sperme ou l'urine.

**Les testicules**

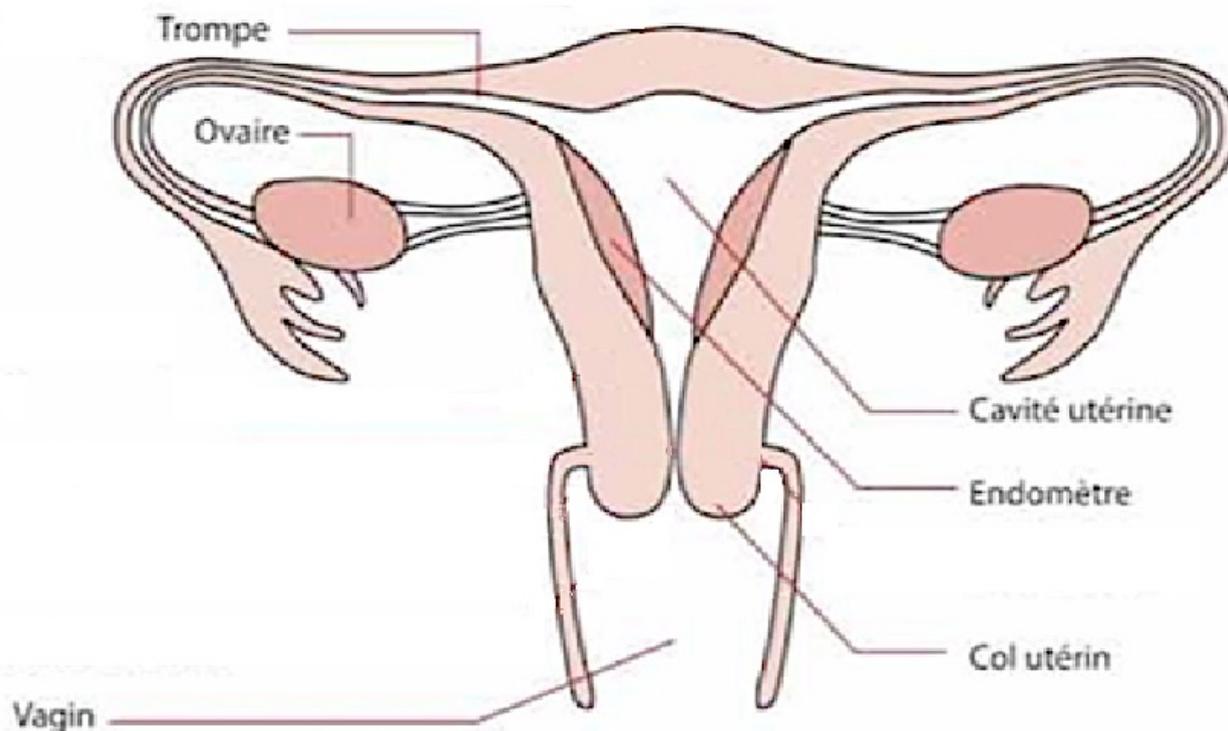
Glandes qui fabriquent les spermatozoïdes et les hormones mâles.

**L'urètre**

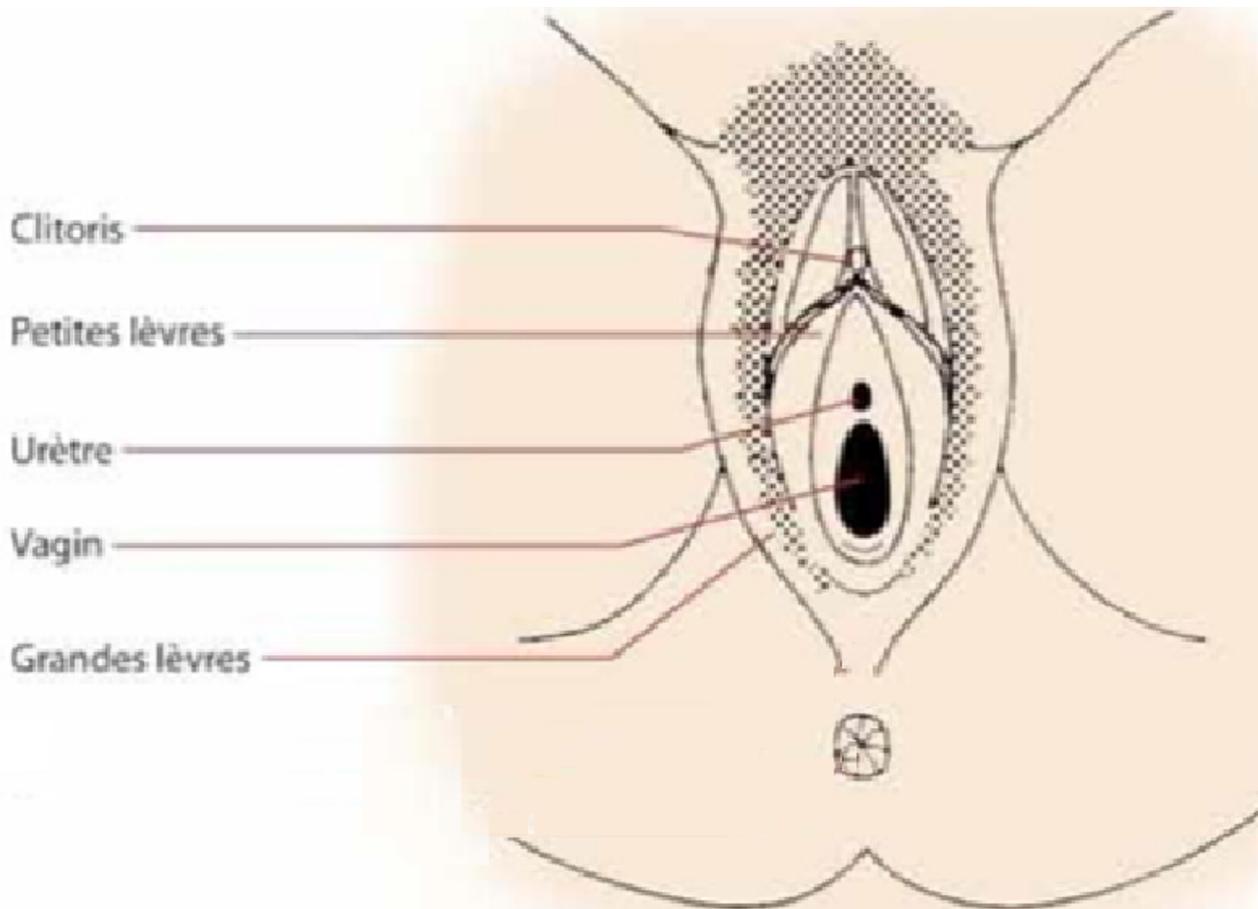
Canal d'évacuation du sperme ou de l'urine à l'extérieur du pénis mais jamais en même temps.

**Les canaux déférents**

Paire de canaux situés entre les testicules et la prostate, qui constituent le passage des spermatozoïdes vers l'urètre lors de l'éjaculation.



<b>L'utérus</b>	Lieu de développement du fœtus.
<b>Les trompes</b>	Canal de transport de l'œuf vers l'utérus.
<b>Les ovaires</b>	Glandes sexuelles femelles au nombre de deux, situées à chaque extrémité des trompes, lieu de production des ovules.
<b>Le col de l'utérus</b>	Partie inférieure de l'utérus située à l'arrière du vagin. Lieu de passage des spermatozoïdes, canal de passage du fœtus au moment de l'accouchement.
<b>Le vagin</b>	C'est l'organe d'accouplement de la femme.
<b>L'endomètre</b>	Paroi interne de l'utérus (muqueuse) composée de tissus musculaires, de mucus et de sang qui se développe pendant le cycle menstruel*. Lieu d'implantation de l'œuf fécondé. En l'absence de fécondation, la muqueuse s'élimine sous forme de règles.



**Les grandes lèvres**

Protègent les petites lèvres.

**Les petites lèvres**

Protègent l'orifice vaginal.

**Le clitoris**

Organe externe qui s'affermit et s'élargit par stimulation sexuelle et procure du plaisir. Organe de stimulation de la femme.

**L'orifice vaginal**

Porte de sortie des menstrues et du fœtus ou d'entrée du pénis et des spermatozoïdes.

**L'urètre**

Canal d'évacuation de l'urine à l'extérieur



## **LES CONSEILS DE SUPER GO**

- ✓ Parfois on peut avoir honte de parler de son corps et de poser des questions sur les organes génitaux, mais si tu connais bien ton corps, tu peux mieux en prendre soin et le protéger des infections.
- ✓ La région intime féminine est fragile; aussi, adopter une bonne hygiène au quotidien est indispensable pour éviter les mycoses vaginales, qui peuvent être gênantes.
- ✓ Celles-ci sont différentes des IST, elles sont provoquées le plus souvent par des microchampignons dus à la prolifération de germes liés à une mauvaise hygiène ou à un contact peau à peau.
- ✓ Pour prendre soin de tes parties intimes, n'utilise pas de produits. Pour les organes externes, lave-les avec de l'eau et un savon doux. Pour l'intérieur du vagin, pas besoin de le laver car il se nettoie tout seul.
- ✓ Si tu as des pertes blanches non odorantes c'est normal, c'est comme cela que le vagin s'auto nettoie.
- ✓ Si tu as des pertes blanches mal odorantes, jaunâtres ou verdâtres, des écoulements, il faut consulter un agent de santé.

**\* Note aux facilitatrices :**

***Pour en savoir plus sur l'hygiène des organes génitaux externes et sur les mycoses vaginales, référez-vous aux annexes thématiques N°1 et N°2 à la fin du guide.***





# MODULE 1

## THÈME 2

# Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?



## OBJECTIFS-CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Apprendre qu'est-ce qu'une infection sexuellement transmissible et quelles en sont les conséquences sur la santé sexuelle et reproductive (SSR).
2. Comprendre ce que sont le VIH et le sida, leurs différences, et leur mode d'action.

### Ce que vous devez savoir avant d'animer ce thème.

- IST signifie Infection Sexuellement Transmissible. On parlait avant de MST (Maladies Sexuellement Transmissibles).
- Les différents symptômes d'une IST
  - Démangeaisons des parties génitales
  - Plaies sur les organes génitaux
  - Écoulement vaginal ou
  - Pertes blanches avec odeurs
  - Douleurs récurrentes au bas-ventre lors des rapports sexuels
  - Boutons sur les parties génitales
- Il est important de faire la différence entre le VIH, Virus de l'Immunodéficience Humaine, et le sida, Syndrome de l'Immuno Déficience Acquise.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de papier cartonnées vertes, rouges, oranges, en quantité suffisante pour que chaque participante en ait une de chaque.
- Les planches d'illustrations des modes de transmission.



## ACTIVITÉ 1

# Apprentissage sur les principales IST



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Pour commencer posez la question aux participantes :

- Qui peut me dire ce qu'est une Infection Sexuellement Transmissible?
- Quelles sont les IST que vous connaissez?

*Notez les réponses sur une feuille de papier Padex*



2. Si vous avez assez de temps, vous pouvez faire un jeu vrai/faux avec les participantes autour des fausses croyances sur les IST, en vous aidant de la fiche support N°4 et à l'aide des feuilles de couleurs ou de l'applaudimètre.



Affirmation		Explications
Toutes les IST peuvent être guéries.	<b>FAUX</b>	Le plus souvent, on rencontre huit IST principales, dont 4 peuvent être guéries : la syphilis, la gonorrhée (la plus courante), la chlamydie et la trichomonase. Les 4 autres sont des infections virales incurables : l'hépatite B, le virus de l'herpès, le VIH, et le papillomavirus humain (VPH), responsable du cancer du col de l'utérus.
On peut avoir contracté une IST sans présenter de symptômes apparents.	<b>VRAI</b>	La plupart des IST ne provoquent aucun signe visible. Lorsque les signes d'une infection apparaissent, ils peuvent être discrets. Ils peuvent apparaître et disparaître dans les jours qui viennent sans pour autant être guéris.
Les infections sexuellement transmissibles se transmettent uniquement lors d'un rapport sexuel.	<b>FAUX</b>	Certaines IST peuvent aussi se propager par d'autres voies, comme les transfusions sanguines (hépatite). Un grand nombre d'IST, se transmettent aussi de la mère à l'enfant pendant la grossesse et à l'accouchement.
Les IST peuvent provoquer la stérilité.	<b>VRAI</b>	Si elles ne sont pas traitées, certaines IST peuvent entraîner des complications à long terme comme la stérilité et même des atteintes cérébrales et nerveuses.
Si une femme a eu une IST et tombe enceinte, l'IST peut causer des problèmes au bébé.	<b>VRAI</b>	Les cas d'IST peuvent entraîner une rupture prématurée des membranes entourant le bébé, une naissance prématurée ou une fausse couche. Elles peuvent aussi se transmettre de la mère au bébé durant l'accouchement. Cela peut provoquer des infections rénales ou oculaires. Les IST virales comme l'herpès, les verrues génitales, le VIH et les hépatites peuvent engendrer des problèmes de santé chez le fœtus.
Si tu as une IST, tu ne peux plus être contaminée par le VIH et sida.	<b>FAUX</b>	Les IST peuvent également vous exposer à un risque plus élevé du VIH et sida en créant des lésions ouvertes par lesquelles les fluides corporels peuvent passer.



## ACTIVITÉ 2

# Apprentissage sur le VIH et sida.



Durée de l'activité : 10 minutes

1. Pour commencer, posez les questions suivantes aux participantes :  
Qui peut me dire ce qu'est le VIH? Et le sida?  
Quelle est la différence entre VIH et sida ?
2. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex, puis donnez les explications ci-dessous aux participantes :

### Le VIH est un virus, le Virus de l'Immunodéficience Humaine.

Le **VIH** est un virus qui envahit les cellules immunitaires de la personne infectée, c'est-à-dire les cellules qui protègent notre corps des maladies.

Quand le VIH pénètre dans le corps humain, il se multiplie rapidement dans les cellules et attaque le système immunitaire, c'est-à-dire le système permettant au corps de se protéger contre les maladies. En fait, le corps n'est plus protégé, et comme l'organisme est affaibli, on peut donc plus facilement tomber malade.

La plupart des personnes infectées par le VIH n'ont pas de symptômes et se sentent bien. Mais certaines personnes peuvent avoir des symptômes comme : la fièvre, la fatigue, la perte d'appétit, la perte de poids, la diarrhée, les sueurs nocturnes et le gonflement des ganglions.

### Le sida est le Syndrome de l'Immunodéficience Acquis.

Le **sida** est le stade le plus avancé de l'infection au VIH, qui se caractérise par l'apparition de certaines maladies graves comme la tuberculose ou la pneumonie.

**Être séropositif signifie qu'il y a une infection par le VIH mais pas que l'on a le sida.** Les traitements actuels ont pour but d'empêcher cette évolution.

Le sida est déclaré quand une personne a une certaine quantité de virus (VIH) dans l'organisme et montre des signes de maladie.

Le temps qui sépare l'infection par le VIH et le début des symptômes du sida va de quelques mois à 10 ans ou plus.

Pendant toute cette période, c'est-à-dire dès qu'une personne est en contact avec le virus, elle peut transmettre le VIH à d'autres.







# MODULE 1

## THÈME 3

# Les modes de transmission du VIH



### OBJECTIFS-CLÉS :

**A travers ce thème, les participantes doivent :**

- 1. Comprendre que toutes les pratiques sexuelles ne sont pas égales en terme d'exposition aux risques de transmission des IST et du VIH.**
- 2. Connaître tous les modes de transmission du VIH et corriger leurs mauvaises perceptions.**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Vous devez bien connaître les différents modes de transmission du VIH
- Assurez-vous d'une excellente compréhension de ce que sont les comportements qui accroissent le risque de transmission (sexe sans protection, avec plusieurs partenaires en même temps, avec des hommes plus âgés...etc.).

#### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de couleur verte, rouge et orange (assurez-vous d'en avoir assez pour que chaque participante ait une feuille de chaque couleur, donc 3 feuilles chacune en tout : 1 verte, 1 rouge, 1 orange).



## ACTIVITÉ

# Jeu du feu tricolore sur les modes de transmission du VIH



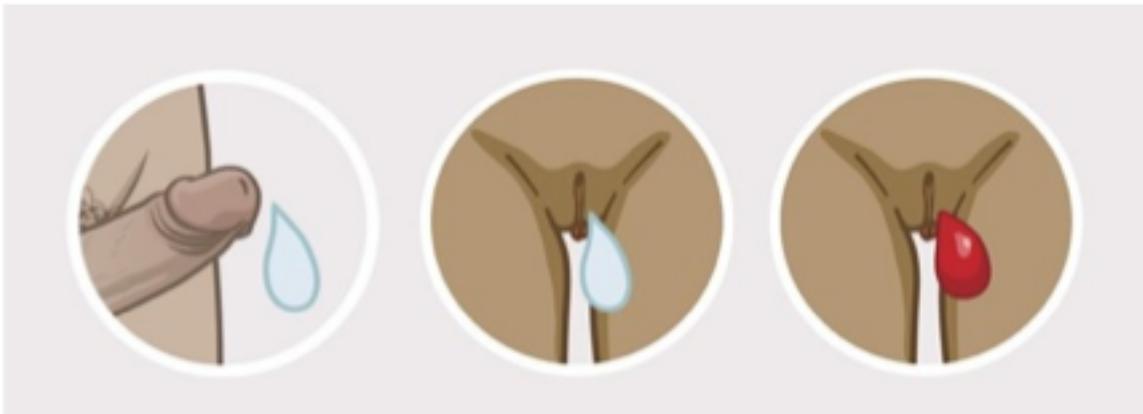
Durée de l'activité : 40 minutes

1. **Dites aux participantes :** “vous savez maintenant ce que sont le VIH, le sida, et les IST; nous allons maintenant voir comment ils se transmettent, c’est-à-dire comment ils passent d’une personne à une autre”.
2. **Expliquez-leur que :** “le VIH est présent dans les 5 liquides suivants : le sang, le sperme, le liquide pré-séminal (liquide qui s’écoule du sexe de l’homme avant l’éjaculation), les sécrétions vaginales et le lait maternel”, **en vous appuyant sur la fiche support N°5. Vous pouvez leur montrer la page d’illustration dans le guide si vous le jugez utile.**
3. Dites-leur que le VIH se transmet de différentes manières, et que **vous allez faire un jeu pour bien comprendre comment.**
  - ✓ Distribuez à chaque participante 3 feuilles de papier : 1 verte, 1 rouge, 1 orange. Dites-leur que vous allez leur montrer des images d’activités diverses. Et elles devront dire si le risque de transmission du VIH est élevé, moyen ou faible, ou encore nul.
4. Montrez-leur successivement les images de chaque fiche support, en commençant par la N°6 sur la transmission par les rapports sexuels. Montrez ensuite les fiches support N°7 jusqu’à 11, et faites voter les participantes de la même manière. Rectifiez les mauvaises perceptions et donnez les explications en vous appuyant sur les fiches supports N°12.
5. Décrivez les images si nécessaire et laissez aux participantes le temps de répondre avec les feuilles :
  - ✓ Si elles pensent que le risque de transmission est faible ou nul, elles soulèvent la feuille verte; si elles pensent que le risque est élevé, elles soulèvent la feuille rouge; si elles ne savent pas, ou pensent que le risque est moyen, elles soulèvent la feuille orange.
  - ✓ Au fur et à mesure, rectifiez les mauvaises perceptions et donnez les bonnes explications en vous appuyant sur les deux fiches supports N°12 (explications).



On peut être contaminé par le VIH pendant les rapports sexuels à travers les liquides corporels des personnes ayant déjà le VIH.

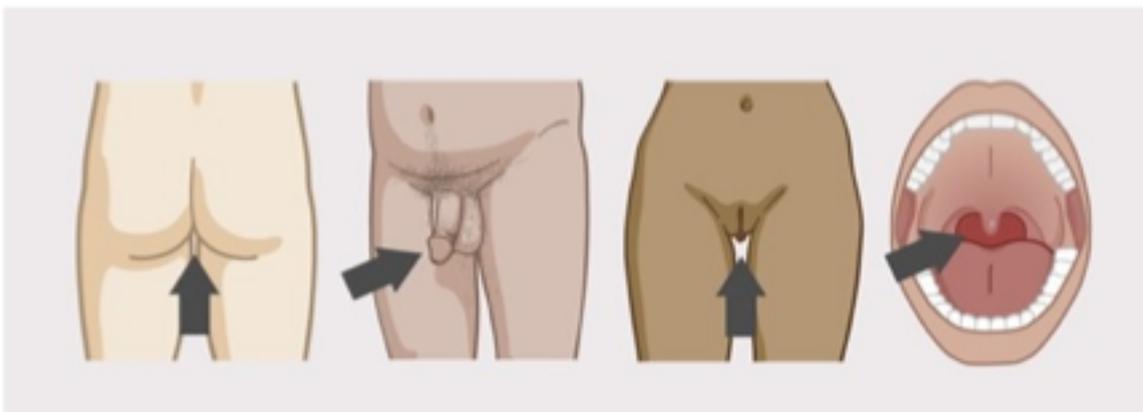
**Le VIH peut se transmettre par :**



**Le sperme et le liquide pré séminal (liquide qui s'écoule du pénis avant l'éjaculation)**

**Le liquide vaginal**

**Le sang menstruel**



**Le sperme, le liquide vaginal et le sang menstruel infectés peuvent entrer dans votre corps par les muqueuses de l'anus, du gland du pénis, du vagin et de la bouche.**

**Le sexe vaginal  
sans préservatif**

**Le sexe anal  
sans préservatif**



**Le sexe oral  
sans préservatif**

**Risque élevé**

## Par le partage de matériel d'injection ou de lames usagées



**Risque élevé**

**Par le lait maternel de la mère à  
l'enfant pendant l'allaitement au sein**



**Risque élevé**

**Par le sang de la mère à  
l'enfant pendant la grossesse**



**Par le sang de la  
mère à l'enfant  
pendant  
l'accouchement**



**Risque élevé**

## En s'embrassant



## En serrant la main



## En s'attrapant



Risque nul

Si quelqu'un tousse  
ou éternue



Si quelqu'un  
transpire



En mangeant  
ensemble



**Risque nul**

**Partager un  
verre ou une  
bouteille**



**Partager les WC**



**Partager des  
couverts**



**Risque nul**

**Partager une  
brosse à dents**



**Risque élevé**

**Partager une  
serviette**



**Risque faible**

## Partager un peigne



Risque nul

## Utiliser la même aiguille (tissages)



Risque moyen



## Se faire piquer par le même moustique

Risque nul

PRATIQUE	NIVEAU DE RISQUE	EXPLICATIONS
La pénétration vaginale	Les pénétrations vaginales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.	Quand il y a pénétration vaginale, les muqueuses du vagin et du gland, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire. La présence de sang (pendant les règles, lors des premiers rapports ou lorsque le rapport est forcé) peut augmenter le risque de transmission des IST et du VIH.
La pénétration anale	Les pénétrations anales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.	Quand il y a pénétration anale sans préservatif, les muqueuses du gland et de l'anus, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire; ce qui expose à un risque de transmission du VIH.
La fellation	Cette pratique peut transmettre des IST comme l'herpès, la syphilis, la blennorragie, le papillomavirus ou l'hépatite B par le contact des muqueuses buccales irritées avec les sécrétions sexuelles du partenaire.	En général, la fellation pratiquée sans préservatif présente un risque moyen d'être contaminé par le VIH pour les deux partenaires. Mais attention, le risque augmente dès que la personne qui pratique la fellation souffre de gingivite, de plaie buccale ou d'IST localisée dans la bouche (herpès, blennorragie, syphilis).
Le cunnilingus	Le cunnilingus n'est pas une pratique considérée à risque élevé	En revanche, le cunnilingus est un mode de transmission éventuel pour d'autres IST : l'hépatite B, l'hépatite C (en cas de contact avec le sang des règles), la syphilis, la blennorragie et le papillomavirus.

Risque élevé

Risque moyen ou faible

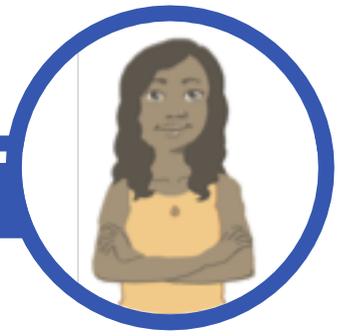
Risque nul

PRATIQUE	NIVEAU DE RISQUE ET EXPLICATIONS
<b>Le baiser</b>	Le baiser n'est pas une pratique à risque pour la transmission du VIH, car le virus responsable ne se transmet pas par la salive.
<b>Serrer la main</b>	Il n'y a aucun risque de transmission, sauf si les deux personnes ont des plaies ouvertes aux mains et qu'il y a donc contact avec du sang.
<b>Prendre dans ses bras.</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Manger ensemble</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Toux, éternuement, sueur.</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Partager une brosse à dents</b>	Nous avons souvent de petites plaies à l'intérieur de la bouche, par lesquelles le virus pourrait pénétrer si l'utilisateur de la brosse à dents est porteur du VIH.
<b>Partager un peigne ou une brosse à cheveux</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Partager une serviette</b>	Il n'y a aucun risque. Sauf si celle-ci est maculée de sang contaminé et que vous l'utilisez alors que vous avez une plaie ouverte.
<b>Partager un verre ou des couverts</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Partager les WC</b>	Il n'y a aucun risque.
<b>Partager une aiguille</b>	Le risque est moyen.
<b>Piqûre de moustique</b>	Le moustique ne transmet pas du tout le VIH ou les IST.

Risque élevé

Risque moyen ou faible

Risque nul



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut donc avoir une vie sexuelle responsable : ne fais rien ou sois fidèle à un seul partenaire, et dans tous les cas, protège-toi systématiquement lors des rapports sexuels en utilisant correctement un préservatif.**

- ✓ **Connaître et éviter les risques liés aux pratiques sexuelles, c'est ta responsabilité autant que celle de ton partenaire.**
- ✓ Même si tu es dans une relation de longue date, que tu cherches à te marier ou que tu es déjà mariée, il y a toujours des risques liés aux rapports sexuels et il faut en parler avec ton partenaire ou ton mari.
- ✓ **La fidélité mutuelle est un bon moyen d'éviter les risques** liés au multi partenariat, qui expose à la transmission du VIH et des IST.
- ✓ Il est aussi possible de décider d'attendre de bien se connaître et surtout de connaître son statut VIH et celui de son partenaire avant d'avoir des rapports sexuels dans le cadre d'une relation.
- ✓ Avoir des rapports sexuels n'est pas la seule façon de prouver à un homme son amour ou son attachement.
- ✓ **Aucune relation sexuelle sans protection n'est sûre, et il y a des comportements qui augmentent les risques d'exposition :**
- ✓ **Sortir avec plusieurs hommes en même temps,** augmente le risque d'attraper des IST et/ou le VIH car ces mêmes hommes peuvent avoir de multiples partenaires avec lesquelles ils n'utilisent pas de préservatif.
- ✓ **Changer souvent de partenaire sexuel augmente aussi ton risque** car plus le nombre de tes partenaires est élevé, plus tu risques d'en rencontrer un qui soit infecté (souvent, la personne ignore l'être ou n'a pas de symptôme).
- ✓ **Avoir des rapports sexuels avec un homme beaucoup plus âgé est un risque.** En Côte d'Ivoire, les personnes de plus de 40 ans sont 4 fois plus infectées par une IST ou par le VIH que les jeunes.
- ✓ **Accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux** augmente aussi ton risque car cela réduit ta capacité à négocier une protection systématique lors des rapports avec ton partenaire.



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut avoir une vie sexuelle responsable : pratique l'abstinence ou sois fidèle à un seul gars. Et dans tous les cas, protège-toi systématiquement lors des rapports sexuels en utilisant correctement un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Être vierge n'est pas une honte, au contraire.**
- ✓ Décider d'avoir des relations sexuelles est une responsabilité importante qui implique des risques.
- ✓ **Il faut donc attendre le plus longtemps possible pour s'engager dans des rapports sexuels** et être sûre d'être prête et de le vouloir.
- ✓ Accepter d'avoir des rapports avec ton copain n'est pas le seul moyen de lui prouver ton amour ou ton attachement.
- ✓ Une fois que tu as décidé d'avoir des rapports sexuels, il faut le faire de préférence avec un partenaire que tu connais bien et qui te respecte.
- ✓ **Le premier rapport doit, comme tous les autres, être protégé, c'est-à-dire que tu dois utiliser un préservatif.**
- ✓ **Aucune relation sexuelle sans protection n'est sûre ; il faut toujours se protéger lors des rapports sexuels, même quand c'est la 1<sup>ère</sup> fois.**
- ✓ **Il y a des comportements qui augmentent ton risque d'exposition :**
- ✓ **Sortir avec plusieurs hommes ou garçons en même temps, augmente le risque d'attraper des IST et/ou le VIH** car ces mêmes gars peuvent avoir de multiples partenaires avec lesquelles ils ne se protègent pas.
- ✓ **Changer souvent de partenaire sexuel augmente aussi ton risque** car plus le nombre de tes partenaires est élevé, plus tu risques d'en rencontrer un qui soit infecté (souvent, la personne ignore l'être ou n'a pas de symptôme).
- ✓ **Avoir des rapports sexuels avec un homme beaucoup plus âgé est un risque.** En Côte d'Ivoire, les personnes de plus de 40 ans sont 4 fois plus infectées par une IST ou par le VIH que les jeunes. Il ne faut pas avoir peur de lui proposer et négocier l'utilisation du préservatif si tu as un rapport avec un homme adulte..
- ✓ **Accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux** augmente aussi ton risque car cela réduit ta capacité à négocier une protection systématique lors des rapports avec ton partenaire.





# MODULE 1

## THÈME 4

# Grossesse et VIH



### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. **Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition aux IST et au VIH pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques qui sont à leur disposition.**
2. **Comprendre les risques liés à la grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME.**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Vous devez bien connaître les éléments de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME).
- Le respect des programmes de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME) permet de baisser le risque d'infection du bébé jusqu'à 1% contre 15 à 20% sans PTME.

#### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de couleur verte, rouge, orange
- Liste des centres de santé et PMI de la zone.



## ACTIVITÉ 1

### Discussions sur la PTME



**Durée de l'activité : 5 minutes**

Demandez aux participantes ce qu'elles ont entendu, ou ce qu'on leur a dit sur la façon dont le VIH se transmet de la mère à l'enfant.

Demandez aux autres participantes de corriger ou compléter leurs réponses.

Demandez aux participantes : « Quels services, on offre à la femme enceinte qui a le VIH ? » (Veillez à ce que ces informations ressortent : TAR de la mère, TAR pour l'enfant, le suivi de l'enfant, le test de dépistage de l'enfant, le test du partenaire).

Après que les participantes aient eu l'occasion de répondre, confirmez ou corrigez leurs réponses.





## ACTIVITÉ 2

# Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques liés au VIH

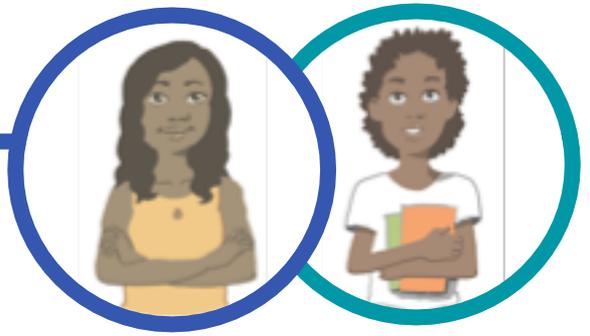


Durée de l'activité : 15 minutes

1. Annoncez aux participantes qu'elles vont faire un jeu de rôles : « prenons le cas de Bintou, une jeune femme du quartier. Elle a 26 ans, elle est séropositive et prend toutes les précautions avec son copain en utilisant systématiquement un préservatif lors de leurs rapports. Mais elle veut avoir un enfant parce qu'elle se dit qu'elle prend de l'âge.
2. Demandez aux participantes de se mettre par groupes de 5 et de se répartir les rôles de Bintou et des personnes de son entourage à qui elle annonce qu'elle veut tomber enceinte. Les membres de chaque groupe devront développer des arguments pour ou contre la décision de Bintou.
3. Demandez ensuite à un groupe de volontaires de venir jouer devant les autres participantes. Relevez les arguments pour ou contre et notez-les sur une feuille de papier Padex. Demandez aux autres groupes s'ils ont trouvé d'autres arguments et rajoutez-les à la liste de la feuille Padex.
4. Utilisez la fiche support N°13, pour corriger les mauvaises informations ou perceptions données par les participantes. Si vous le jugez utile, vous pouvez montrer à la salle les pages du guide correspondantes pour illustrer vos messages.
5. Si vous avez assez de temps, vous pouvez aussi faire un jeu vrai/faux à partir des fiches support N°13, en utilisant l'applaudimètre.



<b>Une femme qui a le VIH ne peut pas tomber enceinte.</b>	<b>FAUX</b>	Une femme séropositive peut passer le VIH à son partenaire si elle a avec lui des rapports sexuels non protégés dans l'espoir de tomber enceinte, mais en prenant correctement son traitement antirétroviral, elle peut tomber enceinte sans risque après 6 mois de traitement.
<b>Une femme qui a le VIH peut avoir un enfant sain.</b>	<b>VRAI</b>	Avec la prise d'anti rétroviraux une femme séropositive (c'est-à-dire porteuse du VIH) peut vivre des grossesses normales et avoir des bébés en bonne santé. Le nouveau-né sera traité aux TAR pendant la première semaine de sa vie (PTME).
<b>Une femme peut transmettre le VIH à son bébé en l'allaitant.</b>	<b>VRAI</b>	Seul l'allaitement du bébé au biberon peut éliminer le risque de transmission du VIH par l'allaitement maternel (PTME).
<b>Une femme séropositive ne peut pas accoucher par voie basse.</b>	<b>VRAI / FAUX</b>	Une femme séropositive peut accoucher par voie basse. Quand la femme séropositive prend correctement ses médicaments ARV, le risque de transmission du virus à l'enfant est très minimisé. La césarienne peut être recommandée par le corps médical en cas de nécessité comme chez toute autre femme en travail. Toutefois, la césarienne est fortement recommandée chez les femmes séropositives mais vu le niveau économique et social des femmes, l'accouchement par voie basse est souvent pratiqué
<b>Quand on est enceinte, on ne peut pas faire le test du VIH</b>	<b>FAUX</b>	Il est très important de connaître son statut avant de tomber enceinte ou quand on est enceinte afin de limiter les risques de transmission du VIH au bébé.
<b>Quand on est enceinte on ne peut plus être infectée par le VIH.</b>	<b>FAUX</b>	Des rapports sexuels non protégés pendant la grossesse avec un partenaire séropositif peuvent entraîner la transmission du VIH. Si les deux partenaires sont séropositifs, il y a risque de surinfection (chacun est réinfecté par l'autre).



## **LES CONSEILS DE SUPER GO**

- ✓ Avec une bonne application des conseils des médecins, pour la prévention de la transmission du VIH de la mère à l'enfant, une femme séropositive peut faire baisser jusqu'à 1% le risque de transmission du VIH à son bébé.
- ✓ Il ne faut pas rejeter, ni mal juger une femme séropositive parce qu'elle a décidé d'avoir des enfants. Si elle est bien suivie dans le cadre de la PTME, elle peut mettre au monde, des enfants en bonne santé.
- ✓ Le VIH n'est pas une fatalité. Une femme séropositive peut vivre avec un homme séronégatif ou positif et avoir des enfants sains. Il faut simplement se rendre dans un centre de santé pour avoir les conseils utiles auprès du personnel de santé.
- ✓ La discrimination vis-à-vis d'une personne et particulièrement d'une femme séropositive, est comparable à l'utilisation d'une arme à feu. En effet, lorsqu'une personne est discriminée, elle ne peut pas se rendre dans un centre de santé. Cela va agir sur sa santé. Evitons donc toute forme de discrimination vis-à-vis des femmes séropositives.
- ✓ C'est pourquoi il est important d'être informée et de parler à votre entourage de ce que vous avez appris avec Super Go.



## **CONCLUSION DE LA SESSION 1**



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

Annoncez aux participantes que la session est terminée.

**1. Rappelez les 4 thèmes majeurs de la session et leurs messages-clés.**

**2. Interrogez les femmes sur ce qu'elles ont retenu de la session :**

- ✓ Qu'est-ce qu'elles ont le plus aimé ? Pourquoi ?
- ✓ Qu'est-ce qu'elles n'ont pas compris ?
- ✓ Quels changements vont-elles opérer dans leur vie après cette session ?

Distribuez 12 préservatifs à chaque participante et encouragez-les à les partager avec leur partenaire, leurs frères, et à en garder toujours avec elles.

Demandez-leur si elles ont des questions. Répondez à une ou deux questions, puis clôturez la session en les remerciant pour leur présence et leur participation active.

Communiquez-leur la date, le lieu et l'heure de la prochaine session.





# **MODULE 2 :** **Prévention** **des risques de transmission du VIH**



Durée totale de la session :  
2 heures



### OBJECTIFS-CLÉS

1. L'objectif général du module 2 est de donner les moyens aux participantes de se protéger au mieux contre les risques de transmission du VIH et des IST.
2. Le but final est d'amener les participantes à faire le test de dépistage du VIH et sida et d'être prises en charge rapidement en cas de test positif.

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Le VIH se détecte à travers un test sanguin rapide et gratuit.

#### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster du port du préservatif masculin.
- Le poster du port du préservatif féminin.
- Le modèle de phallus et zoé.
- Les préservatifs masculins.
- Les préservatifs féminins.



## MODULE 2 - Prévention des risques de transmission du VIH

### Introduction

## Module 2 : Prévention des risques de transmission du VIH

Durée totale = 2 heures

THÈMES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS et DURÉE
INTRODUCTION AU MODULE	Faire le rappel de la session précédente et présenter les thèmes de la session.	5 mins
THÈME 1 <b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b>	Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.	Démonstration du port du préservatif et Démonstration du port du préservatif féminin 30 mins
THÈME 2 <b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques.</b>	Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle.	Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire 15 mins
THÈME 3 <b>Le consentement et la prévention des violences homme-femme.</b>	Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.	L'histoire de Pauline et l'histoire de Clarisse : discussion autour des relations abusives 20 mins
THÈME 4 <b>Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps</b>	Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir qu'en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et les traitements disponibles.	Préparation au dépistage 10 mins Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH 20 mins
CONCLUSION	Rappel des messages-clés et résumé de la session + dépistage sur site + post-test des connaissances + remise des diplômes.	20 mins
SÉANCE DE DÉPISTAGE	Bénéficier d'un counseling et connaître son statut VIH.	



## INTRODUCTION À LA SESSION 2



**Durée de l'activité : 5 minutes**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez-leur la bienvenue, et remerciez-les pour leur présence.
2. Faites circuler la feuille de présence et demandez aux participantes qui savent écrire d'aider les non scolarisés à émarger en face de leur nom.
3. Demandez à des participantes volontaires de résumer ce qu'elles ont appris lors de la session précédente. Notez les thèmes cités sur une feuille Padex, puis relancez sur les thèmes que les femmes n'auront pas cités.
4. Rappelez alors tous les thèmes du Module 1 et les messages-clés de chaque thème.
5. Précisez aux participantes la durée totale de la session et expliquez son déroulé en présentant les 4 thèmes du Module 2.
6. Expliquez aux participantes que le module 2 sera entièrement dédié à les aider à se protéger des risques d'exposition au VIH et aux IST.



### **TRUCS ET ASTUCES :**

Faites le cri et le clapping Super Go avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**



## MODULE 2

### THÈME 1

# L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH



## MODULE 2 - Thème 1

### L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH

#### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. **Savoir quels sont les modes de protection à leur disposition et comprendre que l'utilisation systématique et correcte du préservatif est le seul moyen, en dehors de l'abstinence, qui les protège à la fois du VIH, des IST et des grossesses non désirées.**
2. **Apprendre comment utiliser correctement un préservatif masculin/féminin.**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Exercez-vous à l'avance à la démonstration du port correct du préservatif masculin/féminin.
- Le préservatif est le meilleur moyen de réduire son exposition au risque de transmission du VIH
- Le préservatif féminin est une alternative au préservatif masculin si le partenaire refuse catégoriquement d'en utiliser.

#### Matériel à préparer

- Feuille de papier Padex.
- Marqueurs.
- Feuilles de papier de couleur verte, rouge et orange (une de chaque par participante).
- Le modèle de phallus et zoé.
- Des préservatifs masculins pour la démonstration.
- Des préservatifs masculins à distribuer aux participantes.
- La liste des centres de santé à proximité.



ACTIVITÉ 1

## Démonstration du port correct du préservatif masculin



Durée de l'activité : 15 minutes

1. Annoncez aux participantes que maintenant qu'elles connaissent mieux les IST et le VIH et sida, vous allez voir ensemble comment les éviter.
2. **Montrez-leur un préservatif masculin** (que vous aurez à portée de main) et demandez-leur si elles savent ce que c'est et à quoi ça sert?
3. Dites-leur que vous allez leur montrer comment on utilise un préservatif afin qu'elles puissent aider leur partenaire si nécessaire, et faire en sorte qu'il l'utilise correctement à chaque fois.
4. Installez le modèle de phallus, sortez plusieurs préservatifs et disposez-les sur la table.
5. Appelez une volontaire pour venir faire la démonstration aux autres. Laissez la participante volontaire placer le préservatif sur le phallus en lui demandant de commenter ses gestes. Corrigez ses gestes ou ses explications au fur et à mesure et guidez-la si nécessaire, à l'aide de la fiche support N°14 (1).
6. En vous appuyant sur la fiche support N°14 (2), donnez quelques conseils supplémentaires sur les règles à respecter pour utiliser le préservatif masculin de manière correcte.
7. Rappelez aux participantes que pour être efficace, le préservatif doit être utilisé systématiquement à chaque rapport.



**MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH**  
**Support d'activité N°14 : Comment utiliser correctement un préservatif masculin (1/2)**



1 Avant d'utiliser un préservatif, vérifier si l'emballage n'est pas percé (il est percé, s'il n'y a plus d'air dedans ou si c'est huileux) après, vérifier la date de péremption.



2 Ouvrir l'emballage du préservatif avec les doigts sur le côté en dents de scie (l'ouverture est plus facile) ou sur le signe en V.



Sortir soigneusement le préservatif et repérer le sens de déroulement (toucher le bout, si c'est huileux : c'est le bon côté ; sinon tourner). Vérifier toujours que la partie à dérouler se trouve à l'extérieur.



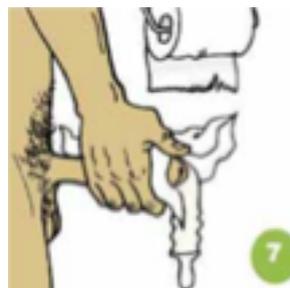
4 Attraper le bout du préservatif avec 2 doigts d'une main (le pouce et l'index) pour chasser l'air et le placer sur le pénis en érection. (Quand ça devient dur.). Un excès d'air emprisonné dans le préservatif peut causer sa déchirure



5 Dérouler le préservatif avec 2 doigts de l'autre main jusqu'à la base du pénis en maintenant toujours le bout du préservatif pressé



6 Se retirer après l'éjaculation (quand il a versé), avant que le pénis ne devienne mou. Attendre de s'être complètement retiré avant d'enlever le préservatif.



7 Enlever soigneusement le préservatif avec un mouchoir en papier ou du papier hygiénique.



8 Emballer le préservatif dans le mouchoir et le jeter dans la poubelle hors de portée des enfants. N'utiliser un préservatif masculin qu'une seule fois, même à l'occasion de rapports successifs.

Bien se laver les mains avant et après chaque rapport sexuel et utiliser un nouveau préservatif pour chaque rapport sexuel.

- ✓ **Ranger les préservatifs correctement** : les préservatifs masculins ou féminins doivent être conservés et rangés à température ambiante dans un endroit sec et à l'abri du soleil.
- ✓ **Vérifier la date de péremption** : tous les préservatifs ont une date d'expiration. Après cette date, le préservatif pourrait ne pas offrir la protection souhaitée.
- ✓ **Mettre le préservatif avant que vos parties génitales ne touchent votre partenaire** : les préservatifs sont efficaces pour la prévention des IST et du VIH uniquement s'ils sont portés chaque fois avant que les organes génitaux ne se touchent.
- ✓ **Lors de l'utilisation d'un préservatif masculin, l'homme doit se retirer après avoir éjaculé** et avant que le pénis ne soit flasque en maintenant le préservatif fermement en place. Les hommes qui ne gardent pas toujours leur érection pendant les rapports sexuels peuvent avoir des difficultés à utiliser un préservatif masculin.
- ✓ **Il existe plusieurs tailles de préservatifs masculins**. Si la taille n'est pas la bonne, le préservatif utilisé peut glisser durant la relation sexuelle et ne pas garantir de protection.
- ✓ **Toujours utiliser un préservatif neuf** : les préservatifs ne peuvent être utilisés qu'une seule fois, et doivent être jetés après usage. Il faut en utiliser un nouveau lors de chaque rapport sexuel. Il ne faut jamais réutiliser un préservatif après l'avoir retiré.
- ✓ **Utiliser un préservatif lors de chaque relation sexuelle** : les préservatifs vous protègent uniquement si vous les utilisez lors de chaque relation sexuelle. Une seule relation sexuelle non protégée peut vous mettre à risque de contracter une IST ou le VIH.
- ✓ **Utiliser uniquement un préservatif à la fois** : il ne faut jamais utiliser en même temps un préservatif masculin et un préservatif féminin ni superposer deux préservatifs masculins ou deux préservatifs féminins. L'utilisation de deux préservatifs en même temps augmente la friction entre les deux, et peut provoquer leur rupture.
- ✓ **Allergies** : certaines personnes sont allergiques au latex des préservatifs, ou au spermicide de certains préservatifs. Si ton ou ta partenaire ressent une sensation de brûlure, de démangeaison ou d'enflure après l'utilisation d'un préservatif, cela pourrait être un signe d'allergie. Il est alors possible d'utiliser des préservatifs sans latex ou sans spermicide. Consulter un pharmacien pour obtenir des conseils afin de choisir le bon type de préservatifs.
- ✓ Il peut arriver que le préservatif se déchire pendant un rapport. S'il est déchiré, un préservatif ne sera pas efficace.
- ✓ Si une des personnes a des mycoses et utilise un traitement à base de crèmes, la crème médicale peut interférer avec l'efficacité d'un préservatif en latex.



## ACTIVITÉ 2

# Démonstration du port correct du préservatif féminin



Durée de l'activité : 15 minutes

1. Poursuivez l'activité en montrant aux participantes le préservatif féminin, que vous aurez préparé avant le début de la session. Dites-leur que ce préservatif peut être une solution si elles n'arrivent vraiment pas à faire utiliser un préservatif à leur partenaire, à condition qu'elles sachent l'utiliser correctement.
2. Vous allez donc leur expliquer comment il s'utilise. Dites que le préservatif féminin est un grand préservatif qui s'introduit dans le vagin afin de recueillir le sperme de l'homme lors des rapports. Comme le préservatif masculin, il protège à la fois des IST, du VIH et des grossesses non désirées.
3. **Affichez le schéma du préservatif féminin** et expliquez aux participantes comment il se place dans le vagin, en présentant chaque étape, et en vous appuyant sur la fiche support N°15.
4. Distribuez des préservatifs masculins et féminins à chaque participante et rappelez-leur l'importance d'une protection systématique, à chaque rapport.
5. Annoncez le prochain thème en leur précisant que vous allez les aider à mieux dialoguer avec leur partenaire afin notamment de pouvoir négocier le port du préservatif.



**MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH**  
**Support d'activité N°15 : Comment mettre correctement un préservatif féminin**



1. Vérifiez que la date d'expiration n'est pas dépassée. Ouvrez la pochette du préservatif à l'endroit où se trouve la flèche et sortez le préservatif de son emballage.



2. Pliez l'anneau interne du préservatif. Assurez-vous que l'anneau interne se trouve au fond du préservatif ; tenez le préservatif par cet anneau en le pressant entre le pouce et l'index de manière à lui donner la forme d'un huit (8).



3. Mettez-vous dans une position confortable (couchée, accroupie ou debout avec un pied posé sur une chaise). Placez le préservatif en haut du vagin.



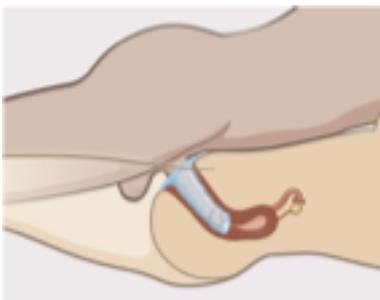
4. Insérez le préservatif à l'intérieur du vagin.



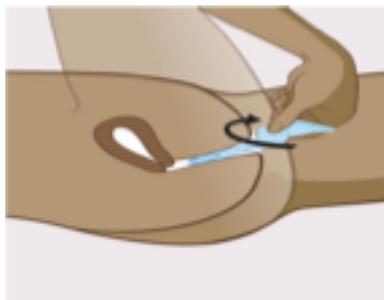
5. Sans le relâcher, insérez l'anneau dans le vagin et poussez-le aussi loin que possible.



6. L'anneau externe reste à l'extérieur du corps et recouvre la zone entourant le vagin.



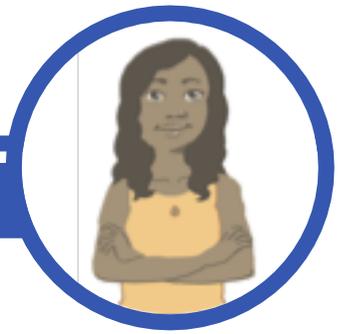
7. Pendant le rapport sexuel, assurez-vous que le pénis de votre partenaire pénètre effectivement dans le préservatif et non à côté. L'anneau externe maintient le préservatif en place pendant le rapport sexuel.



8. Après le rapport sexuel, saisissez l'anneau externe et tordez-le tout en retirant le préservatif, pour empêcher le sperme de sortir du préservatif. Retirez doucement le préservatif.



9. Jetez le préservatif usagé à la poubelle après l'avoir remis dans son emballage.



POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut systématiquement te protéger lors des rapports sexuels en utilisant un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Sans préservatif, pas de rapports !**
- ✓ Le port systématique du préservatif permet de se protéger contre les IST, le VIH et les grossesses non désirées.
- ✓ Il y a d'autres moyens pour réduire le risque d'exposition au VIH et aux IST comme la fidélité mutuelle pour les couples qui connaissent leur statut VIH ou l'abstinence **(si tu fais rien, y a rien !)**.
- ✓ Si tu vis en couple ou si tu es mariée, ton partenaire et toi devez connaître votre statut VIH en faisant un test de dépistage, être fidèle l'un à l'autre, avant de décider de ne pas utiliser de préservatif.
- ✓ **N'écoute pas les rumeurs**, renseigne-toi dans un centre de santé si tu as des questions sur la sexualité, sur la transmission du VIH, des IST ou sur le sida.



POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE

## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut systématiquement te protéger lors des rapports sexuels en utilisant un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Les IST et le VIH et le sida, c'est très sérieux!**  
Si tu es infectée par le VIH et que tu ne le sais pas, tu peux tomber malade et avoir des maladies graves comme la tuberculose.
- ✓ Sache qu'**une seule exposition suffit** pour être contaminée par le VIH, même si c'est ton 1er rapport.
- ✓ **Il est important de réduire les risques d'être exposée au VIH et aux IST.**
- ✓ Si tu décides d'être active sexuellement, il faut le faire de manière responsable, en te protégeant et en ayant un comportement amoureux qui ne t'expose pas.
- ✓ **L'abstinence et la fidélité mutuelle des deux partenaires sont aussi de bons moyens de se protéger contre la transmission du VIH et des IST.**
- ✓ **Sors uniquement avec des jeunes hommes de ta génération** si tu veux être plus en sécurité, car vous avez les mêmes aspirations.
- ✓ **N'écoute pas les rumeurs**, renseigne-toi dans un centre de santé en cas de doutes sur la sexualité et sur la transmission du VIH ou sur le sida.





## MODULE 2

### THÈME 2

# **Le dialogue homme-femme pour la prévention des risques**



### OBJECTIFS-CLÉS :

**A travers ce thème, les participantes doivent :**

- 1. Savoir comment dialoguer avec leur partenaire pour une utilisation systématique du préservatif lors des rapports sexuels.**
- 2. Prendre conscience du fait qu'elles peuvent refuser un rapport sexuel si leur partenaire refuse de se protéger.**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Connaître les objections les plus courantes au port du préservatif par les partenaires masculins et les réponses à y apporter.

#### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de papier de couleur verte, rouge et orange (une de chaque par participante).



ACTIVITÉ

## Jeu de rôles autour de la négociation du port du préservatif avec le partenaire



**Durée de l'activité : 15 minutes**

1. Commencez par rappeler aux participantes l'importance du port du préservatif comme meilleur moyen de se protéger des IST et du VIH en dehors de l'abstinence.
2. Proposez ensuite aux participantes de faire un jeu de rôles : demandez à des volontaires de se mettre par 2 et de simuler une discussion entre un homme et une femme autour du port du préservatif.
  - ✓ Chaque paire de volontaires passera à tour de rôle. L'objectif est de convaincre le partenaire d'utiliser un préservatif en 2 minutes maximum.
  - ✓ La facilitatrice notera les arguments convaincants que chaque groupe développera lors du jeu de rôles
3. Discutez avec les participantes pour décider de 2 à 3 arguments valables et efficaces qu'elles pourraient par la suite utiliser pour convaincre leur partenaire. Notez les propositions sur une feuille de papier Padex. Vous pouvez les compléter avec les arguments et réponses figurant sur la fiche support N°16 (2 et 3).



**JEU DE RÔLES :**

**Tu dois convaincre ton partenaire d'utiliser un préservatif,**

**En 2 minutes.**



<b>Arguments souvent utilisés contre l'utilisation du préservatif</b>	<b>Réponses possibles</b>
<b>Je ne vais rien sentir, c'est comme manger une banane avec la peau ou sucer un bonbon avec son emballage.</b>	Le préservatif est vraiment mince et tu ne le sentiras pas. Oublie que tu le portes et tu auras les mêmes sensations que sans. Tout est dans la tête.
<b>Je sais que je suis propre, je n'ai pas de maladie, je n'ai eu de rapports sexuels avec personne depuis un certain temps.</b>	Merci de me le dire. Je n'ai pas de maladie non plus. Mais j'aimerais quand même utiliser un préservatif parce que l'un de nous pourrait avoir une infection et ne pas le savoir.
<b>Je ne sais pas le mettre.</b>	Si tu ne sais pas utiliser le préservatif, moi je sais le faire et je peux te le mettre sans problème.
<b>Je vais perdre mon érection en arrêtant pour le mettre, et quand je l'aurais mis, je n'aurais plus envie.</b>	Je peux t'aider à le mettre. Cela devrait te donner plus de sensations pour que tu aies toujours envie. On peut aussi utiliser le préservatif féminin.
<b>Je suis un responsable et un père de famille, je ne vais pas mettre un préservatif comme les gamins.</b>	Je sais que tu es un responsable et que tu ne voudrais pas que ta femme et tes enfants soient victimes d'une IST ou du VIH.
<b>N'as-tu pas confiance en moi? Nous nous connaissons depuis bien longtemps !</b>	Ce n'est pas parce que je n'ai pas confiance que je propose le préservatif. Il nous protège contre les IST, le VIH, et les grossesses non désirées.
<b>Juste une fois.</b>	Un seul rapport sexuel non protégé suffit pour être en contact avec le VIH, ou contracter une IST.

**Arguments souvent utilisés contre l'utilisation du préservatif**

**Réponses possibles**

**Les préservatifs se déchirent souvent et ne sont pas fiables.**

Les préservatifs non expirés, stockés convenablement, de bonne fabrication et correctement utilisés, se déchirent rarement.

---

**La plupart des préservatifs sont trop petits pour les Africains.**

Les préservatifs peuvent être étirés jusqu'à contenir un litre d'eau. Il y en a de différentes tailles. Il faut qu'on trouve ceux qui te conviennent.

---

**Les préservatifs propagent le VIH.**

Les préservatifs ne contiennent pas le VIH mais au contraire, s'ils sont utilisés correctement, ils constituent le meilleur moyen pour empêcher la propagation du VIH.

---

**Le préservatif peut glisser et se perdre dans le vagin.**

Si le pénis est retiré pendant qu'il est encore dur et qu'on retient le préservatif à la base, il ne glissera pas ; s'il glissait, pour une raison ou pour une autre, on peut le retirer avec les doigts.

---

**Je vais te donner beaucoup d'argent.**

L'argent ne pourra pas me protéger des IST ou du VIH. La santé n'a pas de prix.

---

**Mais tu prends la pilule.**

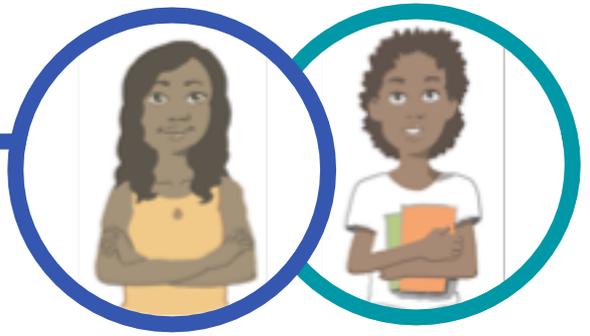
La pilule ne nous protège pas des IST ou du VIH mais seulement d'une grossesse.

---

**Je suis allergique.**

C'est en fait une allergie au latex. On va demander à la pharmacie des préservatifs sans latex. Je sais que ça existe.

---



## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ **Si tu n'as pas de rapports sexuels, tu diminues considérablement ton risque. Si tu fais rien, y a rien !**  
Tu peux en discuter avec ton copain si vous n'êtes pas encore mariés. Rappelle-toi qu'avoir des rapports sexuels n'est pas la seule façon de prouver son amour ou son attachement à un homme.
- ✓ **Utilise systématiquement un préservatif lors de chaque rapport sexuel**, car il suffit d'une seule fois pour être contaminée par le VIH, alors discute avec ton partenaire pour t'assurer que vous vous protégez correctement.
- ✓ **Évite les relations où tu as des rapports sexuels en échange d'argent ou de cadeaux** car il te sera plus difficile d'exiger de ton partenaire qu'il se protège, surtout s'il est beaucoup plus âgé que toi.
- ✓ **Tu peux toujours avoir des préservatifs avec toi au cas où ton partenaire n'en a pas**, mais il faudra bien lui expliquer pourquoi tu en as pour ne pas qu'il l'interprète mal. Super Go t'en donne à la fin de chaque session si tu le souhaites.
- ✓ **Si tu as un partenaire unique et stable, faites le dépistage ensemble pour connaître votre statut VIH** avant de décider de ne plus utiliser de préservatif (on va en parler plus en détails dans le thème suivant).
- ✓ **Sache que si ton partenaire consomme régulièrement de l'alcool ou fait usage de drogues, cela augmente le risque qu'il soit porteur du VIH.** De même s'il a la tuberculose. Tu dois alors être encore plus prudente et te protéger systématiquement tout en incitant ton partenaire à se faire tester pour le VIH et les IST.



## MODULE 2

### THÈME 3

# **Le consentement et la prévention des violences homme-femme**



## OBJECTIFS -CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

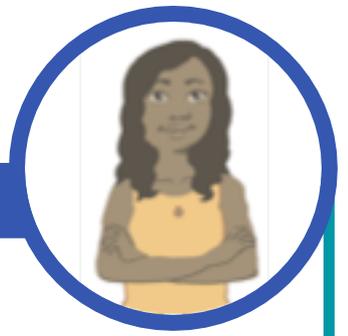
1. Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont pas normales et ne sont pas acceptables.
2. Prendre conscience des moyens par lesquels elles peuvent quitter une relation si nécessaire et des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Apprenez bien l'histoire de Clarisse (pour les pré famille) et l'histoire de Pauline (pour les aspirants à la famille) afin de ne pas avoir à lire le texte devant les participantes mais plutôt rendre l'histoire vivante.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- L'histoire de Clarisse / de Pauline
- Liste des centres d'aide aux femmes victimes de violences de la zone de la session.



**POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE**

ACTIVITÉ

**Discussion autour des relations abusives à partir de l'histoire de Pauline**



**Durée de l'activité : 20 minutes**

1. Expliquez aux participantes qu'elles doivent savoir que la violence entre partenaires augmente le risque de transmission du VIH, et qu'elles vont mieux le comprendre à travers l'histoire de Pauline que vous allez leur raconter. Racontez l'histoire de Pauline (fiche support N°17), en précisant qu'elle est inspirée d'une histoire vraie.

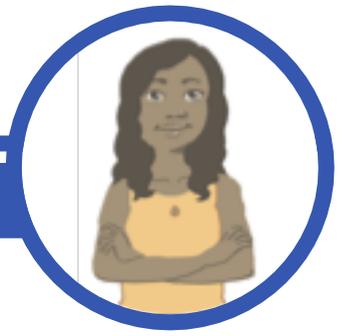


**TRUCS ET ASTUCES :**

*Pour rendre l'histoire plus vivante, répartissez-vous les rôles entre co-facilitatrices.*

2. Demandez ensuite aux participantes ce qu'elles ont retenu de l'histoire. Répartissez-les par groupes de 5 et demandez-leur de faire un jeu de rôles en se mettant dans la peau de Pauline et des autres personnages.
3. **Que dira Anne-Marie à Pauline ? Quels conseils lui donnera-t-elle ? Quelles solutions a-t-elle pour se sortir de sa relation abusive ? Quels sont les risques auxquels s'est exposée Pauline au cours de sa relation ?**
4. Demandez aux participantes de s'accorder sur 2 ou 3 arguments qu'elles pourraient utiliser pour se sortir d'une relation abusive. Et notez leurs propositions sur une feuille de papier Padex.
5. Posez la question au groupe : quels sont les signes qui montrent qu'un homme pourrait devenir violent un jour ? Si vous êtes inquiète au sujet de votre relation, quelle est la meilleure chose à faire pour rester en sécurité ?
6. Informez les participantes que vous avez la liste des centres d'aide pour les femmes qui subissent des violences de la part de leur partenaire ou de leur mari et qu'elles peuvent en avoir une copie si elles le souhaitent.





POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE

## L'histoire de Pauline

Pauline, 24 ans, est une jeune femme d'Abobo. C'est une femme intelligente qui travaille dans une boutique de vêtements, et qui rêve d'avoir sa propre boutique un jour. Sa meilleure amie, était sa cousine Anne-Marie. Elles aimaient bien bavarder ensemble et se voyaient souvent.

Pauline rêvait souvent de l'avenir ; elle espérait avoir un jour une belle maison, avec un mari gentil et au moins quatre enfants.

Elle avait déjà eu plusieurs copains ces dernières années, mais elle n'avait pas encore rencontré la bonne personne pour être l'homme de sa vie. La famille de Pauline commençait d'ailleurs à mettre la pression sur elle, en lui disant que si elle continuait à attendre, elle risquait de ne pas trouver un bon mari. Pauline se disait aussi qu'elle serait bientôt trop vieille pour faire jusqu'à quatre enfants comme elle le souhaitait. Elle décida alors que d'ici la fin de l'année, elle devait vraiment trouver l'homme qu'elle allait épouser.

Peu de temps après, Pauline rencontra au marché un homme nommé Richard. Il avait 30 ans, il était gentil, il avait un bon travail, son propre appartement, et aussi des rêves d'avenir, comme elle. Richard et Pauline commencèrent à se voir souvent. Richard lui achetait de beaux cadeaux et lui envoyait des textos sur ce qu'il ressentait pour elle. Lorsqu'elle avait des problèmes d'argent, Richard lui payait son crédit téléphonique et l'amenaient manger au maquis. Pauline se mit alors à imaginer un avenir avec Richard. Et si c'était son futur mari?

Mais parfois, elle essayait d'appeler Richard et il ne prenait pas le téléphone. Elle s'imaginait bien qu'il avait d'autres copines et cela la rendait nerveuse car elle se demandait souvent si elle était aussi belle et intéressante que les autres et si c'était elle qu'il choisirait d'épouser.

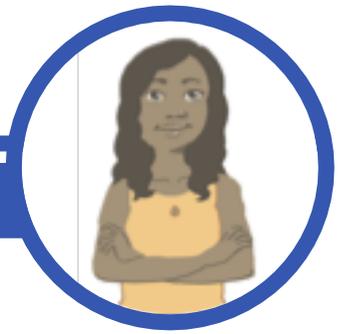
Un soir, ils sont revenus à l'appartement de Richard après avoir dîné dans un maquis et ~~but~~ quelques bières, et Richard voulut avoir un rapport avec elle. Mais cette fois, il ne voulait pas utiliser de préservatif. *"Sans préservatif" dit-il, "nous serons encore plus proches. Je t'aime et je veux te sentir"*.

Pauline était contente qu'il dise ça, parce que parfois, récemment, elle se disait qu'il allait la quitter pour une autre de ses copines. Elle accepta.

Le lendemain de ce rapport sans protection, elle était quand même inquiète parce qu'elle n'aimait pas coucher avec un homme sans préservatif quand il avait d'autres petites amies. Elle était frustrée de l'avoir accepté comme ça, facilement. Elle décida que la prochaine fois qu'elle le verrait, elle lui expliquerait qu'ils devaient toujours se protéger pour leur éviter les infections à tous les deux ou même qu'elle tombe enceinte.

Elle décida d'avoir des préservatifs sur elle à chaque fois qu'elle verrait Richard, au cas où.

La semaine suivante, Pauline était au maquis avec Richard qui buvait des bières avec ses amis, quand Anne-Marie lui envoya un texto qui la fit rire. "Quel est ce message?" Richard demanda, énervé. « Tu as un autre copain ou quoi ?" Non, non" dit Pauline. "C'est juste ma cousine Anne-Marie. Tu sais que j'ai pas d'autre copain. »



POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE

Arrivés à l'appartement, Richard prit Pauline dans ses bras et s'excusa de s'être énervé au maquis. Tu sais que je t'aime, c'est pour cela que je suis jaloux. Je t'ai même acheté un cadeau pour te prouver que je tiens à toi. Pauline était heureuse de recevoir un beau collier et d'entendre les paroles de Richard, mais au moment d'avoir des rapports, elle lui demanda de porter un préservatif. Richard s'étonna : "Mais je n'en ai pas acheté ; je pensais qu'on arrêtaient d'en utiliser depuis la dernière fois?"

Pauline lui expliqua qu'il était important de continuer à se protéger jusqu'à ce qu'ils décident de se marier, et sortit un préservatif de son sac en lui disant que la dernière fois était une erreur, et qu'elle avait amené des préservatifs pour cette raison.

"Qu'est-ce que c'est que ça ?" demanda Richard. Pourquoi tu as des préservatifs dans ton sac ? Qui te les a donnés ? Tu as d'autres gars, je le savais ! » cria Richard, et il la poussa violemment contre le mur.

"Pas du tout !" s'écria Pauline. Tu es mon seul gars mais toi, je sais que tu as d'autres copines et je ne sais pas si elles sont saines et si tu te protèges quand tu couches avec elles. Notre santé est importante, Richard.

Devant son insistance, il se leva et la gifla puis la poussa à nouveau contre le mur. Pauline quitta l'appartement en pleurant. Elle était choquée du comportement de Richard, lui d'habitude si gentil. Peut-être avait-il trop bu ce soir ?

Le lendemain matin, elle se réveilla anxieuse. Richard lui manquait déjà. Elle se demandait si tout cela n'avait pas été juste un malentendu. Elle essayait de lui trouver des excuses et elle voulait l'appeler. Mais d'un autre côté, quand elle y pensait et qu'elle voyait sa joue enflée à cause de la forte gifle qu'il lui avait donnée, elle se sentait en colère contre Richard. Il n'aurait pas dû la punir juste pour le fait de vouloir se protéger.

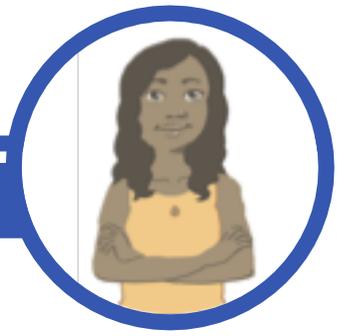
Elle décida d'attendre et de réfléchir avant de l'appeler, et elle partit travailler. Vers midi, Anne-Marie passa à la boutique. Dès qu'elle entra, elle cria : " Pauline, qu'est ce qui t'est arrivé ? Ta joue est enflée ! "

Alors, Pauline expliqua à sa cousine ce qui s'était passé avec Richard.

"Pauline" lui dit-elle, " Tu ne mérites pas ça. Tu es vraiment quelqu'un de bien. Tu as un bon cœur, tu es courageuse et tu as un bel avenir devant toi. Je suis fière de toi ma cousine et toute la famille est fière de toi car tu es une battante ».

Avec les mots d'Anne-Marie, Pauline se sentit instantanément mieux. Elle pensa à ce que pourrait être son avenir et réalisa qu'elle ne voulait pas d'un homme qui la traitait comme Richard. Mais elle lui avait dit qu'elle l'aimait, et lui aussi. Comment le quitter maintenant ? Est-ce qu'elle trouverait quelqu'un de mieux ?

Pauline se dit qu'Anne-Marie pourrait sûrement lui donner de bons conseils. Elle la remercia et lui demanda si elle pouvait venir la voir plus tard après le travail pour discuter...



POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Le consentement consiste à être d'accord et à se sentir en sécurité avec ce qui se passe dans sa relation amoureuse et pendant les rapports sexuels.**

- ✓ **Être une femme ne signifie pas que l'on n'a pas son mot à dire dans une relation.** L'homme doit respecter les choix et les décisions de la femme sur sa sexualité, les pratiques sexuelles qu'elle accepte, le fait d'avoir des rapports, de vouloir se protéger, la fréquence des rapports...etc.
- ✓ **Tu as le droit de refuser ou de changer d'avis à tout moment** si tu n'es pas à l'aise avec une situation ou une pratique sexuelle, et ce, quel que soit l'âge de ton partenaire, **et même si c'est ton mari.**
- ✓ **Parle tranquillement à ton copain ou ton mari si tu n'es pas prête à accepter certaines pratiques.** Cela ne doit pas être une source de conflit, il faut juste lui expliquer que tu n'es pas à l'aise.
- ✓ Tu peux obtenir de l'aide en cas de violences de la part de ton partenaire ou de ton mari, en contactant le centre d'assistance le plus proche, c'est confidentiel. Tu peux en obtenir la liste auprès de Super Go.
- ✓ **La violence peut aussi être verbale (cris, insultes, etc.), pas seulement physique.**
- ✓ Tu peux aussi te rendre dans le commissariat le plus proche afin de signaler les violences que tu subis, surtout en pleine nuit.
- ✓ Et surtout, parles-en à ta maman, à tes sœurs ou à tes amies, elles pourront t'aider et te conseiller. **Il est très important d'en parler le plus tôt possible pour se faire aider.**
- ✓ **Sache qu'un rapport non consenti est un viol,** même avec ton copain ou au sein du mariage. Tu ne dois pas accepter d'avoir des rapports si tu ne le veux pas.
- ✓ Si tu es forcée à avoir un rapport sexuel et que tu ne peux malheureusement pas l'éviter, si possible, **demande à ton agresseur de porter un préservatif en évoquant sa propre protection,** car la violence sexuelle augmente les risques d'IST ou de VIH. Dans le cas où le préservatif n'a pas pu être utilisé, se rendre dans le centre de santé le plus proche dans un délai de 72H.
- ✓ Dans la société, la violence de l'homme sur la femme est considérée comme « normale » mais aucune circonstance ne peut justifier la violence. **Tu ne dois pas l'accepter car ton corps a de la valeur et tout le monde doit le respecter.**



**POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE**

ACTIVITÉ

## Discussion autour des relations abusives à partir de l'histoire de Clarisse



**Durée de l'activité : 20 minutes**

1. Expliquez aux participantes qu'elles doivent savoir que la violence entre partenaires augmente le risque de transmission du VIH, et qu'elles vont mieux le comprendre à travers l'histoire de Clarisse que vous allez leur raconter.

**Racontez l'histoire de Clarisse**, en précisant qu'elle est inspirée d'une histoire vraie (fiche support N°18).



### TRUCS ET ASTUCES :

*Pour rendre l'histoire plus vivante, répartissez vous les rôles entre co-facilitatrices.*

2. A la fin, demandez ce qu'elles ont retenu de l'histoire, puis répartissez les participantes par petits groupes de 5 et demandez-leur de faire un jeu de rôles en se mettant dans la peau de Clarisse d'une part, de Super Go, la grande sœur du quartier qui donne de bons conseils, et de la maman de Clarisse, d'autre part.
3. **Que diraient-elles à Clarisse ? Et si elles étaient à la place de la maman de Clarisse, que feraient-elles ? Quels sont les risques auxquels Clarisse s'est exposée pendant sa relation ?**
4. Demandez aux participantes de s'accorder sur 2 ou 3 arguments qu'elles pourraient utiliser pour se sortir d'une relation abusive. Et notez leurs propositions sur une feuille de papier Padex.
5. Posez la question au groupe : quels sont les signes qui montrent qu'un homme pourrait devenir violent un jour ? Si vous êtes inquiète au sujet de votre relation, quelle est la meilleure chose à faire pour rester en sécurité ?
6. Informez les participantes que vous avez la liste des centres d'aide pour les femmes qui subissent des violences de la part de leur partenaire ou de leur mari et qu'elles peuvent en avoir une copie si elles le souhaitent.





## POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE

### L'histoire de Clarisse

Clarisse est une jeune fille de 16 ans, douzième d'une famille de quatorze enfants. Elle habite Yopougon. Son papa est récemment décédé, et sa mère malade ne peut pas travailler. Clarisse vend des légumes au marché pour aider sa famille, mais l'argent qu'elle gagne ne suffit pas.

Clarisse doit donc trouver une solution pour soutenir sa maman et aider ses frères à aller à l'école car elle-même a dû arrêter l'école après le décès de son père.

Avant la mort de son papa, elle avait croisé un homme avec qui elle a sympathisé, M. Bruno. Les deux ont échangé les numéros, et M. Bruno lui faisait des avances mais Clarisse n'était pas intéressée au départ. Au bout d'un moment, avec la situation difficile de la famille,

Clarisse décida d'appeler Monsieur Bruno, pour lui demander de l'aider à retourner à l'école et à soutenir sa famille.

Monsieur Bruno lui donna rendez-vous pour discuter mais quand elle est arrivée, c'était un petit hôtel de quartier. Il lui a dit qu'il allait l'aider, à condition qu'elle accepte d'être sa copine et de coucher avec lui. Ce

monsieur avait entre quarante et quarante-cinq ans, il était marié, il avait des enfants, c'était un haut fonctionnaire de la ville, et c'est comme ça que Clarisse s'est retrouvée coincée. Il s'occupait bien d'elle et de sa famille, lui donnait de l'argent et des cadeaux.

Au début, Monsieur Bruno portait des préservatifs, mais après quelques rencontres, il a insisté pour arrêter d'en mettre car ils sortaient ensemble depuis quelque temps maintenant.

Clarisse ne voulait pas, mais il a vraiment insisté et un jour, il a fini par s'énerver qu'elle refuse et l'a giflée violemment. Il l'a menacé d'arrêter de l'aider et elle a fini par céder. Ils ont donc eu des rapports sans préservatifs.

Après quelques mois, Clarisse a commencé à avoir de forts maux de ventre, des démangeaisons vaginales, et elle craignait d'avoir une IST ou même le VIH. Quand elle en a parlé à Monsieur Bruno, il s'est énervé et l'a accusé d'avoir d'autres copains. A chaque fois qu'elle lui demandait de se protéger, il se fâchait et s'est mis à la frapper régulièrement, au moment d'avoir des rapports. Parfois, elle ne voulait pas, mais il la frappait et l'obligeait à avoir un rapport. Après, il lui envoyait des cadeaux, et lui donnait plus d'argent, et Clarisse se disait qu'elle n'avait pas le choix.

Quand Clarisse se retrouvait seule, elle pleurait tout le temps. Elle avait imaginé de grandes choses pour son avenir mais elle comprenait que rester avec Monsieur Bruno gâcherait ses projets parce qu'elle prenait trop de risques et il devenait de plus en plus violent.

La mère de Clarisse avait constaté que quelque chose n'allait pas avec sa fille, qui semblait être triste tout le temps, et elle voyait aussi qu'elle avait maintenant un peu d'argent et de nouvelles choses qu'elle amenait à la maison. Un soir, elle alla la trouver dans sa chambre : *"Je suis désolée que tu sois triste. J'espère que tu sais que ton père t'aimait plus que tout. Il disait souvent que tu es une fille en or. J'espère que tu sais que tu es une fille de valeur, et que je suis fière de toi ma fille. "*

Les paroles de sa maman secouèrent Clarisse et la firent réfléchir. Monsieur Bruno ne la traitait pas bien et le soutien financier qu'il lui accordait ne valait pas la violence et les risques auxquels elle était exposée en étant avec lui.

Mais elle ne savait pas comment le quitter car il avait beaucoup d'influence sur elle et lui faisait peur.

Alors, elle demanda à sa mère : "Maman, il y a un homme d'un certain âge qui me soutient. Mais il ne me traite pas bien et je ne l'aime pas.

Que dois-je faire maman ?"



POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Le consentement consiste à accepter et se sentir en sécurité et à l'aise avec ce qui se passe dans ta relation amoureuse et pendant les rapports sexuels avec ton partenaire.**

- ✓ **Si tu ne veux pas avoir de rapports sexuels, tu n'y es pas obligée.** Être active sexuellement n'est pas une obligation; on a toujours le choix : **si tu fais rien, y a rien. Ce n'est pas une honte, au contraire.**
- ✓ Les rapports sexuels doivent se faire avec quelqu'un que l'on connaît bien et qui nous respecte. **Il faut se sentir prête et donc attendre le plus longtemps possible avant d'avoir son 1er rapport.**
- ✓ Être une femme ne signifie pas que l'on n'a pas son mot à dire dans une relation. L'homme doit respecter les choix et les décisions de la femme sur sa sexualité, les pratiques sexuelles qu'elle accepte, le fait d'avoir des rapports, de vouloir se protéger, la fréquence des rapports, etc.
- ✓ Tu as le droit de refuser ou de changer d'avis à tout moment si tu n'es pas à l'aise avec une situation ou une pratique sexuelle, et ce, quel que soit l'âge de ton partenaire. **Ton corps t'appartient, c'est toi qui décide.**
- ✓ Sache **qu'un rapport non consenti est un viol**, même avec ton copain. Et un rapport violent, non consenti augmente les risques d'IST ou de VIH car il n'y a pas d'utilisation du préservatif et il provoque souvent des lésions au niveau du vagin.
- ✓ Tu peux obtenir de l'aide en cas de violences de la part de ton gars en contactant le centre d'assistance le plus proche, c'est confidentiel.
- ✓ Tu peux aussi te rendre au commissariat le plus proche pour dénoncer les violences que tu subis, surtout en pleine nuit.
- ✓ **Attention, la violence peut aussi être verbale** (cris, insultes, etc.), pas seulement physique.
- ✓ **Surtout, parles-en au plus tôt à ta maman, à tes sœurs ou à tes amies pour te faire conseiller sur les meilleures décisions à prendre.**
- ✓ Sors de préférence avec des gars de ta génération. Parfois, il semble que les hommes plus âgés soient plus responsables, mais il est plus risqué de sortir avec eux car s'il y a une grande différence d'âge, il te sera plus difficile d'imposer tes choix. De plus, en Côte d'Ivoire, les hommes de plus de 40 ans sont les plus infectés par le VIH.



## MODULE 2

### THÈME 4

# **Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps**



### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. **Savoir qu'il est important de connaître son statut et comprendre comment se déroule un test de dépistage du VIH, afin d'accepter de se faire dépister sur-le-champ.**
2. **Savoir comment réagir et quoi faire dans le cas où leur test VIH est positif et comprendre que l'on peut très bien vivre avec le VIH avec une bonne prise en charge et qu'il ne faut pas stigmatiser les personnes vivant avec le VIH ou malades du sida (PVVIH).**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Le test de dépistage du VIH est un examen de sang fiable qui permet de savoir si on est infectée ou non par le VIH. Il est rapide et confidentiel.
- En Côte d'Ivoire, les jeunes femmes restent les personnes les plus exposées aux risques d'être infectées par le VIH.
- Taux de séroprévalence du VIH des jeunes femmes de 20-24 ans : 3.6%, et chez les hommes de 20-24 ans, 0.5%  
Taux de séroprévalence du VIH chez les jeunes femmes de 15-19 ans : 0,8% contre 0,1% chez les garçons de 15-19 ans. (EDS 2012).

#### Matériel à préparer

- Papier Padex + Marqueurs
- La liste des centres de dépistage de la zone.
- La salle pour le dépistage
- Le matériel de dépistage



## ACTIVITÉ 1

# Préparation au test de dépistage du VIH



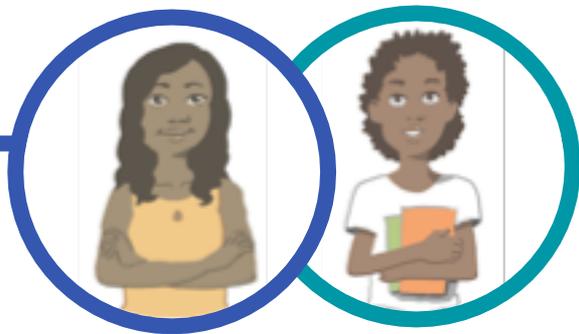
**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Expliquez qu'après avoir parlé du VIH et de la protection, vous allez maintenant parler du test de dépistage du VIH car il est important de connaître son statut.
2. Demandez aux participantes de lever la main si elles ont déjà fait le test au moins une fois. **Notez leur nombre.**
3. Posez la question : qu'est-ce qui peut faire qu'une jeune fille ou une jeune femme refuse de faire le test de dépistage du VIH ?
4. A partir de leurs réponses, identifiez les freins vis-à-vis du dépistage et discutez-en avec les participantes en vous appuyant sur la fiche support N°19.
5. Expliquez bien aux participantes que **le test de dépistage du VIH est un simple examen de sang, très fiable, qui permet de savoir rapidement et gratuitement si on est infectée ou non par le VIH, et rappelez-leur pourquoi il est important de se faire dépister.**
6. Présentez le counseling
  - ✓ Informez les participantes que chacune de celles désirant faire le test, aura l'opportunité d'avoir une séance individuelle de counseling afin de poser toutes les questions qu'elles souhaitent et avoir plus de précisions sur le test de dépistage.
  - ✓ Précisez que seules, celles qui désirent connaître leur statut sérologique, passeront par le counseling mais que le test de dépistage est fortement recommandé mais pas obligatoire.
  - ✓ Expliquez que le test est gratuit et consiste en un simple examen de sang.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

AFFIRMATIONS		EXPLICATIONS
Le test de dépistage du VIH est compliqué et long.	<b>FAUX</b>	C'est une simple prise de sang et le résultat est quasi immédiat.
Le test du VIH coûte cher.	<b>FAUX</b>	Le test de dépistage est gratuit pour tous, dans les centres de santé, les hôpitaux, et auprès de certaines ONG.
Le test de dépistage du VIH se fait uniquement dans les grands hôpitaux.	<b>FAUX</b>	Tu peux obtenir la liste des centres de dépistage de ton quartier auprès des ONG ou des facilitatrices Super Go.
Ceux qui font le dépistage donnent le résultat devant tout le monde.	<b>FAUX</b>	Il n'y a aucune honte à se préoccuper de sa santé. Le résultat du test est totalement confidentiel, mais tu peux toujours choisir d'aller dans un centre de dépistage en dehors de ton quartier.
Une personne qui a le VIH est condamné à mourir	<b>FAUX</b>	Quand une personne prend correctement ses médicaments ARV, le virus diminue considérablement dans le sang et permet à celui-ci de vivre longtemps et en bonne santé comme tout le monde. Si elle arrête de prendre correctement ses médicaments ARV, le virus recommence à se multiplier et rend la personne malade.



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**C'est important de connaître ton statut VIH, pour ne pas contaminer d'autres personnes, notamment ton partenaire et tes futurs enfants, et aussi pour pouvoir bénéficier au plus vite d'un traitement en cas de test positif.**

- ✓ **Fais le test et demande à ton copain / conjoint de le faire aussi.**
- ✓ **Vous pouvez le faire dans un centre spécialisé, un hôpital, chez un médecin ou auprès d'une ONG ou d'un centre de santé communautaire, c'est gratuit.**
- ✓ **Le test ne dure que 15 mins et le résultat du test est toujours confidentiel. C'est à toi de le partager avec qui tu veux ensuite.**
- ✓ **Super Go t'offre la possibilité de faire le test du VIH sur place. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Tu pourras d'abord parler avec un conseiller qui répondra à toutes tes questions.**
- ✓ **Si le test est négatif, cela permettra de te tranquilliser, et si tu as pris des risques auparavant, cela t'incitera à changer ton comportement et à adopter une sexualité responsable.**
- ✓ **Si le test est positif, tu pourras bénéficier tout de suite d'un accompagnement** pour t'aider à accepter le résultat et savoir comment vivre avec le VIH.
- ✓ **Tu auras aussi immédiatement une assistance médicale afin de te prescrire le traitement qui te convient.**
- ✓ **Il est très important de commencer le traitement anti VIH le plus tôt possible pour éviter l'évolution vers le sida et l'apparition de maladies.**



## ACTIVITÉ 2

# Sensibilisation à la possibilité d'un test positif et jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH, à l'aide des feuilles de couleurs.



Durée de l'activité : 20 minutes

1. Expliquez aux participantes que le test qu'elles vont faire pourrait se révéler positif si elles ont été exposées au VIH, ou que des personnes qu'elles connaissent bien pourraient être porteuses du virus. Expliquez qu'une personne porteuse du VIH est déclarée séropositive.
2. Dites-leur que vous allez faire un petit jeu pour mieux comprendre les implications de la séroposativité.
3. Lisez à haute voix les affirmations de la fiche support N°20. Demandez aux participantes de lever leur feuille verte si elles pensent que ces phrases sont vraies et leur feuille rouge si elles pensent qu'elles sont fausses. Si elles ne savent pas, elles lèvent la feuille orange. Laissez-leur le temps de répondre après chaque affirmation.
4. Donnez les explications aux participantes, corrigez les mauvaises perceptions et répondez à leurs questions si elles en ont.
5. Insistez sur le fait que **de nos jours, avoir le VIH n'est pas une sentence de mort, aussi longtemps qu'on prend soin de soi**. Il suffit de mener une vie saine : une alimentation équilibrée, du repos, de l'exercice, des rapports sexuels protégés, et de suivre correctement un traitement approprié.
6. Mais précisez-leur que le sida ne se guérit pas, le VIH reste présent dans l'organisme, d'où l'importance de respecter les conseils du médecin et de suivre rapidement et correctement un traitement.
7. Expliquez que les traitements sont gratuits et accessibles à tous et expliquez ce qu'est le traitement à base d'antirétroviraux en vous appuyant sur la fiche N°21.



AFFIRMATIONS		EXPLICATIONS
Si on est porteur du VIH on est condamné.	<b>FAUX</b>	Aujourd'hui, il est possible de combattre le virus et de l'empêcher de se multiplier grâce aux médicaments antirétroviraux qui ont pour objectif de rendre la charge virale (c'est-à-dire la quantité de virus que l'on a dans le corps) indétectable.
Le VIH rend stérile.	<b>FAUX</b>	Le VIH n'affecte pas la fécondité de l'homme ou de la femme. Néanmoins, une femme séropositive devra prendre toutes les précautions nécessaires afin de ne pas transmettre le virus à son bébé pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement (PTME).
On peut être infecté par contact accidentel avec une personne séropositive.	<b>FAUX</b>	L'infection par le VIH n'est pas contagieuse et se fait dans des circonstances très précises : en cas de rapports sexuels non protégés s'il y a pénétration vaginale, anale ou buccale, de contact important avec du sang contaminé, et de la mère à l'enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement.
Si deux partenaires sont séropositifs, ils n'ont plus besoin de se protéger.	<b>FAUX</b>	L'utilisation de préservatifs lors des rapports sexuels, et la prise régulière des médicaments antirétroviraux protègent les partenaires séropositifs. En l'absence de protection, il y a un risque de surinfection c'est-à-dire que chaque partenaire peut réinfecter l'autre.

## **Le traitement du VIH s'appelle le Traitement Antirétroviral (TAR)**

**Le traitement aux Antirétroviraux est entièrement gratuit en Côte d'Ivoire depuis 2008.**

---

Certaines personnes refusent de se soumettre au test de dépistage du VIH ou de recevoir tout traitement car selon eux, l'infection par le VIH ne peut pas être guérie. Aujourd'hui, toute personne dépistée positive au VIH est systématiquement mise sous traitement ARV quel que soit son niveau de CD4 (conf Note Circulaire sur le tester traiter de février).

Le traitement comportant au moins trois médicaments antirétroviraux différents (appelé la trithérapie), est devenu la norme pour toutes les personnes nouvellement diagnostiquées séropositives au VIH. Le principe aujourd'hui, c'est la combinaison de trois médicaments en un seul comprimé.

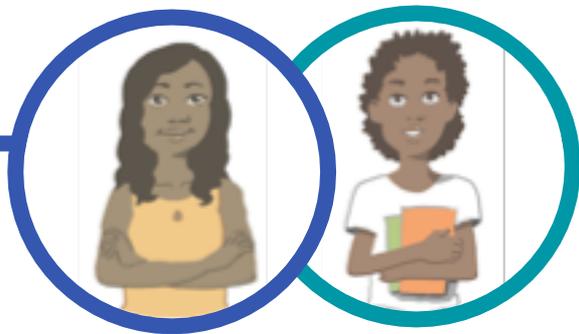
---

### **Quelles sont les avantages de se faire « dépister et traiter tôt » ?**

**Pour vous :** La thérapie antirétrovirale (traitement ARV) empêche le VIH de se multiplier et peut le faire disparaître dans le sang, prévenir les infections opportunistes et augmenter le taux de survie efficacement. Le résultat du traitement est surtout évident lorsque la personne atteinte est diagnostiquée rapidement et reçoit le traitement à un stade précoce. Si la personne reçoit le traitement avant que son système immunitaire ne soit sérieusement endommagé, le progrès de la maladie peut être efficacement contrôlé.

**Pour votre partenaire :** Les études ont établi que la thérapie antirétrovirale est sans aucun doute en mesure de prévenir considérablement la transmission du VIH par les rapports sexuels. Par conséquent, le dépistage du VIH et son traitement à un stade précoce peuvent être avantageux pour vous et votre partenaire.

---



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Une personne vivant avec le VIH peut vivre tout à fait normalement si elle prend ses médicaments correctement tous les jours et mène une vie saine.**

- ✓ **Ne juge pas les personnes qui sont séropositives.** Cela peut arriver à tout le monde si on n'est pas bien informé des risques liés à la vie sexuelle et des moyens de s'en protéger. C'est pour cela qu'il est important pour vous de participer à Super Go mais aussi de partager avec vos amis, vos parents, vos frères et sœurs tout ce que vous avez appris ici.
- ✓ **On a vu ensemble les modes de transmission du VIH.** Tu sais maintenant qu'il n'y a que trois voies pour être contaminée par le VIH: les rapports sexuels non protégés, le partage de lames ou d'aiguilles souillées, la maman à son enfant pendant la grossesse, durant l'accouchement ou par l'allaitement.
- ✓ **Tu peux donc côtoyer sans risque des personnes VVIH dans la vie quotidienne. Ce n'est pas contagieux.** Les gestes de la vie courante tels que : manger ensemble, dormir ensemble, se saluer, s'échanger des vêtements, utiliser les mêmes assiettes ou verres ne peuvent transmettre le VIH.
- ✓ **Si ton partenaire est testé positif, ne l'abandonne pas** car si tu es testée positive, tu n'aimerais pas que ton gars ou ton mari te laisse tomber. Un médecin peut vous conseiller sur la façon de rester ensemble et rester en bonne santé.





## MODULE 2

# Test de dépistage et conclusion du module 2



ACTIVITÉ

## Counseling et test de dépistage



Durée de l'activité : à définir

- 1. Annoncez :** « Maintenant, vous allez aller à tour de rôle dans la pièce à côté pour rencontrer un conseiller. Les agents sont là pour vous offrir une séance individuelle pendant laquelle vous pourrez poser toutes les questions et sujets personnels que vous n'avez pas voulu aborder en session. Vous allez toutes passer une à une et vous pourrez aussi faire le test de dépistage du VIH. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Rappelez-vous qu'il est important de se faire dépister.»

Demandez aux participantes de revenir dans la salle dès qu'elles ont fini, pour leur communiquer la date, le lieu et l'heure de la prochaine session.

Conseillez aux femmes de ne pas montrer de réaction après leur test, quel qu'en soit le résultat. Rappelez-leur que le résultat est confidentiel, et qu'elles pourront le partager avec qui elles le souhaitent en dehors de Super Go.



**TRUCS et ASTUCES :**

*Pour bien gérer le temps, vous pouvez commencer à envoyer les participantes au counseling dès le début du thème 2. Elles reviendront ensuite dans la salle pour terminer la session.*

*Il se peut que certaines soient testées positives. Soyez attentives afin qu'elles restent bien jusqu'à la fin.*



## ACTIVITÉ

# Counseling et test de dépistage

1. Accueillez la participante et faites la asseoir.
2. Expliquez-lui qu'elle ne devra pas raconter aux autres ce qui se passe dans la salle.
3. Demandez-lui si elle a un sujet particulier dont elle voudrait parler (en lien avec le dépistage).
4. Si c'est le cas, prenez quelques minutes pour en parler avec elle.
5. Faites le counseling pré-test et proposez le test de dépistage à la participante en lui expliquant comment cela se passe.
6. Précisez-lui que le résultat du test est personnel et confidentiel et qu'il ne faut donc pas exprimer sa joie ou sa tristesse devant les autres participantes, ni leur demander le résultat de leur test.
7. A l'issue du test, si elle est positive, expliquez-lui qu'un pair navigateur de l'ONG va l'assister pour faire face à cette situation.
8. Expliquez-lui clairement ce qu'est un pair navigateur et quel est son rôle.
9. Informez-la qu'un pair navigateur l'appellera le lendemain.
10. Rassurez-la sur la confidentialité garantie pendant cet accompagnement du pair navigateur.
11. Assurez-vous que les responsables de l'ONG prennent toutes les dispositions pour qu'un pair navigateur contacte les participantes positives au plus tard le lendemain.





# **MODULE 3 :**

## **La planification familiale**



Durée totale de la session :  
2 heures



## OBJECTIFS CLÉS

1. L'objectif général de ce module est d'amener les participantes à prendre le contrôle de leur sexualité grâce à l'adoption d'une méthode de planification familiale, pour celles qui n'optent pas pour l'abstinence sexuelle.
2. Le but final est d'amener les participantes à se rendre dans un centre de santé pour bénéficier d'un counseling en matière de planification familiale et pour adopter une méthode contraceptive moderne.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Connaître les méthodes contraceptives modernes.
- Connaître les centres de santé de votre zone d'intervention qui offrent des services de planification familiale et les centres de santé dédiés aux jeunes (SSSU-SAJ).

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Echantillons de contraceptifs ou poster avec des photos des méthodes contraceptives modernes
- Liste de présence



## Module 3 : La planification familiale



Durée totale = 2 heures

<b>THÈMES</b>	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>
Introduction au Programme et au Module	Faire le rappel de la session précédente et présenter les thèmes de la session	5 min
<b>THÈME 1</b> <b>Prévention des grossesses non désirées</b>	Prendre conscience que les jeunes filles disposent de moyens pour éviter les grossesses non désirées sans mettre en danger leur santé, voire leur vie	<b>L'histoire de Aya et Sally, ou de Flora et Myriam : discussion sur les moyens pour éviter les grossesses non désirées</b> 15 min
<b>THÈME 2</b> <b>Mythes et réalités de la contraception</b>	Rejeter les idées fausses sur les méthodes contraceptives modernes	<b>Jeu vrai/faux sur les méthodes contraceptives modernes</b> 35 min
<b>THÈME 3</b> <b>Méthodes contraceptives modernes</b>	Prendre une décision éclairée à partir d'informations fiables sur les méthodes contraceptives modernes	<b>Présentation des méthodes contraceptives modernes</b> <b>Questions/réponses</b> 45 min
<b>THÈME 4</b> <b>Services de PF</b>	Identifier les services où les participantes pourront bénéficier de la PF dans la zone Savoir comment se déroule une consultation PF	<b>Echange d'expériences</b> <b>Questions/réponses</b> 10 min
<b>CONCLUSION</b>	Distribution des dépliants PF et des coupons de référence Evaluation du programme	10 min



## INTRODUCTION À LA SESSION 3



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez-leur la bienvenue, et remerciez-les pour leur présence.
2. Faites circuler la feuille de présence et demandez aux participantes qui savent écrire d'aider les non-scolarisées à émarger en face de leur nom.
3. Demandez à des participantes volontaires de résumer ce qu'elles ont appris lors de la session précédente. Notez les thèmes cités sur une feuille Padex, puis relancez sur les thèmes que les participantes n'auront pas cités.
4. Rappelez alors les thèmes du module 2 et les messages-clés de chaque thème.
5. Précisez aux participantes la durée totale de la session et expliquez son déroulé en présentant les 4 thèmes du module 3.
6. Expliquez aux participantes que le module 3 vise à les aider à contrôler leur sexualité grâce aux méthodes contraceptives modernes.



### TRUCS ET ASTUCES:

Faites le cri et le clapping Super Go avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.



## MODULE 3

# **Thème 1: Prévention des grossesses non désirées**



## MODULE 3 - Thème 1: PRÉVENTION DES GROSSESSES NON DÉSIRÉES

### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes :

- prennent conscience de l'impact des grossesses non désirées sur leur avenir,
- discutent de l'intérêt de la planification familiale.

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

Le manque d'informations et d'éducation sexuelle, le mariage forcé, les violences et abus sexuels, les tabous liés à la communication sur la sexualité et le faible accès à la contraception moderne sont les principales causes des grossesses chez les filles avant l'âge de 18 ans. Les grossesses non désirées ont davantage de conséquences négatives pour la jeune fille, que pour le garçon, auteur de la grossesse : les complications liées à la grossesse et à l'accouchement, les risques liés à l'avortement avec des conséquences sur la santé mentale et physique, l'abandon scolaire, la jeune fille, victime de discrimination et de marginalisation du fait de sa grossesse non désirée, est parfois rejetée par son père ou sa mère qui ne la soutient pas.

La pauvreté liée au fait d'avoir abandonné les études tôt et de mener une petite activité dans l'informel pour pouvoir subvenir à ses besoins et à ceux de l'enfant.

Les jeunes filles peuvent apprendre à contrôler leur sexualité et à se prémunir des grossesses non désirées par des moyens contraceptifs modernes.

#### Matériel à préparer

- Lire le support d'activité n° 21.
  - Feuilles de papier Padex
  - Marqueurs
  - Liste de présence



## ACTIVITÉ 1: PRÉVENTION DES GROSSESSES NON DÉSIRÉES



**Durée de l'activité : 15 minutes**

1. Informez les participantes que vous allez leur raconter une histoire et qu'ensuite, elles vont en discuter. Racontez l'histoire de Aya et Sally aux participantes élèves et étudiantes, et celle de Flora et Myriam aux participantes déscolarisées et non scolarisées.
2. **Aux participantes élèves et étudiantes, racontez de manière vivante l'histoire de Aya et Sally :** Aya et Sally sont deux amies qui fréquentent le même lycée à Abidjan, elles ont toutes les deux 18 ans et sont dans deux classes différentes de Terminale. Aya souhaite devenir ingénieur informaticien tandis que Sally veut s'orienter vers les études de médecine après l'obtention du baccalauréat. Sally et Aya sont sensibles aux compliments des garçons du lycée qui cherchent à sortir avec elles. Sally, à qui sa mère répète souvent que le premier mari d'une femme, c'est son travail, a décidé de pratiquer l'abstinence et de se consacrer entièrement à ses études. Sally ne veut pas de grossesse non désirée. Aya, elle, se moque gentiment de Sally à qui elle promet qu'elle n'aura pas de relation durable avec un garçon si elle n'accepte pas d'avoir des relations sexuelles. Aya sort depuis peu avec Kevin, un étudiant en 2ème année de droit, âgé de 20 ans. Aya, tout comme Sally, ne veut pas être confrontée à une grossesse non désirée. Aya a pris la décision d'aller au centre de santé pour adopter une méthode contraceptive moderne.
3. Animez une brève discussion à partir des questions suivantes :
  - Que pensez-vous de la décision de Sally ? Pourquoi ?
  - Que pensez-vous de la décision de Aya ? Pourquoi ?

Laissez les participantes échanger 5 min puis résumez leurs principaux points de vue.

4. Demandez-leur la définition des expressions suivantes : grossesse non désirée, planification familiale et méthodes contraceptives modernes.

5 Félicitez celles qui ont donné la bonne réponse et lisez les définitions que vous avez inscrites sur une feuille de Padex.

6. Demandez aux participantes si elles ont des questions concernant ces définitions, répondez à leurs questions.





### ACTIVITÉ 1: - PRÉVENTION DES GROSSESSES NON DÉSIRÉES

#### **7. Aux participantes déscolarisées et non scolarisées, racontez de manière vivante l'histoire de Myriam et Flora :**

Deux jeunes filles, Myriam et Flora sont des amies de longue date et habitent le même quartier dans la ville de Gagnoa. Myriam a 20 ans et elle a arrêté les études en classe de 4<sup>e</sup>. Elle a un petit garçon de 3 ans. C'est d'ailleurs à cause de cette grossesse qu'elle a arrêté les études. Actuellement, Myriam vend des vêtements pour enfants pour subvenir à ses besoins. Elle est arrivée chez sa tante qui est infirmière dans un centre de santé, lorsque son enfant avait deux ans. Ayant reçu des informations sur la planification familiale de sa tante, elle a adopté une méthode contraceptive moderne.

Flora, quant à elle, jeune fille de 19 ans, est orpheline. Elle n'a pas eu la chance d'aller à l'école. Elle n'a aucune activité génératrice de revenus. Flora vit en concubinage avec un jeune homme du quartier avec qui elle a eu une petite fille de 1 an et demi.

Un soir, les deux amies se retrouvent pour causer. Flora est toujours en admiration devant son amie Myriam qui bien qu'ayant un enfant, est toujours rayonnante. Elle demande d'abord à son amie son secret pour demeurer si belle ; puis, elle confie à son amie Myriam que son copain, Jean Claude, 26 ans, gérant de cabine téléphonique, souhaite qu'ils aient un autre enfant. Jean Claude tient à avoir un garçon alors qu'ils ont du mal à joindre les deux bouts. Elle fait savoir à Myriam qu'elle n'est pas prête pour une autre grossesse ; sa priorité étant d'avoir d'abord une activité génératrice de revenus pour se prendre en charge. Aussi, Flora avoue à son amie qu'elle ne sait pas comment faire pour éviter d'avoir une autre grossesse, et comment faire accepter à son copain qu'elle n'est pas prête pour un deuxième enfant. Flora demande conseil à Myriam parce que sa tante travaille à l'hôpital.

8. Demandez aux participantes d'imaginer un dialogue entre les deux amies à partir des questions suivantes :

- Quelles informations Myriam va donner à Flora pour l'aider à éviter une grossesse non désirée ?
- Que doit dire Flora pour convaincre son copain d'attendre plus tard pour le second enfant ?

9. Répartissez les participantes en 2 groupes, l'un imagine la conversation de Myriam et Flora sur les méthodes pour éviter une grossesse non désirée, l'autre celle entre Flora et son copain. Donnez 5 min aux 2 groupes pour concevoir leur dialogue.

10. Demandez à chaque groupe de présenter son dialogue, puis laissez les participantes donner leurs impressions, et résumez les principaux arguments en faveur de l'adoption d'une méthode contraceptive moderne par Flora.





## **SUPPORT D'ACTIVITÉ N°22**

Les définitions :

- Grossesse non désirée : grossesse qui survient chez une adolescente ou une femme qui ne souhaitait pas tomber enceinte.
- Planification familiale : c'est un ensemble de moyens et de techniques qui concourent au contrôle des naissances, dans le but de permettre aux femmes et aux couples de choisir à quel moment avoir un enfant. Elle permet d'éviter des grossesses non désirées et d'espacer les naissances d'au moins 2 ans pour la santé de la mère.
- Méthodes contraceptives modernes : c'est l'ensemble des méthodes qui permettent d'éviter une grossesse après avoir eu des relations sexuelles non protégées et qui sont proposées dans un centre de santé.





## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ **Avoir un enfant alors que tu es encore jeune, sans travail, sans soutien familial ou sans soutien de l'auteur de la grossesse, aura des conséquences néfastes sur ta vie, ton avenir. Informe-toi pour prendre les bonnes décisions pour ta santé reproductive et pour ton avenir !**
- ✓ **Tu es capable d'éviter les grossesses non désirées : informe-toi, prends le contrôle de ta sexualité : choisis l'abstinence ou une méthode contraceptive moderne.**



## MODULE 3

### **Thème 2: Mythes et réalités de la contraception moderne**



### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes :

- **identifient les idées fausses sur la contraception moderne qui circulent dans la communauté,**
- **acquièrent des informations fiables sur les méthodes contraceptives modernes.**

**Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :**

connaître les réponses pour combattre les idées fausses sur la contraception moderne, voir le support d'activité n°22.

**Matériel à préparer**

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs



## MYTHES ET RÉALITÉS DE LA CONTRACEPTION MODERNE



**Durée de l'activité : 25 minutes**

1. Informez les participantes qu'elles vont passer à un jeu.
2. Expliquez les consignes du jeu aux participantes :  
Aux deux côtés opposés de la salle sont affichées deux feuilles de Padex, l'une avec l'inscription VRAI, et l'autre avec l'inscription FAUX. Après chaque affirmation, les participantes qui pensent que la phrase est juste, se regroupent près la feuille affichant VRAI. Et les autres près de la feuille affichant FAUX.  
Les facilitatrices demandent à une participante de chaque groupe de justifier leur choix, puis donnent la réponse attendue, avec des explications, si nécessaire.

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
A. Les méthodes contraceptives modernes, c'est seulement pour les femmes mariées		X
B. Proposer une méthode contraceptive moderne à une jeune fille, c'est l'inciter à la débauche		X
C. Les hommes ne sont pas concernés par la planification familiale.		X
D. Pour adopter une méthode contraceptive moderne, il est préférable d'aller dans un centre de santé.	X	
E. Les méthodes contraceptives modernes rendent stérile.		X
F. Le préservatif masculin comme féminin est la seule méthode qui protège à la fois des IST/VIH et de la grossesse.	X	

3. Une fois toutes les affirmations passées en revue, les participantes regagnent leur place et vous revenez brièvement sur les assertions qui sont fausses.
4. Remerciez les participantes pour leur réactivité pendant le jeu et annoncez-leur que vous allez maintenant discuter plus en détail des méthodes contraceptives modernes.





### **SUPPORT D'ACTIVITÉ N°23**

#### **Questions fréquentes sur la planification familiale (PF) et réponses**

source : USAID, Kenya Jemu Kan, Communication et Promotion de la Santé, Mali, *Guide du facilitateur Handarey*, avril 2018

1. Les enfants sont un don de Dieu. Pourquoi limiter les naissances avec le planning familial ?

Le planning familial vous permet d'avoir le nombre d'enfants que vous souhaitez tout en préservant la santé de la femme et des enfants. Dans nos traditions, l'espacement des naissances était déjà pratiqué pour permettre à la femme de bien s'occuper du bébé. Dans certaines cultures, la femme allait pendant un an dans sa famille avec le bébé, dans d'autres, la femme allaite le bébé pendant une certaine période, méthode contraceptive naturelle. Aujourd'hui, avec le planning familial, nous venons vous proposer des méthodes plus sûres.

2. Est-ce que le planning est réservé aux adultes ?

Les jeunes comme les adultes peuvent bénéficier du planning familial. Le planning familial permet aux jeunes et aux adultes d'éviter les grossesses précoces et non désirées. Les agents de santé sont soumis au secret professionnel, leur rôle est de vous conseiller sur la méthode contraceptive la plus adaptée pour vous que vous choisirez.

3. Pourquoi les hommes doivent-ils assister à la consultation de planning familial ?

Le nombre d'enfants qu'un couple désire avoir et la santé de la famille sont gérés à deux, par le mari et sa femme. Souvent quand le mari n'est pas informé que sa femme utilise une méthode contraceptive et le découvre, cela crée la méfiance dans le couple. Il est donc préférable que le mari soit présent à la consultation pour poser toutes ses questions, être bien informé et décider d'un commun accord avec sa femme de la méthode contraceptive à adopter.





4. Quand commence-t-on à prendre la pilule la première fois ?  
La prise de la pilule débute le premier jour des règles quand il s'agit de la première fois, l'efficacité de la contraception commence dans ce cas à la prise du 1<sup>er</sup> comprimé.

Il existe deux sortes de présentation :

- des plaquettes de 21 comprimés avec un arrêt de 7 jours entre les plaquettes (sans s'occuper des règles),
- des plaquettes de 28 comprimés pour une prise en continu sans arrêter.

5. J'ai oublié de prendre ma pilule. Que faire ?

S'il s'agit d'un oubli de moins de 12h, pas de problème, vous pouvez prendre votre pilule au moment où vous vous rendez compte de l'oubli et où vous êtes encore protégée. Si l'oubli est de plus de 12h, alors vous n'êtes plus protégée. Vous devez utiliser un préservatif pendant 7 jours et prendre correctement la pilule sans oubli durant ces 7 jours avant d'être à nouveau protégée.

6. Mon moyen de contraception ne me convient plus. Je ne le supporte plus. Que faire ?

Allez au centre de santé pour en discuter avec la sage-femme qui vous conseillera une autre méthode. Ne changez pas de méthode sur les conseils d'une amie, discutez d'abord avec un prestataire de service de santé.

7. Est-ce que les méthodes contraceptives modernes rendent stérile ?

La pilule contraceptive et les autres méthodes contraceptives modernes ne rendent pas stérile. Seules la ligature des trompes et la vasectomie sont définitives. Avec toutes les autres méthodes modernes, les couples peuvent avoir un enfant après l'arrêt de la contraception. Mais le retour à la fécondité est plus ou moins rapide selon les méthodes et les personnes. Les couples qui n'ont jamais eu d'enfant peuvent recourir à la planification familiale sans risque et avoir un enfant après l'arrêt de la contraception.





8. Est-ce que la pilule fait grossir ?

Certaines femmes qui utilisent la pilule contraceptive prennent du poids et d'autres en perdent. Ces changements sont en général faibles. Lorsqu'une méthode contraceptive ne convient pas à la femme, elle en parle avec la sage-femme ou autre prestataire de santé qualifié qui peut lui conseiller de changer de méthode, si c'est nécessaire.

9. Est-ce que les méthodes contraceptives modernes provoquent des malformations chez le fœtus ?

Aucune méthode de planification familiale moderne ne provoque des malformations congénitales.

Il y a beaucoup de rumeurs qui circulent sur les méthodes contraceptives modernes, informez-vous auprès d'une personne qualifiée en matière de planning familial.

10. Est-ce que les méthodes PF peuvent causer l'avortement, les fausses couches ?

Non, les causes de l'avortement ne sont pas liées à l'utilisation d'une méthode de PF.

11. Est-ce que le DIU peut provoquer des infections ?

Non, le DIU doit être posé sur un terrain non infectieux et son utilisation, à elle seule, ne provoque pas d'infection.

12. Je désire utiliser un implant pour espacer mes naissances, ma copine m'a dit que l'implant peut disparaître dans mon corps. Est-ce vrai ?

Cela n'est pas vrai. L'implant ne disparaît pas dans le corps de la femme. L'implant se place sous la peau et non dans les veines ; vous pouvez même le sentir au toucher et vous pouvez le retirer quand vous désirez avec un retour à la fécondité assez rapide. Il est efficace pendant 3 ans ou 6 ans selon votre choix de la durée de l'implant à mettre.





13. J'ai inséré l'implant et depuis quelques mois, je n'ai plus de règles. Dois-je m'inquiéter ?

Rassurez-vous : ce n'est pas un problème, c'est le mode d'action de l'implant (avec les hormones) qui fait que souvent les règles ne viennent pas.

14. Quels sont les effets secondaires des méthodes contraceptives modernes ?

Les principaux effets secondaires connus sont : la migraine, les petits saignements en dehors des règles, les règles irrégulières ou absence de règles, les crampes musculaires, les nausées.

15. Peut-on éviter les effets secondaires des méthodes contraceptives ?

Chez la plupart des femmes, les effets secondaires se manifestent pendant une certaine période et cessent. Le prestataire de service de santé est là pour vous aider à gérer ces effets secondaires ou à vous faire changer de méthode si ces effets secondaires persistent. Il vous informe sur tous ces effets secondaires avant votre choix éclairé d'une méthode contraceptive moderne. Quand les effets secondaires persistent au-delà d'une certaine période, il faut immédiatement consulter un prestataire de service de santé. Il décidera, si nécessaire, que vous changiez de méthode contraceptive moderne.

16. Est-ce que les méthodes contraceptives modernes nous protègent contre les IST et le VIH/sida ?

Seul le préservatif protège à la fois contre les IST, le VIH/sida et les grossesses non désirées. Les autres méthodes contraceptives modernes permettent uniquement d'espacer les naissances.





17. Après l'accouchement, pourrais-je utiliser une méthode si je n'ai pas encore vu mes règles ?

La femme peut utiliser une méthode de contraception dès l'accouchement en salle d'accouchement. Donc il est même préférable d'utiliser une méthode contraceptive moderne immédiatement après l'accouchement afin de s'assurer de ne pas contracter une nouvelle grossesse et pour espacer les naissances.

18. Quand peut-on adopter une méthode de PF après l'accouchement ?  
Immédiatement après l'accouchement en salle d'accouchement ou dans le post partum immédiat.

19. Combien de temps faut-il pour tomber enceinte après avoir arrêté une méthode de PF ?

Pour certaines méthodes, le retour à la fertilité est immédiat, pour d'autres, il faut attendre 6 à 10 mois, et même jusqu'à 18 mois (pilule, injectable).





## **LES CONSEILS DE SUPER GO**

- ✓ N'écoute pas les rumeurs, renseigne-toi dans un centre de santé en cas de doutes sur la sexualité et sur les méthodes contraceptives modernes.
- ✓ Les sites Internet et les réseaux sociaux offrent de très nombreuses informations et ressources mais il y circule également de fausses informations. Recherche l'information sur des sites officiels (ministère de la santé, OMS, CCP, etc.), appelle les lignes vertes 106, 104 ou 143, et en cas de doute, renseigne-toi dans un centre de santé.
- ✓ Ne participe pas à la diffusion de fausses informations sur les réseaux sociaux : soit tu vérifies une information auprès des sources officielles avant de la diffuser, soit tu t'abstiens de la diffuser à ton tour.





## MODULE 3

### **Thème 3 : Méthodes contraceptives**



**OBJECTIFS-CLÉS :**

**A travers ce thème, les participantes :**

- **acquièrent des informations fiables sur les méthodes contraceptives modernes,**
- **savent où se rendre pour une consultation PF.**

**Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :**

- maîtriser la présentation des méthodes contraceptives, voir le support d'activité n°2

**Matériel à préparer**

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Echantillons de contraceptifs ou photos de contraceptifs



## MÉTHODES CONTRACEPTIVES



**Durée de l'activité : 45 minutes**

1. Informez les participantes que vous allez leur présenter quelques méthodes contraceptives modernes.
2. Demandez aux participantes de citer les méthodes contraceptives qu'elles connaissent.
3. Annoncez-leur que vous allez leur présenter quelques méthodes contraceptives modernes, mais pas le préservatif car cela a été déjà fait. Répondez aux questions après chaque présentation d'une méthode contraceptive, votre binôme veillera, particulièrement là, à la gestion du temps.
4. Pour chaque présentation, vous montrez l'échantillon de contraceptif et le faites circuler parmi les participantes. Vous indiquez ensuite son nom, comment il agit, quelques effets secondaires, puis vous répondez aux questions.
5. Présenter selon le canevas ci-dessus les méthodes suivantes ;

### **LES MÉTHODES DE COURTE DURÉE**

- Les injectables
- Les pilules

### **LES MÉTHODES DE LONGUE DURÉE RÉVERSIBLES :**

- Le Dispositif Intra Utérin (DIU)
- Les implants

### **LES MÉTHODES DE LONGUES DURÉE IRRÉVERSIBLES**

- La stérilisation féminine (la ligature des trompes)
  - La stérilisation masculine (la vasectomie)
- Et la contraception d'urgence.

6. A la fin de la session, recommandez aux participantes de se rendre au centre de santé pour avoir les réponses aux questions très spécifiques pour lesquelles vous n'avez pas l'information.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LES MÉTHODES IRRÉVERSIBLES**

##### **Stérilisation féminine**

Une méthode permanente pour les femmes qui ne veulent plus avoir d'enfants.

- La stérilisation est une intervention chirurgicale irréversible.
- Protège contre la grossesse immédiatement.
- N'empêche pas d'avoir les rapports sexuels.
- Ne perturbe pas le cycle chez la femme.
- Ne protège pas contre les IST/VIH.
- Nécessite la signature un document de consentement éclairé.

Effets secondaires : douleurs abdominales et de l'inflammation (rougeur, enflure, fièvre...) pendant quelques jours.

##### **Stérilisation masculine**

Une méthode permanente pour les hommes qui ne veulent plus avoir d'enfants.

- La stérilisation est une intervention chirurgicale irréversible.
- Ne protège pas contre la grossesse immédiatement.
- La méthode prend effet dans un délai de 3 mois.
- N'empêche pas les rapports sexuels.
- Ne protège pas contre les IST/VIH.
- Nécessite la signature un document de consentement éclairé.

##### **Effets secondaires :**

- Douleurs abdominales et de l'inflammation (rougeur, enflure, fièvre...) pendant quelques jours.
- Possibilité de sang ou des caillots de sang dans le sperme pendant les premiers rapports sexuels accompagnés de douleurs. Ce n'est pas un problème sauf si les symptômes persistent.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LES MÉTHODES DE LONGUE DURÉE RÉVERSIBLES**

##### **Dispositif intra-utérin (DIU)**

Le D.I.U. est un petit dispositif flexible que l'on insère dans la cavité utérine pour éviter la survenue d'une grossesse.

- Il s'agit d'un petit dispositif flexible, placé dans l'utérus.
- Peut être enlevé à tout moment par un prestataire de santé, à la demande de la cliente. La fécondité revient immédiatement.
- Il existe deux types de DIU (en cuivre et hormonal) avec une durée de 10 à 12 ans :
  - Le long inserteur (en cuivre) est utilisé dans le post partum immédiat.
  - Le DIU ordinaire peut être utilisé aussi dans le post partum immédiat et à intervalle.
  - Il existe d'autres DIU dont la durée est de moins de 10 ans.
- Méthode déconseillée pour les femmes qui sont exposées à un risque très élevé d'IST, en particulier la chlamydia ou la gonorrhée. Le prestataire de santé doit évaluer le risque d'IST de la cliente avant de conseiller cette méthode.

##### **Effets secondaires :**

- D'éventuelles crampes peuvent survenir pendant les jours suivant la pose.
- 3-6 mois d'ajustement où vos règles peuvent être prolongées ou irrégulières.
- Ensuite en général, les règles sont régulières, parfois plus abondantes et parfois douloureuses.





**THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

**Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

**LES MÉTHODES DE LONGUE DURÉE RÉVERSIBLES**

**IMPLANT**

Ce sont des bâtonnets en plastique fin et flexible insérés dans le haut du bras qui empêchent la survenue de la grossesse.

- Le prestataire anesthésie la zone d'insertion et puis insère l'implant dans le haut du bras en quelques minutes.
- Peut être enlevé à la demande de la cliente et à tout moment par un prestataire de santé. La fécondité revient immédiatement.
  
- Il existe deux types d'implants :
  - Implants de 3 ans : • Implanon NXT (1 bâtonnet) et Levoplant (2 bâtonnets).
  - Implants de 5 ans : • Jadelle (2 bâtonnets).

**Effets secondaires :**

- Spotting, règles irrégulières, règles prolongées, absence des règles.
- Au cours des deux premiers mois, certains effets secondaires moins courants peuvent se produire comme des maux de tête, douleurs aux seins ou des nausées possibles.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°22**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LES MÉTHODES DE COURTE DURÉE RÉVERSIBLES**

##### **LES INJECTABLES**

Un produit que l'on injecte en sous-cutané ou en intramusculaire pour empêcher la survenue d'une grossesse.

- Il existe deux types d'injectables :
  - DMPA Intra-musculaire (IM) DepoProvera, DMPA Sous-cutané (SC) Sayana-press d'une durée de 3 mois.
  - DMPA, Intra-musculaire (IM) Noristera d'une durée de 2 mois.
- Les règles et la fécondité redeviennent normales après l'arrêt, mais cela peut prendre quelques mois.

##### **Effets secondaires :**

- Changements des règles : irrégulières, prolongées ou fréquentes.
- Ensuite en général, plus de saignements.
- Le retour à la fertilité peut être retardé pour certaines femmes.

##### **LA PILULE**

Ce sont des comprimés qui empêchent la survenue d'une grossesse.

- A prendre tous les jours à la même heure.
- Il existe deux types : oraux combinés (progestatif + œstrogène) et oraux progestatifs.
- La cliente peut se réapprovisionner au centre de santé, à la pharmacie ou chez l'ASC.

##### **Effets secondaires :**

- Saignements inter-menstruels pendant les premiers mois.
- Maux de têtes ou nausées pendant le premier mois.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LES MÉTHODES BARRIÈRES**

##### **PRÉSERVATIFS FÉMININS ET MASCULINS**

Une fine gaine en latex à usage unique portée sur le pénis en érection avant le rapport sexuel (préservatif masculin) ou un mince fourreau de plastique en polyuréthane mou et transparent à usage unique (préservatif féminin).

- La seule contraception qui protège à la fois des IST, du VIH et des grossesses non désirées.
- Le préservatif masculin et le préservatif féminin ne doivent pas être utilisés ensemble au cours d'un rapport sexuel.
- Aucun effet secondaire.

##### **LES MÉTHODES VAGINALES**

A utiliser pendant les rapports, ces méthodes placées dans le vagin sont moins efficaces par rapport à d'autres méthodes.

- Méthodes barrières telles que spermicides, diaphragme, cape cervicale.
- Les diaphragmes et les capes empêchent les spermatozoïdes de pénétrer dans l'utérus. Le spermicide est une contraception locale qui fait office de barrière.
- Efficaces si employées correctement à chaque fois.

Effets secondaires :

Peut provoquer une irritation, et/ou rendre plus fréquentes les infections des voies urinaires.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LES MÉTHODES NATURELLES**

##### **CONNAISSANCE DE LA FERTILITÉ**

Nécessite de connaître son cycle menstruel sans exclure le risque de tomber enceinte.

- La femme apprend à reconnaître la période féconde de son cycle menstruel. Pour éviter la grossesse, le couple évite les rapports sexuels durant la période féconde (méthode du calendrier ou du collier), ou alors emploie une méthode mécanique ou le retrait (coït interrompu).
- Efficaces si employées correctement.
- Les diaphragmes et les capes empêchent les spermatozoïdes de pénétrer dans l'utérus. Le spermicide est une contraception locale qui fait office de barrière.
- Si vous désirez une grossesse, cette méthode peut vous aider à connaître les jours où vous devriez avoir des rapports pour tomber enceinte.

##### **MAMA**

C'est une méthode qui consiste à donner exclusivement le sein à l'enfant jusqu'à l'âge de 6 mois pour empêcher les grossesses.

Allaitement exclusif au sein :

- Pas de retour de couche/ règles ;
- Enfant de moins de 6 mois ;
- Si bien utilisée cette méthode est efficace, cependant elle peut être difficile à mettre en application, peut être contraignante.
- Disponible à tout moment et sans coût.
- Facile d'arrêter l'utilisation.
- Pas d'effets secondaires
- Retour à la fécondité rapide.
- Consulter un prestataire de santé avant de commencer à utiliser une alimentation complémentaire pour l'enfant.





### **THÈME 3 : MÉTHODES CONTRACEPTIVES**

#### **Support d'activité N°23**

Source : Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **LA CONTRACEPTION D'URGENCE, CU**

Une pilule à utiliser dès que possible, après un rapport non protégé, pour prévenir des grossesses non désirées.

Efficace dans les 5 jours qui suivent un rapport sexuel non protégé, mais plus tôt vous l'utilisez, mieux c'est.

- La CU ne provoquera pas d'avortement, et ne fonctionne pas si vous êtes déjà enceinte. Si vous l'êtes, la CU ne ferait pas de mal à votre bébé.
- La CU est moins efficace que d'autres méthodes.
- En cas d'exposition continue aux risques de grossesses non désirées, le prestataire de santé doit sensibiliser la cliente à opter pour une méthode contraceptive de son choix.
- Note : Le DIU peut aussi être utilisé comme CU dans les 5 jours qui suivent un rapport sexuel non protégé et il s'agit d'une méthode plus efficace que les pilules CU.

#### **Effets secondaires**

- Nausées ou vomissements.
- Des saignements inter menstruels, les règles peuvent commencer en avant ou en retard.





## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ Les méthodes contraceptives modernes ont pour but d'éviter une grossesse non planifiée ou non désirée ; elles ne protègent pas des IST et du VIH/SIDA, sauf les préservatifs masculins et féminins.
- ✓ Les contraceptifs modernes se prennent sur prescription d'un prestataire de service de santé ; c'est pourquoi tu dois les obtenir dans un centre de santé.
- ✓ Ne prends pas un contraceptif moderne que te conseille une copine parce qu'elle en prend ; va au centre de santé pour avoir les informations nécessaires pour choisir la méthode contraceptive qui te conviendra.
- ✓ Les contraceptifs sont disponibles dans les centres de santé ; on ne les trouve pas dans la rue. Pour ta santé, ne prends pas les médicaments de la rue.
- ✓ Pour qu'une méthode contraceptive soit efficace, tu dois la prendre exactement comme le prestataire de santé te l'a indiqué.
- ✓ La contraception d'urgence retarde l'ovulation, mais ne la supprime pas. Cela signifie que tes rapports sexuels suivants doivent être protégés, avec un préservatif, pendant 7 jours.
- ✓ La contraception d'urgence ne sert pas à remplacer une méthode contraceptive de courte ou de longue durée, elle est utilisée de manière exceptionnelle suite à un rapport sexuel non protégé, ou un problème avec la contraception (oubli de pilule), ou quand il y a un doute.
- ✓ Les méthodes naturelles, le coït interrompu (le retrait), la douche vaginale ne sont pas des moyens de contraception sûrs.





## MODULE 3

### **Thème 4 :** **Les services de planification familiale**



### OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes :

- identifient les centres de santé de la zone où elles peuvent se rendre pour une consultation PF,
- savent comment se déroule une consultation PF.

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Vous devez identifier les centres de santé de la zone où les jeunes filles peuvent bénéficier d'une consultation PF et en dresser la liste à communiquer aux participantes.
- Connaître les étapes d'une consultation PF, voir support d'activité n°24.

#### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Liste des centres de santé de la zone qui offrent des consultations PF et des services gratuits pour les jeunes



## LES SERVICES DE PLANIFICATION FAMILIALE



**Durée de l'activité : 15 minutes**

1. Informez les participantes que vous allez échanger sur les services PF disponibles dans la zone.
2. Demandez aux participantes de citer les centres de santé de la zone qu'elles connaissent et de préciser si les services PF y sont disponibles. Corrigez, si nécessaire, les informations communiquées par les participantes.
3. Récapitulez en parcourant la liste que vous avez au préalable inscrit sur une feuille de Padex.
4. Demandez aux participantes si l'une d'elles a déjà été à une consultation PF et si elle veut bien décrire ce qui s'est passé à ses camarades.
5. Si aucune participante ne souhaite partager son expérience, posez la question suivante ; comment se déroule une consultation chez le docteur ?
6. Après quelques réponses, posez la question suivante ; selon vous, qu'est-ce qui serait différent s'il s'agit d'une consultation PF ? Précisez aux participantes que vous parlez du cas où la consultation PF est offerte aux jeunes, ceci pour éviter des digressions des participantes. Prenez le temps d'écouter les craintes des participantes et de les rassurer.
7. Récapitulez les étapes d'une consultation PF et recommandez à nouveau aux participantes de se rendre au centre de santé pour avoir accès à une méthode contraceptive moderne.





## **THÈME 4 : LES SERVICES DE PLANIFICATION FAMILIALE**

### **Support d'activité N°24**

Adapté de: Côte d'Ivoire, ministère de la Santé, de l'Hygiène Publique et de la Couverture Maladie Universelle, PNSME, 2022, Outil de counseling en planification familiale

#### **Phase 1. Exploration**

C'est la phase d'introduction où chacun se présente et l'agent de santé rassure la jeune fille/la femme ou le couple en les informant que l'échange confidentiel.

#### **Phase 2. Etablissement de rapports pour les nouveaux clients**

Ici, l'agent de santé entre dans le vif du sujet ; les raisons de la visite la jeune fille/la femme, ou du couple, sa situation actuelle, ses intentions quant à avoir un premier enfant ou d'autres enfants, les IST que la jeune fille/la femme ou le couple a déjà eues, le risque actuel d'IST.

Une fois qu'il connaît mieux les aspects de santé reproductive de la cliente, l'agent de santé discute des méthodes contraceptives modernes, voit si la cliente a une méthode préférée et lui donne les informations sur cette méthode, présente d'autres méthodes et corrige les opinions fausses.

Ensuite l'agent de santé vérifie que la cliente n'est pas enceinte.

#### **Phase 3. Prise de décision**

Une fois que la jeune fille/ la femme ou le couple a pris sa décision et choisit une méthode contraceptive moderne, l'agent de santé fait confirmer cette décision. Ensuite l'agent de santé vérifie que la cliente remplit tous les critères médicaux pour utiliser cette méthode. Si ce n'est pas le cas, l'agent de santé amène la cliente à faire un autre choix éclairé (en ayant toutes les informations nécessaires) d'une méthode contraceptive. Puis l'agent de santé passe à l'étape 4.

#### **Phase 4. Mise en application de la décision**

Suite à l'échange, l'agent de santé aide la jeune fille/ la femme ou le couple à faire un plan concret et précis pour la mise en application de ses décisions : comment elle va obtenir le contraceptif et l'utiliser, comment elle va réduire son risque d'IST/VIH, etc.

L'agent de santé aide la jeune fille/ la femme, ou le couple, à trouver ce qui pourrait l'empêcher de mettre en application ses décisions et comment surmonter ces obstacles.

L'agent de santé donne un rendez-vous de suivi à la jeune fille/ la femme ou au couple, et la/le réfère à un autre service si nécessaire (IST/VIH ou autres).





## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ Comme toutes les consultations, celles de PF sont confidentielles, ta décision de prendre une méthode contraceptive moderne ne sera pas jugée ni divulguée.
- ✓ Informe-toi sur les centres de santé qui offrent la PF aux jeunes et rends-toi dans ces centres pour bénéficier d'informations fiables afin de choisir ta méthode contraceptive.
- ✓ Le prestataire de santé est un professionnel. Il t'offrira tous les conseils nécessaires pour te permettre de choisir une méthode contraceptive. Il t'accompagnera dans la gestion des effets secondaires éventuels.



## ACTIVITÉ

# POST-TEST DES CONNAISSANCES



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont remplir de nouveau le questionnaire qu'elles ont rempli au début du programme afin de voir si elles ont bien compris tous les thèmes que vous avez vus ensemble.
2. Distribuez les fiches de test à toutes les participantes.
3. Si nécessaire, expliquez-leur une nouvelle fois qu'il y a deux parties : « la première, c'est pour avoir quelques informations sur vous. Ne vous inquiétez pas, tout cela restera confidentiel. D'ailleurs, il n'y a pas votre nom sur les fiches ».
4. Lisez les questions à haute voix et expliquez-les si les participantes ne comprennent pas.
5. Assistez particulièrement les participantes non scolarisées ou ayant des difficultés à lire et écrire.
6. Pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, expliquez que vous allez leur lire des affirmations. Si elles sont d'accord avec l'affirmation, elles doivent entourer le visage souriant. Si elles ne sont pas d'accord, elles entourent le visage mécontent.
7. Pour les aider à savoir à quelle question vous êtes, vous pouvez leur montrer l'image qui est juste devant la phrase.
8. Ramassez les fiches de test avant de conclure.



## CONCLUSION DE LA SESSION 2 ET DU PROGRAMME SUPER GO

**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Remerciez les participantes pour leur présence et leur participation active durant les sessions.
2. Distribuez les coupons de référence et expliquez leur mode d'utilisation :  

La participante se rend au centre de santé (service PF) avec le coupon, elle remet le coupon au prestataire de santé lors de la consultation.
3. Engagez une discussion ouverte :
  - ✓ *Qu'avez-vous retenu de la dernière session en particulier ? Qu'avez-vous aimé de cette session 3 ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?*
  - ✓ *Et sur le programme Super Go en général ?*
  - ✓ *Qu'est-ce que vous avez préféré parmi les sessions / les thèmes ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé dans Super Go ?*
  - ✓ *Qu'est-ce que le fait de participer à Super Go vous a apporté ?*
  - ✓ *Quels changements pensez-vous apporter dans votre vie après Super Go ?*

Remerciez les participantes.

-----

Note aux facilitatrices

Sur certains sites, des visites guidées de centres de santé seront organisées pour les participantes volontaires. A cet effet, un guide sera remis à ces facilitatrices.





ACTIVITÉ

## Remise des diplômes et clôture du programme Super Go



Durée de l'activité : 5 minutes

1. Remerciez les participantes encore une fois pour leur assiduité et leur participation active lors des sessions.
2. Félicitez-les en mettant en avant leur apprentissage au cours du programme, puis remettez-leur à chacune un diplôme de participation.
3. Clôturez la séance en les encourageant à mettre en pratique tout ce qu'elles ont appris ainsi que les bonnes décisions qu'elles ont prises au cours des sessions Super Go.

# ANNEXES

## L'hygiène intime

---

- ✓ La région intime est fragile et sujette aux infections (notamment les mycoses vaginales. Aussi, adopter une bonne hygiène au quotidien est indispensable.
- ✓ Il ne faut pas utiliser de produits pour laver vos parties intimes. Pour les organes externes, une toilette quotidienne à l'eau et au savon non acide suffit.
- ✓ Contrairement à une idée reçue, il n'est pas nécessaire de nettoyer l'intérieur du vagin même à l'eau.
- ✓ Les muqueuses possèdent une flore vaginale qui contient des "bonnes » bactéries qui nous protègent donc des infections.
- ✓ En quelque sorte, on peut dire que le vagin est "autonettoyant".
- ✓ En nettoyant l'intérieur de votre zone intime, vous courez le risque d'abîmer cette flore naturelle protectrice et ainsi d'augmenter le risque infectieux.
- ✓ Pendant les règles, l'attention doit être redoublée : on change de protection toutes les 6 heures maximum, une toilette minutieuse bi quotidienne est recommandée et l'on évite les rapports sexuels.

**Les bons gestes** sont des gestes de bon sens :

- Se laver les mains avec du savon avant de procéder à la toilette intime.
- Bien se sécher avec une serviette propre après la toilette.
- Changer de sous-vêtements quotidiennement.
- Évitez de porter des pantalons trop serrés ou des collants car ils favorisent la transpiration, ce qui augmente la prolifération des germes.
- Les sous-vêtements en coton sont préférables aux synthétiques.
- Après les selles, essuyez-vous ou lavez-vous d'avant en arrière pour éviter la transmission de bactéries.

**La mycose vaginale** est le plus souvent provoquée par la prolifération de champignons. Le plus courant est le *Candida Albicans* qui se trouve normalement en faible nombre dans le vagin.

La mycose vaginale représente l'infection vaginale la plus fréquente chez la femme.



**Les mycoses se transmettent** souvent au cours de rapports sexuels mais également en dehors de contacts sexuels. Une femme vierge peut par exemple présenter une mycose. Les facteurs de risque des mycoses vaginales sont notamment les suivants :

- ✓ Irritation et lacération de la muqueuse vaginale.
- ✓ Un savon trop agressif.
- ✓ Port de sous-vêtements en tissu synthétique.
- ✓ Port de pantalons ou sous-vêtements trop serrés.
- ✓ Port de protège-slips qui assèchent la vulve.
- ✓ Diminution de l'immunité au cours de certaines maladies.
- ✓ Le diabète.
- ✓ Variations hormonales survenant au cours des règles par exemple ou de la grossesse.
- ✓ Une mauvaise hygiène locale.
- ✓ Une hygiène trop importante et fréquente.
- ✓ Le recours récent ou fréquent aux antibiotiques.
- ✓ Une irritation liée à des rapports sexuels.
- ✓ Les IST.
- ✓ Les femmes âgées sont plus sujettes aux mycoses.



**Les symptômes de la mycose vaginale** sont notamment :

- ✓ Des démangeaisons, des irritations ou des brûlures vaginales et une irritation à l'entrée du vagin.
- ✓ La vulve est souvent enflammée et présente un aspect rouge et luisant.
- ✓ Des douleurs se font ressentir quand on va aux toilettes et lors des rapports sexuels.
- ✓ On constate des pertes vaginales blanches et épaisses. Les manifestations citées (douleurs, brûlures...) peuvent également être provoquées par une allergie ou un herpès génital.

**Il faut toujours consulter un professionnel de santé afin de confirmer le diagnostic et se faire prescrire le traitement adéquat.**



## **ANNEXES**

# **OUTILS DE SUIVI ET ÉVALUATION DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES SUPER GO**

- 1 test de connaissances pour les participantes**
- 1 liste de présence des participantes**
- 1 rapport de session**
- 1 rapport mensuel d'activités**
- 1 fiche de présence des facilitatrices et superviseurs**
- 1 grille de supervision des facilitatrices**
- 1 guide de recrutement**



**TEST DE CONNAISSANCES  
POUR LES PARTICIPANTES**

**I01. Code participante :**

**I02. Nom de l'ONG :**

**I03. Site d'intervention :**

**I04. Date de l'évaluation :**

**PARTIE 1**

**INFORMATIONS PERSONNELLES**

Q1. Quel âge avez-vous ?	
Q2. Avez-vous des enfants ?	1. OUI 2. NON
Q3. Si oui, combien d'enfants avez-vous ?	
Q4. Avez-vous déjà été à l'école ?	1. OUI 2. NON
Q5. Si oui, allez-vous toujours à l'école en ce moment ?	1. OUI 2. NON
Q6. Quelle est la classe la plus élevée que vous avez atteint ?	
Q7. Est-ce que vous avez un travail ?	1. OUI 2. NON
Q8. Si oui, que faites-vous comme travail ?	
Q9. Etes-vous mariée ?	1. OUI 2. NON
Q10. Vivez-vous en couple (concubinage) ?	1. OUI 2. NON
Q11. Avez-vous un copain avec lequel vous avez des relations sexuelles ?	1. OUI 2. NON



### PARTIE 2

### CONNAISSANCES ET ATTITUDES PAR RAPPORT AU VIH ET AU sida

Images	Affirmations	D'accord	Pas d'accord
	Si tu ne fais rien, y a rien. L'abstinence est un moyen sûr pour te protéger contre les grossesses non désirées, les IST et le VIH.		
	Si tu décides d'avoir un rapport sexuel sans préservatif, les conséquences peuvent t'empêcher de réaliser tes projets.		
	Quand tu as des rapports sexuels, si tu utilises le préservatif à chaque fois, tu es sûre de ne pas avoir une grossesse, une IST ou le VIH.		
	Je suis capable d'imposer le préservatif à mon gars à chaque rapport sexuel.		
	Je suis prête à faire mon test de dépistage du VIH.		
	Je suis capable de convaincre mon gars de faire le test de dépistage du VIH.		
	Une femme enceinte séropositive peut sauver son bébé du VIH en allant à l'hôpital et en suivant tous les conseils du docteur.		
	Il est impossible pour une jeune fille de parler de tous ses problèmes sexuels et reproductifs à une sage-femme ou à un infirmier.		
	Je suis capable d'aller chercher des informations concernant ma santé sexuelle et reproductive même si je ne suis pas malade.		
	C'est normal pour une fille d'avoir des rapports sexuels (sortir) avec un homme plus âgé qu'elle pour avoir de l'argent ou des cadeaux.		
	Un homme a le droit de battre sa femme/sa copine si elle le trompe ou si elle a fait quelque chose qui ne lui plaît pas.		



## LISTE DE PRÉSENCE DES PARTICIPANTES (page 1)

<b>Programme :</b>	<b>Nom de l'ONG :</b>			
<b>Code Atelier :</b>				
<b>Site d'intervention :</b>	<b>Date début :</b>	<b>Date fin :</b>		
<b>Lieu de la session :</b>				
<b>Milieu de résident :</b>	Zone Rurale	<input type="checkbox"/>	Zone Urbaine	<input type="checkbox"/>
<b>Stade de vie :</b>	Groupe Pré Famille	<input type="checkbox"/>	Groupe Aspirant à la Famille	<input type="checkbox"/>
	Accomplie	<input type="checkbox"/>		



## LISTE DE PRÉSENCE DES PARTICIPANTES (page 2)



### LISTE DE PRÉSENCE DES PARTICIPANTS AUX ATELIERS SUPER GO



ZONE D'INTERVENTION :

DATE DE DEBUT ATELIER :

PRÉSERVATIFS MASCULINS DE DEMONSTRATION :

FACILITATEUR 1 :

LIEU ACTIVITE :

DATE DE FIN ATELIER :

PRÉSERVATIFS FEMININS DE DEMONSTRATION :

FACILITATEUR 2 :

CODE ATELIER :

TYPE DE PREVENTION :

PN1 / Agent dépisteur 1 :

PN2 / Agent dépisteur 2 :

A renseigner par le Facilitateur													A renseigner par le PN/agent dépisteur après administration de l'outil de l'évaluation de risque							
N°	Nom et Prénom	MR	Age	NE	Prof	SM	Tel	Ac Ap	S1	S2	SMNI	P1	P2	Elig Dép	Offre Dép	PrEP	Réf PrEP	VBG	Réf VBG	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				

MR=Mode de recrutement : 1= groupe/Association ; 2= Secteur Informel ; 3= Ecole ; 4= Entreprise ; 5= Patient IST ; 6= Maquis/Bar ; 7= Sujet contact ; 8= par pair ; 9= Autres

NE=Niveau d'étude : 1=Aucun ; 2= Primaire ; 3= Secondaire 1er cycle ; 4= Secondaire 2e cycle ; 5= Supérieur

Prof=Profession : 0= Sans Emploi ; 1= Secteur Informel ; 2= Elèves/Étudiants ; 3= Commerçant ; 4= Agriculteur/Éleveur ; 5= Salaré du public ; 6= Salaré du privé ; 7= Retraité ; 8= Autres

SM=Situation Matrimoniale : 1= Célibataire ; 2= Vit en couple sans être marié ; 3= Marié ; 4= Divorcé ; 5= Veuf ; Ac Ap= Accord Appel : l'accord du participant pour les appels de vérification (1=Oui ; 2=Non)

Elig Dép =Eligible au dépistage : 1=Oui (Évalué et Éligible) ; 2=Non (Évalué et non éligible) ; 3=Non (Non évalué) ou NA (Non Applicable)

Offre Dép =Offre pour le dépistage : 1=dépisté sur la base du risque ; 2=référé pour le dépistage ; 3=Éligible mais décline le dépistage ; 4=dépistage non proposé ; 5=Autotest remis

PrEP : Éligible pour la PrEP Oui ; Non ou NA (Non Applicable) ; VBG : Victime de VBG Oui ; Non ou NA (Non Applicable)

Réf PrEP : 1=référé vers un centre de centre de PEC ; 2=Non référé ; 3=Décline l'offre ; 4= NA (Non Applicable) // Réf VBG : 1=référé vers un centre de centre de PEC ; 2=Non référé ; 3=Décline l'offre ; 4= NA (Non Applicable)



Nom de l'ONG :

Nom des Facilitatrices :

Site d'intervention :

Lieu de la session :

Date de la session :

Heure de début :

Heure de fin :

Groupe Pré Famille

Groupe Aspirant à la Famille

Accomplies

Module 1

Nombre de participantes .....

Module 2



**1. Commentaires sur la compréhension et l'appréciation des thèmes par les participantes**

Thème 1 :

Thème 2 :

Thème 3 :



## 2. Commentaires sur la compréhension et la participation aux activités

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :



**3. Commentaires sur les aspects d'organisation et logistique**

**4. Points forts de la session**

**5. Points à améliorer**

**6. Remarques et points divers**

Date et signature des facilitatrices

Signature du responsable de l'ONG et  
cachet de l'ONG



Période d'activité :

Nom de l'ONG :

Nom du Responsable de l'ONG :

Adresse/Quartier de l'ONG :

Lieu d'intervention :

Rapport rédigé par :

Date :

Signature :

Rapport validé par :

Date :

Signature :

Rapport reçu par :

Date :

Signature :



**1. Descriptif des activités réalisées sur la période**

--

**2. Nombre de programmes délivrés sur la période (un programme = 3 sessions complètes)**

Groupes de femmes aspirant à la famille	
Groupes de jeunes filles pré famille	
Accomplie	
Commentaires	



### 3. Profil des participantes

#### a) Par situation scolaire

Nombre de femmes :	Aspirant à la famille	Pré famille	Accomplie
Scolarisées/ Toutes catégories socio professionnelles			
Non scolarisées/ Toutes catégories socio professionnelles			
Déscolarisées/ Toutes catégories socio professionnelles			
TOTAL			

#### b) Par porte d'entrée

Nombre de femmes :	Aspirant à la famille	Pré famille	Accomplie
Porte à Porte			
Ecole			
Groupement / association			
Secteur informel			
IST			
PTME			
Recrutement par les pairs			
TOTAL			



#### 4. Indicateurs de performance

Tableau a – Par groupes

Nombre de femmes :	TOTAL
Contactées	
Recrutées (a)	
Sensibilisées(b)	
Dépistées (c)	
Positives (d)	

**Taux de réalisation =**  
Nombre de femmes  
recrutées / nombre de  
femmes ayant participé  
aux deux sessions  
(Sensibilisées)

$$= a/b =$$

**Taux P+ =**  
nombre de femmes  
dépistées / nombre de  
femmes positives

$$= c/d =$$

Commentaires :



Indicateurs de performance (suite)

Tableau b – Par situation scolaire

<b>Nombre de femmes :</b>	Scolarisées	Non scolarisées	Déscolarisées	Toutes catégories socio professionnelles	<b>TOTAL</b>
Contactées					
Recrutées (a)					
Sensibilisées (b)					
Dépistées (c)					
Positives (d)					
<b>a/b</b>					
<b>c/d</b>					

Commentaires :



Indicateurs de performance (suite)

Tableau c – Par porte d'entrée

Nombre de femmes:	Porte à Porte	Ecole	Groupement/ association	Secteur informel	IST	PTME	Recrutement par les pairs	TOTAL
Contactées								
Recrutées (a)								
Sensibilisées (b)								
Dépiquées (c)								
Positives (d)								
<b>a/b</b>								
<b>c/d</b>								

Commentaires :



**5. Nombre de préservatifs distribués pendant la période.**

Nombre de femmes :	Aspirant à la famille	Pré famille	Accomplie	TOTAL
Préservatifs masculins				
Préservatifs féminins				

Commentaires :

**6. Difficultés rencontrées au cours de la période et solutions apportées**

**7. Histoires à succès de la période**



**6. Besoins en matériel et en assistance technique pour les périodes à venir**

**7. Planning des activités à venir**

**8. Point divers et remarques**



**FICHE DE PRÉSENCE  
DES FACILITATRICES ET SUPERVISEURS**

NOM DE L'ONG :

LIEU D'INTERVENTION :

SITE :

NUMERO DE GROUPE :

DATE DE DEBUT DU PROGRAMME :

DATE DE FIN DU PROGRAMME :

N°	NOM ET PRENOMS	Fonction	Contacts	Session 1 Date & Signature	Session 2 Date & Signature	Session 3 Date & Signature
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Nom, prénom et signature du responsable de l'ONG

cachet de l'ONG :



## Grille de supervision des facilitatrices du programme Super Go

ONG :			
Programme :		Atelier (référence du groupe) :	
Lieu :	Date : ___/___/_____	Heure de début :	
Heure de fin :			
Titre de la session observée :			
Nombre de participants :			
Noms des facilitatrices de l'atelier :			
Nom du superviseur :			
Appréciation = S pour satisfaisant, TS pour Très satisfaisant, AA à améliorer NA Non applicable			
Critères	Appréciation Facilitateur 1	Appréciation Facilitateur 2	Commentaires
<b>1. MISE EN PLACE ET INTRODUCTION DE LA SESSION</b>			
Animateur(s) présent(s) une demi-heure avant le début			
Espace bien géré par le/les animateur(s) selon les contraintes (sièges installés en cercle, etc.)			
Animateur(s) bien préparé(s) disposant de matériels : feuilles mobiles, marqueurs, papier, etc.			
Accueil chaleureux des participants par les facilitateurs			
Présentation des facilitateur(s) au groupe à la 1 <sup>ère</sup> session			
Sujets de discussion du jour clairement présentés par les facilitateurs			
<b>Appréciation globale MISE EN PLACE &amp; INTRODUCTION</b>			
<b>2. REFLEXION</b> (Si c'est la première session qui est observée, ignorez la section REFLEXION)			
Demande aux participants ce qu'ils ont retenu de la séance précédente			
Demande aux participants s'ils ont des questions sur la session précédente			
Demande aux participants d'apporter leurs commentaires sur la session précédente (ce qui a marché, ce qui pourrait être amélioré)			
<b>Appréciation globale REFLEXION</b>			
<b>3. GESTION EFFICACE DU PROCESSUS</b>			
Anime la session comme une discussion interactive, et non une conférence			
Permet aux participants de résoudre activement les problèmes (brainstorming)			
Pose des questions qui génèrent une participation du groupe			
Incite les participants timides à participer			
Ne laisse pas une seule personne dominer la discussion			
Intègre efficacement les retardataires			
Co-animateurs respectueux l'un envers l'autre et travaillant bien ensemble			
Gère le temps afin de couvrir tout le contenu			
Termine à temps, à moins que les participants acceptent de rester plus longtemps			
<b>Appréciation générale MANAGEMENT</b>			
<b>4. ANIMATION EFFICACE DE LA DISCUSSION</b>			
Parle assez fort			
Suit les étapes du guide			
Démontre sa maîtrise du contenu/module (ne lit pas le guide)			
Guide la discussion et corrige toute information erronée			



Grille de supervision des facilitatrices  
du programme Super Go  
(suite)

Donne des instructions claires			
Développe les concepts clés et résume les points principaux			
Demande s'il y a des questions et apporte des éclaircissements si nécessaire			
Demande aux participants de récapituler les messages clés			
Fait des transitions fluides entre les sujets			
<b>Appréciation générale ANIMATION</b>			
<b>1. USAGE DES APTITUDES D'ÉCOUTE ET D'APPRENTISSAGE, DE RENFORCEMENT DE LA CONFIANCE ET DE SOUTIEN</b>			
Utilise une communication non verbale utile ( <i>Garde son sang-froid avec les participants, fait attention, garde le contact visuel.</i> )			
Pose des questions qui permettent aux participants de donner des réponses détaillées			
Écoute les préoccupations des participants			
Reprend ce que les participants disent et fait une synthèse			
N'exprime pas ses propres préjugés			
Reconnaît et encourage ce que les participants font correctement			
Utilise un langage simple, reformule de manière appropriée			
Fait des suggestion(s), ne donne pas des ordres			
<b>Appréciation générale ÉCOUTE ET APPRENTISSAGE</b>			
<b>2. REMPLISSAGE DES OUTILS DE COLLECTE</b>			
Pré-test administré correctement			
Liste de présence et de distribution des préservatifs correctement remplie			
Qualité du dispositif de référencement des participants pour le dépistage			
Post-test administré correctement			
<b>Appréciation générale DOCUMENTATION)</b>			
<b>Appréciation générale de la Qualité de l'Animation de Groupe</b>			
<b>Commentaires</b>			
<b>Points forts ;</b>			
<b>Points à améliorer, recommandations et/ou actions immédiates;</b>			

## 1ère Partie : Placer la femme dans le groupe approprié à son stade de vie



Dites : D'abord, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux te connaître.

Pour chaque question, encerclez le carré qui correspond à leur réponse.

(Ne lisez pas les réponses, laissez la femme répondre et puis encerclez le carré qui correspond à leur réponse.)

3. Combien d'enfants as-tu?

0

1 ou plus

4. Quand tu es malade, qui décide quoi faire ? Choisir 1 seule réponse.

Ma famille

Mari/copain

Moi

Autre

5. Qu'est-ce que tu cherches le plus dans la vie cette année ?

Choisir 1 seule réponse.

Gagner de l'argent

Étudier

Me marier

Avoir des enfants

6. Est-ce que tu as déjà fait l'école?

Non

Primaire

Secondaire

Après secondaire

## 2e Partie : Confirmer qu'elle peut participer à Super Go

Maintenant, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux comprendre tes besoins en matière d'informations sur la santé. Ces questions sont personnelles et tu n'es pas obligée de répondre.

7. As-tu déjà fait un test VIH au cours de l'année passée ?

Non

Oui

8. Maintenant, je vais te lire des phrases. Tu peux me dire si tu es d'accord ou pas d'accord, en fonction de ta propre expérience ?

D'accord

Pas d'accord

As-tu déjà eu des rapports sexuels ?

Non

Oui

Si oui, demandez :

8a. Au cours de l'année écoulée, parfois j'ai eu des rapports sexuels sans préservatif

D'accord

Pas d'accord

8b. Ce n'est pas possible pour moi de refuser les rapports sans préservatif avec mon copain ou mari

D'accord

Pas d'accord

8c. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports avec plusieurs copains

D'accord

Pas d'accord

8d. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports sexuels avec quelqu'un qui a 10 ans de plus que moi ou plus

D'accord

Pas d'accord

8e. Au cours de l'année écoulée, je suis sortie parfois avec quelqu'un parce qu'il m'a promis de l'argent ou un cadeau

D'accord

Pas d'accord

8f. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu au moins l'un des symptômes suivants aux parties intimes : ulcérations ou plaies, sensations de brûlure, difficulté à uriner.

D'accord

Pas d'accord

## PEUT-ELLE PARTICIPER À SUPER GO ?

Comptez le nombre de boîtes gris foncé et choisissez "d'accord" si elle a 3 ou plus.

Oui



Non





## LETTRE D'INFORMATION AUX PARENTS

Madame, Monsieur,

Le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins organise des activités éducatives à l'attention des jeunes filles et jeunes femmes du quartier, en partenariat avec notre ONG (*nom de l'ONG*) sise à (*adresse de l'ONG*).

Ce programme, qui s'appelle « Super Go », a pour objectif d'aider les jeunes filles et jeunes femmes à avoir un comportement responsable et à mener une vie saine afin de se préserver et rester en bonne santé.

Nous organisons donc trois sessions de 2h chacune pour informer les jeunes filles et jeunes femmes des risques que sont la transmission du VIH, des infections sexuellement transmissibles et des risques liés à une grossesse précoce.

Ces sessions auront lieu \_\_\_\_\_ (date), à \_\_\_\_\_ (heure), à l'adresse suivante : \_\_\_\_\_.

Il est important que votre fille participe à ce programme pour qu'elle puisse prendre de bonnes décisions par rapport à sa vie et sa santé.

Nous vous remercions par conséquent de bien vouloir autoriser votre fille à assister aux 3 séances Super Go en signant le formulaire ci-joint et en lui remettant.

Pour plus d'information, vous pouvez contacter M. (*nom du responsable de l'ONG*) au (*numéro de téléphone*).

Nom et prénom du responsable de l'ONG

Signature et cachet de l'ONG



## FORMULAIRE D'AUTORISATION PARENTALE

Je soussigné(e)

.....,

en tant que mère, père, tuteur de Mademoiselle

.....,

âgée de .....ans, l'autorise par la présente à participer aux 3 sessions du programme Super Go, d'éducation à la planification familiale et de sensibilisation à la protection contre les risques de transmission du VIH.

En foi de quoi je signe la présente autorisation pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à....., le ....., en 2 exemplaires originaux.

Nom, prénom, et  
signature du parent / tuteur :

.....(*Nom du Responsable de l'ONG*)

Représentant (*Nom de l'ONG*) : .....

Le .....(*Date*)

Signature du responsable et cachet de l'ONG :

.....

