

SESSION 5

Andragogie à la notion d'andragogie

Formation des formateurs
pour l'engagement communautaire
en période de crise sanitaire



Objectifs de la session

À la fin de la session, les participants seront capables de:

- D'expliquer les principes de l'apprentissage des adultes.
- D'animer les activités dans les communautés de manière participative.

Introduction

Les adultes participent à une formation:

- Quand ils sont intéressés par le sujet
- S'ils désirent améliorer leurs connaissances
- Pendant la formation, ils désirent participer activement

Conficius

- J'oublie ce que j'entends
- Je me rappelle de ce que je vois
- Je comprends ce que je fais

Conficius Amélioré

- Ce que j'entends, je l'oublie.
- Ce que j'entends et je vois, je m'en rappelle un peu
- Lorsque j'entends, je vois et je discute de quelque chose, je commence à comprendre
- Lorsque j'entends, je vois, je discute de quelque chose et je l'applique, j'acquiers les compétences pratiques
- Ce que j'enseigne à quelqu'un, je le maîtrise

Rappel

Types de Présentation	Capacite de Rappel	
	Àpres 3 heures	Àpres 3 jours
Verbale (Expose Unilateral)	25%	10–20%
Ecrite (lecture)	72%	10%
Participative (jeux de rôles, études de cas, pratique, etc.)	80%	70%

Objectifs Spécifiques

À la fin de la session, les participants seront capables de:

- Faire la différence entre andragogie et pédagogie
- Faire la différence entre formation et enseignement
- Identifier les compétences du mobilisateur communautaire
- Identifier les responsabilités des facilitateurs/mobilisateurs communautaires et des membres de la communauté dans le processus de l'action communautaire

Définition de la mobilisation communautaire

La mobilisation communautaire est un processus de renforcement des capacités par le biais duquel les individus, groupes ou organisations communautaires planifient, exécutent et évaluent les activités de manière participative et durable pour améliorer leur santé, éducation et autres besoins, soit par leurs propres initiatives, soit stimulés par l'extérieur.

Définition du renforcement des capacités de la communauté

Le processus par lequel les communautés obtiennent, renforcent et maintiennent leurs habiletés à formuler et réaliser leurs objectifs de développement dans le temps.

Différence entre Andragogie et Pédagogie

- Andragogie = science de l'éducation de l'adulte
- Pédagogie = science de l'éducation de l'enfant

Formation / Enseignement : Différence

Andragogie → Formation

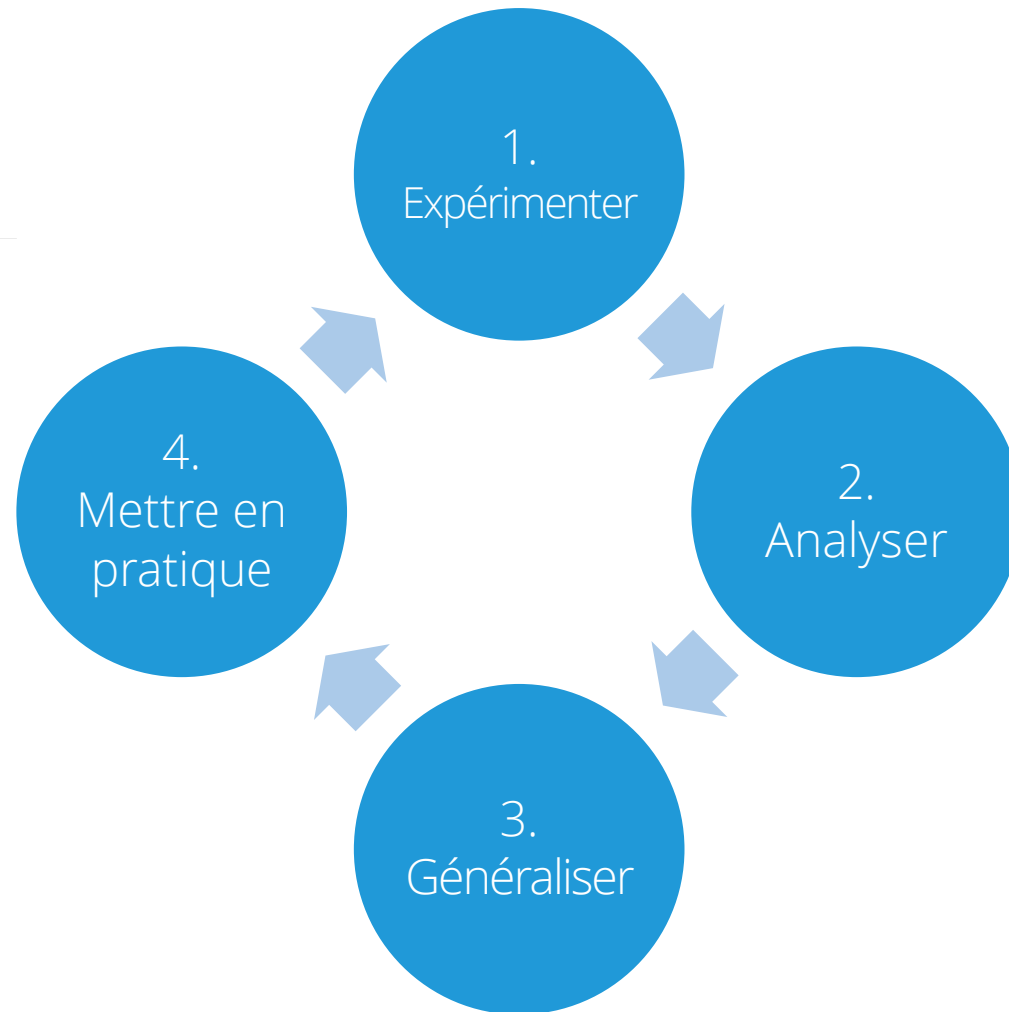
- **Formation** : Acquérir des connaissances des attitudes et des compétences nécessaires, en vue de la mise en pratique immédiate de la procédure ou de l'activité, insiste sur le transfert de compétences, les faits essentiels, les informations, sur les attitudes

Formation / Enseignement : Différence

Pédagogie → Enseignement

- **Enseignement:** Tourné vers le futur; l'élève puisera ce dont il aura besoin, l'enseignement donne des informations générales sur plusieurs sujets à la fois

Cycle de l'Apprentissage de l'Adulte



Apprendre pour maîtriser

100% des participants maîtriseront il faut alors:

Conditions

- Impartir assez de temps
- Permettre aux participants de diriger
- Faire des évaluation continue de l'apprentissage

L'évaluation doit être

- Axée sur la compétence
- Dynamique
- Peu stressante

Principes de l'Apprentissage des Adultes

- Le participant doit être **prêt à apprendre**
- L'apprentissage doit être **ancré** dans ce qu'il fait déjà
- Le participant doit être **conscient**
- Le facilitateur doit utiliser **des variétés** de méthodes
- Le participant doit avoir la possibilité de **pratiquer les compétences**
- La **répétition** est nécessaire
- L'apprentissage doit se faire dans les situations **réalistes**
- Le **feed-back** doit être immédiat et positif

Formation axée sur la compétence

Une formation est dite axée sur la compétence si

- Le participant apprend en faisant lui-même
- Le formateur évalue ce qui est accompli et non appris
- Le formateur guide et encourage la formation

Compétences du Facilitateur

- Faciliter l'engagement communautaire en situation de crise sanitaire
- Collecter des informations sur la communauté
- Communiquer dans une langue nationale sur la zoonose et la riposte contre l'épidémie
- Faciliter le dialogue et la réflexion au sein de la communauté en tenant compte du cycle d'apprentissage de l'adulte
- Etre un facilitateur, pas un enseignant
- Valoriser et respecter les connaissances et les capacités de la communauté

Responsabilités du Facilitateur

- Faciliter l'apprentissage
- Guider les membres de la communauté
- Servir de modèle
- Démontrer la compétence entièrement et exactement
- Permettre aux membres de la communauté de mettre en pratique ce qu'ils ont appris

Responsabilités des Membres de la Communauté

- Partager leurs expériences (compétences et connaissances)
- S'engager dans les activités
- Réviser les activités grâce au dialogue et à la réflexion
- Appliquer ce qu'ils ont appris

Critères de sélection des formateurs

- Maîtrise prouvée (expérience dans le domaine)
- Intérêt porté à la formation
- Humilité
- Volonté

Des questions?

Merci

Cette presentation est rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain par le biais de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu est sous la responsabilité de Breakthrouguh ACTION et ne reflète pas nécessairement le point de vue de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.



www.breakthroughactionandresearch.org



@BreakthroughAR



@Breakthrough_AR